



УКРАЇНА
НОВОГУЙВИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ІМЕНІ СЕРГІЯ ПРОЦИКА
НОВОГУЙВИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ЖИТОМИРСЬКОГО РАЙОНУ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАКАЗ

09. 06. 2025

с-ще Новогуївинське

№172

Про підсумки методичної роботи
у 2024/2025 навчальному році

У 2024-2025 навчальному році методична робота у Новогуївинському ліцеї імені Сергія Процика була підпорядкована нормативно-правовій базі і спрямована на реалізацію основних законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Державного стандарту початкової загальної освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392), Державного стандарту профільної освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 24.07.2024 року № 851) Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 16 червня 2015 року № 641, Освітньої програми Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика, завдань педагогічного колективу на 2024-2025 навчальний рік, затверджених на педагогічній раді (протокол №1 від 31.08.2024), а також відповідно до завдань, визначених у наказі по закладу від 19.09.2024 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2024-2025 навчальному році» та іншими нормативними документами, передбаченими чинним законодавством у 2024-2025 н.р., системи аналітичної, організаційної, діагностичної, пошукової, інформаційної діяльності з підвищення наукового, загально-культурного рівня педагогічних працівників, удосконалення їх професійної компетенції та підвищення ефективності освітнього процесу.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на реалізацію науково-методичної проблеми «СТВОРЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО, ІНТЕГРОВАНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ДЛЯ РОЗВИТКУ НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, НЕОБХІДНИХ ДЛЯ УСПІШНОГО ЖИТТЯ У 21-МУ СТОЛІТТІ ».

На підставі інформаційно-аналітичного звіту про підсумки методичної роботи в ліцеї у 2024-2025 навчальному році (*додаток*)

НАКАЗУЮ:

1. Визнати науково-методичну роботу протягом 2024-2025 навчального року для забезпечення ефективного освітнього процесу, створення умов для становлення та розвитку особистості кожного учня, підвищення педагогічної майстерності вчителів, проведення дослідно-експериментальної, інноваційної діяльності як таку, що велася на достатньому рівні.

2. Ірині РУДНИЦЬКІЙ, заступнику директора з навчально-виховної роботи:

2.1. до 30.06.2025 року спланувати науково-методичні заходи з підвищення професійного рівня педагогічних працівників на 2025-2026 навчальний рік з урахуванням педагогічних новацій, рекомендацій сучасної педагогічної та психологічної науки, завдань концепції Нової української школи, персональних запитів педагогічних працівників закладу, трансформаційних процесів у закладі освіти;

2.2. створити у 2025-2026 навчальному році необхідні умови для діяльності методичних підрозділів, координації їх роботи, сприяти активізації роботи методичних комісій ліцею над науково-методичною проблемою закладу;

2.3. з метою створення атмосфери довіри й підтримки в освітньому середовищі, творчому розвитку педагогів, підвищенню мотивації учнів і допомагати знаходити внутрішні ресурси для подолання викликів сприяти упровадженню коучингового підходу у роботі з педагогічним колективом:

2.3.1. розробити алгоритм роботи над освітнім стартапом у закладі освіти;

2.3.2. запланувати на 2025/2026 н.р. серію тренінгів для педагогів «Прокачуємо мотивацію для професійного розвитку» (за окремим планом);

2.3.3. затвердити план проведення тренінгів для педагогів

Термін: до 25.08.2025

2.3.4. розробити план модернізації роботи методичних комісій, враховувши інтелектуальну карту як спосіб планування, педагогічну діагностику, диференційоване навчання педагогів тощо;

Термін: до 30.06.2025

2.3.5. розробити рекомендації щодо вдосконалення професійної компетентності вчителів;

2.3.6. діяльність педагогічного колективу орієнтувати на зв'язок із науковими практиками, зокрема: організувати й проводити інформаційно-методичний семінар «Плануємо, мотивуємо, проводимо уроки мрії»;

2.3.7. започаткувати освітню студію «Навчаючи інших — навчаюся сам», спрямувавши її діяльність на презентацію власних педагогічних знахідок, опанування новітніх педагогічних технологій, дослідження їх результативності на уроці;

2.3.8. спланувати та проводити заняття «Секрети учительського успіху»: організовувати віртуальні зустрічі з науковцями; висвітлювати власні педагогічні знахідки на освітніх сайтах, в соціальних мережах та ліцейній сторінці фейсбука;

2.3.9. сприяти організації проведення хвилинко-цікавинок під час тематичних занять і методичних сесій; години колективного спілкування та консультацій, під час яких обговорювати, як використовувати прийоми організації освітнього процесу, спрямовані на підвищення якості освіти в освітньому закладі;

2.3.10. створювати електронне портфоліо учителя з матеріалами, що засвідчують його педагогічну майстерність;

2.4. протягом 2025-2026 навчального року забезпечити неперервність підвищення науково-методичного рівня та професійної майстерності педкадрів шляхом залучення їх до різних форм науково-методичної роботи, самоосвітньої діяльності;

2.5. здійснювати постійний супровід реалізації Стратегії закладу освіти відповідно до проєктної діяльності у 2025/2026 н.р.;

2.6. здійснювати постійний супровід упровадження комплексного самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у 2025/2026 навчальному році

3. Використовувати атестацію педагогічних кадрів, конкурси фахової майстерності та інші форми науково-методичної роботи для стимулювання діяльності педагогів, розвитку їх творчої активності, підвищення професійного рівня, результативності роботи педагогів.

4. Активізувати роботу із заохочення до самоосвітньої діяльності, проходження педагогічними працівниками дистанційних курсів на онлайн платформах: EdEra, Освіторія, Прометеус з метою оволодіння методикою роботи в НУШ (7-8-і класи), ефективного використання компетентнісних, інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.

Термін: з 01.09.2025

5. Здійснювати впровадження науково-методичної проблеми закладу освіти «СТВОРЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО, ІНТЕГРОВАНОГО ОСВІТЬОГО ПРОСТОРУ ДЛЯ РОЗВИТКУ НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, НЕОБХІДНИХ ДЛЯ УСПІШНОГО ЖИТТЯ У 21-МУ СТОЛІТТІ».

6. РУЧЦІ С.В., заступнику директора з навчально-виховної роботи, до 30.06.2025 року забезпечити проект оновлення Освітньої програми, програми моніторингу якості освіти в ліцеї.

7. Керівникам методичних комісій:

7.1. продовжити вивчення інструктивно- методичних матеріалів відповідно до предметів;

Термін: постійно

7.2. надавати методичну допомогу вчителям у підготовці матеріалів до публікацій у фахових та періодичних виданнях, на інтернет-сайтах;

Термін: постійно

7.3. сприяти зростанню рівня професійної компетентності педагогів за темами самоосвіти.

Термін: постійно

7.4. При плануванні роботи м/к на наступний 2025/2026 навчальний рік за основу взяти комплексне самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності.

Термін: до 01.09.2025

8.Наказ розмістити на офіційному сайті закладу освіти

Термін: до 10.06.2025

Відповідальна: Біла О.В.

9. Галині ЦИКАЛ, секретарю, ознайомити з цим наказом відповідальних осіб.

10.Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

(на оригіналі підпис існує)

Лариса СИНГАЄВСЬКА

Ознайомлені:

Рудницька І.В.

Ручка С.В.

Петричук О.Б.

Шевчук В.А.

Гаврилюк І.В.

Мінчук Г.З.

Ярова-Боровик М.Я.

**Інформаційно-аналітичний звіт
про підсумки методичної роботи з педагогічними кадрами
у 2024-2025 навчальному році**

У 2024-2025 навчальному році методична робота у Новогуйвинському ліцеї імені Сергія Процика була підпорядкована нормативно-правовій базі і була спрямована на реалізацію основних законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Державного стандарту початкової загальної освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392), Державного стандарту профільної освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 24.07.2024 року № 851) Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 16 червня 2015 року № 641, Освітньої програми Новогуйвинського ліцею імені Сергія Процика, завдань педагогічного колективу на 2024-2025 навчальний рік, затверджених на педагогічній раді (протокол №1 від 31.08.2024), а також відповідно до завдань, визначених у наказі по закладу №54-од від 13.09.2024 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2024-2025 навчальному році» та іншими нормативними документами, передбаченими чинним законодавством у 2024-2025 н.р., системи аналітичної, організаційної, діагностичної, пошукової, інформаційної діяльності з підвищення наукового, загально-культурного рівня педагогічних працівників, удосконалення їх професійної компетенції та підвищення ефективності освітнього процесу.

Методична робота є важливим компонентом освітнього процесу, спрямованим на підвищення якості навчання, вдосконалення педагогічних технологій та професійний розвиток учителів. Упродовж 2024/2025 навчального року здійснювався планомірний методичний супровід освітньої діяльності, що включав модернізацію навчальних програм, інтеграцію інноваційних методик, аналіз ефективності викладання та підтримку педагогічного колективу.

Методична робота — важлива та невід’ємна складова освітнього процесу, що має цілісну систему дій і заходів, спрямованих на підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного педагогічного працівника, розвиток творчого потенціалу педагогічних колективів навчальних закладів, досягнення позитивних результатів навчально-виховного процесу. Вона має ґрунтуватися на сучасних досягненнях психолого-педагогічної науки з урахуванням досвіду діяльності педагогів і конкретного аналізу результатів навчально-виховного процесу. Участь у методичній роботі має бути професійним обов’язком кожного педагогічного працівника.

Упродовж року методична робота охоплювала різноманітні аспекти освітнього процесу, включаючи навчально-методичне забезпечення, професійний розвиток педагогів, моніторинг результатів навчання та адаптацію програм до сучасних викликів. Значну увагу приділено вдосконаленню підходів до викладання, забезпеченню міждисциплінарної інтеграції знань та підвищенню рівня взаємодії між учасниками навчального процесу. Педагогічний колектив Новогуйвинського ліцею імені Сергія Процика ліцею працює над методичною проблемою «Створення інноваційного, інтегрованого освітнього простору для

розвитку навичок здобувачів освіти, необхідних для успішного життя у 21-му столітті» та науково-методичної проблеми відділу світи Новоуївинської селищної ради «Компетентність педагога – засіб забезпечення якісної освіти та реалізації концепції Нової Української школи, Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Закону України «Про позашкільну освіту» IV етап - «Впровадження проксеологічної моделі професійної моделі професійної компетентності учителя сучасного закладу освіти (створення інноваційного іміджу закладів освіти Новоуївинської селищної ради)».

Вивчення даної проблеми розраховано на п'ять років. Підготовлено звіт про реалізацію методичної роботи щодо реалізації проблемної теми, яка оприлюднена на сайті закладу. (Додаток 2)

В освітній діяльності та розвитку освітнього закладу педагогічний колектив ліцею керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Концепції НУШ», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону праці», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї», «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю», Концепцією громадянського виховання та освіти, указом президента України «Про національну стратегію розвитку освіти в Україні», «Про методичне об'єднання вчителів», «Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності», керівних документів Міністерства освіти і науки України, інших чинних законодавчих та нормативних документів, статутом навчального закладу, перспективними та річними планами.

Робота над методичною проблемою ліцею проходила через планування та діяльність усіх структур та кожного вчителя зокрема. Організація методичної роботи постійно творчо доповнюється та збагачується, враховуючи вимоги держави і суспільства. Будується та організовується таким чином, щоб кожен учитель мав змогу повніше розкрити власні здібності та обдарування, раціонально організувати педагогічний процес на виконання окремих проблем навчання та виховання учнів, вирішення яких здійснюється усім педагогічним колективом.

Коригуючим органом методичної роботи в ліцеї є методична рада, на засіданнях якої розглядаються питання організації методичної роботи педколективу, узгодження планів роботи МР та МК, основні напрямки роботи над методичною проблемою; підготовка до громадських та обласних олімпіад із базових дисциплін; досвід і проблеми впровадження інноваційних технологій в умовах особистісно зорієнтованого навчання; затвердження тем і керівників науково-дослідницьких робіт; результати проведення I та II етапів олімпіад із базових дисциплін; виконання планів роботи МК; підвищення кваліфікації вчителів тощо.

Методична рада у своїй діяльності дотримується Конвенції про права дитини, керується законами України, рішеннями Уряду України, органів керування освітою всіх рівнів щодо питань навчально-виховної, методичної, дослідно-експериментальної й проєктно-дослідницької діяльності, а також Стратегією розвитку ліцею на період 2024-2029н.р.

Основні завдання методичної ради на 2024 /2025 н. р. :

- Забезпечити впровадження Державного стандарту Нової української школи, базової та повної загальної середньої освіти.
- Створити належні умови для адаптації до навчання в основній школі учням 5-их класів.
- Продовжувати вивчати та застосовувати активні форми і методи навчання.

- Створити умови для особистісно орієнтованої системи неперервної освіти, метою якої є надання педагогам широких можливостей для оновлення, поглиблення, удосконалення професійної компетентності.
- Створити систему науково-методичного супроводу педагогічних інновацій.
- Забезпечувати психолого-педагогічні умови для формування компетентної особистості.
- Забезпечити якісну підготовку та проведення НМТ (ЗНО) та ДПА.
- Забезпечити умови для індивідуального розвитку учнів, стимулювати їх інтелектуальну та соціальну активність, мотивувати їх навчальну діяльність.
- Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів, вивчення та запровадження передового педагогічного досвіду, опанування педагогами інноваційних методик навчання та виховання.
- Продовжувати впроваджувати новітні технології навчання, долучаючи учнів до джерел інформації через мережу Інтернет.
- Чітко спланувати роботу з обдарованими дітьми.
- Систематично працювати над підвищенням рівня якості знань учнів.
- Підвищувати якість підготовки учнів до олімпіад з математики, інформатики, української та іноземної мови, хімії.
- Активніше залучати учнів до участі в інтелектуальних конкурсах.
- Продумувати науково-теоретичні питання для обговорення на засіданнях щодо реалізації науково-методичних проблем.
- Активізувати роботу щодо залучення учнів і педагогів до проведення науково-дослідницької роботи, удосконалення навичок дослідницької роботи.

1. Організаційні заходи:

- 1.1. Здійснювати загальне керівництво методичною роботою (розгляд планів, програм, проєктів усіх підрозділів методичної роботи, їх затвердження).
- 1.2. Координувати діяльність методичних підрозділів ліцею.
- 1.3. Сприяти пошуку та використанню в освітньому процесі сучасних форм, методів і прийомів навчання й виховання.
- 1.4. Проводити інструктування та консультування педагогів з питань виконання нормативно-правових документів, організації освітнього процесу, інноваційної діяльності, дослідницької роботи, професійного вдосконалення.
- 1.5. Організовувати самоосвітню роботу педагогів.
- 1.6. Стимулювати ініціативу педагогічного колективу до науково-дослідної та іншої творчої діяльності, спрямованої на вдосконалення, оновлення й розвиток освітнього процесу в закладі та роботі педагога.
- 1.7. Здійснювати контроль за процесом та результатами досліджень, проєктів, здійснюваних у закладі освіти.
- 1.8. Здійснювати вивчення, узагальнення та поширення перспективного досвіду педагогів закладу, впровадження його у практику роботи педколективу.
- 1.9. Створювати умови для використання в роботі педагогів діагностичних методик і моніторингових програм з прогнозування, узагальнення та оцінки результатів педагогічної діяльності.

2. Робота над проблемним питанням:

- 2.1. Організувати роботу з реалізації проблеми ліцею «СТВОРЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО, ІНТЕГРОВАНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ДЛЯ РОЗВИТКУ НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, НЕОБХІДНИХ ДЛЯ УСПІШНОГО ЖИТТЯ У 21-МУ СТОЛІТТІ»

2.2.Дібрати та систематизувати теоретичний та практичний матеріал для проведення педагогічних рад.

2.3. Провести декаду педагогічної майстерності

2.4.Організувати роботу методичних комісій з практичного втілення проблемної теми.

2.5.Аналіз роботи педагогічного колективу над проблемною методичною темою провести у формі науково-практичної конференції.

Головною ціллю методичної роботи було формування єдиного колективу педагогів, здатних переорієнтувати навчально-виховний процес на становлення життєстійкої та життєспроможної особистості з продуктивним мисленням. Також - розв'язання широкого кола проблем, пов'язаних з впровадженням інноваційних технологій, забезпечення організаційних умов для безперервного фахового вдосконалення та кваліфікації педагогів.

Протягом навчального року було проведено численні методичні семінари, тренінги, круглі столи, педагогічні майстеркласи та відкриті уроки. Ці заходи спрямовані на вдосконалення педагогічної майстерності, обмін досвідом, підвищення рівня компетентності викладачів та стимулювання використання інтерактивних технологій у навчанні.

Учасники заходів обговорювали сучасні педагогічні підходи, зокрема компетентнісне навчання, використання проєктної методики, інтеграцію цифрових технологій в освітній процес. Акцент зроблено на практичному застосуванні новітніх форм і методів навчання, що сприяло підвищенню мотивації учнів та їхньої активної участі у навчальному процесі.

При плануванні методичної роботи в освітньому закладі передбачалась реалізація окремих напрямків:

- Оновлення навчальних програм відповідно до сучасних освітніх стандартів та потреб учнів;
- Впровадження інноваційних методик навчання, зокрема інтерактивних, проєктних та дослідницьких технологій;
- Розвиток професійної компетентності педагогів через курси підвищення кваліфікації, майстер-класи та тренінги;
- Впровадження диференційованого підходу до навчання, зокрема для учнів із особливими освітніми потребами;
- Аналіз навчальних досягнень учнів для корекції освітнього процесу та покращення методичного забезпечення;
- Активне використання цифрових технологій у навчальному процесі, впровадження електронних платформ та онлайн-ресурсів;
- Співпраця між педагогами через обмін досвідом, відкриті уроки та педагогічні консиліуми;
- Формування мотивації учнів до навчання через інтерактивні методи та стимулювання пізнавальної активності;
- Організація внутрішнього моніторингу якості освіти для визначення ефективності навчальних підходів;
- Підтримка інклюзивного навчання через розробку адаптованих методичних матеріалів та спеціалізованих програм;
- Впровадження міждисциплінарного навчання, яке сприяє інтеграції знань з різних предметів;
- Оптимізація методичного забезпечення шляхом розробки сучасних навчальних посібників та матеріалів;
- Популяризація компетентнісного підходу в освіті, що допомагає учням застосовувати знання в реальних умовах;
- Розвиток критичного мислення через аналіз інформації, дискусії та проблемно-орієнтоване навчання;

- Організація роботи педагогічних об'єднань для удосконалення методичних рекомендацій та підходів;
- Розширення можливостей партнерства з науковими установами та освітніми центрами;
- Підвищення рівня самоосвіти педагогів через залучення до міжнародних та національних освітніх програм;
- Впровадження моніторингових досліджень щодо ефективності навчальних методик у закладі освіти;
- Забезпечення інтерактивного навчального простору через використання віртуальних лабораторій, онлайн-курсів та мультимедійних ресурсів;
- Систематичне вдосконалення методичної роботи, оцінка її результативності та коригування на основі аналітичних даних.

Інтеграція цифрових ресурсів та інноваційних технологій стала одним із головних напрямів методичної роботи. Запроваджено використання онлайн-платформ, мультимедійних презентацій, інтерактивних матеріалів та дистанційних форм навчання. Ці зміни сприяли глибшому засвоєнню навчального матеріалу, підвищенню рівня залученості учнів та ефективності комунікації між учасниками освітнього процесу.

Одним із ключових аспектів інноваційного підходу стало активне впровадження диференційованих методик навчання, що дозволило врахувати індивідуальні особливості кожного учня. Використання нових підходів у роботі з учнями, які мають особливі освітні потреби, також відіграло важливу роль у забезпеченні інклюзивного навчання.

У процесі роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:

- Аналіз сучасного стану методичної роботи та визначення основних напрямів її вдосконалення;
- Вивчення досвіду інших освітніх установ щодо організації ефективної методичної діяльності;
- Впровадження новітніх освітніх технологій та інтерактивних методик у навчальний процес;
- Оптимізація навчальних програм відповідно до сучасних освітніх стандартів та запитів учнів;
- Організація роботи педагогічних об'єднань та сприяння їхній взаємодії у процесі розробки методичних матеріалів;
- Проведення моніторингу успішності учнів для аналізу ефективності методичного забезпечення;
- Забезпечення професійного зростання педагогів через курси підвищення кваліфікації та методичні тренінги;
- Впровадження диференційованого та особистісно орієнтованого підходу до навчання;
- Розвиток механізмів співпраці з науковими установами та зовнішніми експертами у сфері освіти;
- Створення сприятливого освітнього середовища для ефективної реалізації методичних нововведень.

Уся робота з педагогічними кадрами була спрямована на виконання таких завдань:

- Організація систематичного підвищення кваліфікації педагогів через навчальні семінари та тренінги;
- Впровадження ефективних методичних рекомендацій для удосконалення навчального процесу;
- Розробка та впровадження сучасних технологій навчання для активізації пізнавальної діяльності учнів;

- Моніторинг професійного розвитку педагогічних працівників та аналіз їхніх освітніх досягнень;
- Забезпечення міждисциплінарної взаємодії між викладачами для інтеграції знань та обміну досвідом;
- Створення сприятливих умов для творчої діяльності педагогів у процесі розробки авторських навчальних програм;
- Запровадження наставництва для підтримки молодих педагогів у професійному становленні;
- Підвищення рівня методичної роботи шляхом реалізації колективних дослідницьких проєктів;
- Використання інноваційних форм педагогічних нарад для обговорення актуальних питань освіти;
- Формування системи внутрішнього контролю якості освітнього процесу;
- Розширення можливостей співпраці з науковими установами та освітніми платформами;
- Вдосконалення механізмів оцінювання професійної діяльності педагогів;
- Організація заходів з розвитку комунікативної компетентності викладачів;
- Підтримка ініціатив педагогічних працівників у розробці навчальних матеріалів;

На початок навчального року були створені документи, які забезпечували науково-методичний супровід діяльності закладу: наказ від 19.09.2024 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2023-2024 навчальному році», план роботи методичної ради; плани роботи методичних комісій; графік проведення атестації, план підвищення кваліфікації, інші документи.

У 2024-2025 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками ліцею були: педагогічна рада, методична рада, методичні комісії вчителів-предметників, методична комісія класних керівників, інструктивно-методичні наради, науково-практичні семінари, фестивалі педагогічних ідей та знахідок, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта.

Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі затверджено склад методичної ради, до якої входять керівник, його заступники, голови методичних комісій. Впродовж навчального року проведено п'ять засідань. На засіданнях методичної ради розглядалися наступні питання:

- ознайомлення з рекомендаціями Міністерства освіти і науки України щодо викладання предметів у 2024-2025 н.р., дотримання єдиного орфографічного режиму;
- забезпечення внутрішньої системи якості освіти, що сприяє розвитку самоефективної особистості в умовах Нової української школи;
- вивчення стану викладання предметів у 2024-2025 н.р.;
- робота над реалізацією науково-методичної теми
- робота з обдарованими дітьми;
- атестація педагогічних працівників у 2024-2025 н.р.;
- адаптація переходу учнів школи І ступеня до школи ІІ ступеня, моніторинг якості знань учнів 5 класу;
- сучасні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами;
- досвід та проблеми впровадження засад Нової української школи;
- аналіз академічної доброчесності здобувачів освіти за І семестр 2024-2025 н.р.
- організація роботи з учнями, які мають середній та низький рівень знань;
- забезпечення якості освіти шляхом оприлюднення чітких та зрозумілих критеріїв та процедур оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ліцею;

- підвищення професійної компетентності педагога в умовах Нової української школи»;
- оцінювання навальних результатів учнів базової середньої освіти.

Робота методичного кабінету була націлена на консультування керівників методичних комісій, забезпечення підвищення кваліфікації вчителів ліцею, організацію експрес-навчання вчителів щодо оперування електронним журналом на платформі «Нові знання».

Впродовж 2024-2025 н.р. проводився постійний аналіз роботи вчителя: динаміка навчальних досягнень здобувачів освіти, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації здобувачів освіти, тощо. Моніторинг дав змогу проаналізувати роботу і досягнення здобувачів освіти.

Із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад методичної ради, визначено і затверджено задачі, методи, напрямки та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено план роботи методичних комісій на 2024/2025 н.р.

Протягом 2024/2025 навчального року було організовано роботу 6 методичних комісій: Учителів суспільно-гуманітарного циклу (голова м/к Шевчук В.А.);

Учителів природничо-математичного циклу (голова м/к Ярова – Боровик М.Я.);

Учителів початкових класів та вихователів ГПД (голова м/к Петричук О.Б.);

Учителів іноземної філології (голова м/к Гаврилюк І.В.)

Учителів художньо-естетичного циклу (голова м/к Мінчук Г.З.)

Асистентів учителів (голова м/к Дудар А.А.)

Кожна комісія протягом навчального року проводить по 4-6 засідань, на яких обговорюються нагальні питання щодо забезпечення якісного освітнього процесу. Тематика теоретичних та практичних занять із педагогічними працівниками, засідань методичних комісій підпорядкована методичній проблемі закладу. Ця система вдало поєднує різноманітні аспекти: організаційні, психолого-педагогічні, роботу з кадрами, роботу з учнями та їхніми батьками, зміцнення матеріально-технічної бази, стимулювання педагогів та учнів до самовдосконалення та самореалізації.

Протягом навчального року були сплановані та проведені методичними комісіями предметні тижні. Заходи предметного тижня були проведені на задовільному рівні. Вони дозволили створити додаткові умови для розкриття творчих здібностей учнів, виявити обдарованих та талановитих дітей та надати підтримку інтелектуальному розвитку.

Назва	Предметні декади	Предмети	Дата	Теми
«Дзеркало людської душі»	Суспільно-гуманітарний цикл	Українська мова, література, зарубіжна література, історія, громадянська освіта	21.02.2025 04.03.2025- 15.03.2025	Реалізація проєкту «Подорож у часі» «Мова і історія як генетичний код нації» «Квест-пригода» «Культурна спадщина»

				«Краса українського слова» «Мова в історії»
«Світ без кордонів»	Іноземні мови	Англійська мова, німецька мова	10.02.2024-14.02.2024	Реалізація проєкту «Мовний квест» Театральний фестиваль Мовні студії День іноземних кінофільмів Літературний конкурс
«Формули природи і всесвіту»	Природничо-математичний цикл	Біологія, екологія, хімія, географія, фізика, математика, інформатика	07.04.2025-25.04.2025	Реалізація проєкту «Космос і всесвіт» День науки і технологій «Світ професій» Проект «Місто майбутнього» Інтелектуальний марафон «Екологія і ми»
«Мистецтво в ритмі серця»	Художньо-естетичний цикл	Фізична культура, мистецтво	16.12.2024-20.12.2024	«Арт-подорож у країну краси» «Барви натхнення» «Галерея талантів» Майстер-класи: «Мереживо зими», «Танцювальний марафон» Спортивно-мистецька фотосесія Реалізація проєкту
«Чарівний	Початкові класи	Початкові класи	10.03.2025-21.03.2025	День казки «У гостях у

світ мален ських мрійни ків»				чарівних героїв» - ляльковий театр STEM-день «Досліджуй світ» День здоров`я і спорту День творчості «Руками створюємо диво» Еко-день День професій «Ким я хочу стати?» День добрих справ Реалізація проєктів
«Краї на лідери в»	Учнівське самоврядування	1-11 класи	12.05.2025- 16.05.2025	День перевтілень: «Учні – вчителі» День TikTok- челенджів Digital Day: цифрове самоврядування Квест:»Шлях лідера» Фото-квест «Секрети шкільного життя» ArtWall: «Лицей моєї мрії»

За результатами 2024-2025 н.р. на засіданні голів м/к було зроблено SWOT-аналіз діяльності методичних комісій.

Сильні сторони Високий рівень професійної компетентності більшості педагогів Готовність педагогів до інновацій Впровадження методів і форм компетентнісно-орієнтованого, діяльнісного навчання	Слабкі сторони Робота з обдарованими учнями Зниження освітніх послуг через недостатній рівень саморозвитку професійних компетентностей педагогічних працівників. Педагогічний колектив потребує досвіду роботи з диференційованого підходу навчання до кожного здобувача освіти,
--	--

	розробки індивідуальних освітніх траєкторій
Можливості Підвищення рівня цифрової грамотності вчителів. Поширення власного педагогічного досвіду Залучення науковців та участь в дослідницько – експериментальній роботі. Мотивація за допомогою системи матеріального та морального заохочення педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності. Проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів Участь у проєктній діяльності	Ризики Професійне вигорання вчителів Восний стан Низький рівень мотивації окремих здобувачів освіти щодо отримання високих результатів навчальних досягнень.

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Новоуївинському ліцеї імені Сергія Процика, керуючись методичними рекомендаціями з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах середньої освіти, з метою постійного підвищення якості освітньої діяльності, забезпечення відкритої прозорості і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень, систематичного відстежування та коригування результатів навчання кожного здобувача, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу у ліцеї проведено комплексне вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямками:

I. «Освітнє середовище закладу освіти».

II. «Система оцінювання здобувачів освіти».

III. « Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти».

IV. «Управлінські процеси закладу освіти»

Досліджено ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти; розглянуто питання безперервного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників; наголошено на налагодженні співпраці із учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти; охарактеризовано організацію педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності.

Аналізуючи результати проведеного самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність», зроблено висновок:

- педагогічні працівники здійснюють ефективне планування своєї діяльності з використанням сучасних інноваційних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей у закладі;
- учителі постійно підвищують свій професійний рівень педагогічної майстерності;
- педагоги забезпечують співпрацю з учнями, з батьками учнів на засадах педагогіки партнерства з дотриманням академічної доброчесності;
- особливої уваги потребує оприлюднення власних створених розробок;
- результати анкетування педагогів вказали, що 83% педагогів систематично проводять бесіди із дотримання академічної доброчесності серед здобувачів освіти.

Моніторинг професійної та методичної діяльності педагогів проводився за параметрами Професійного стандарту учителя закладу ЗСО у формі самооцінювання. Загальні результати самооцінювання свідчать, що більшість респондентів оцінити свій рівень володіння компетентностями на високому рівні. Усі педагогічні працівники під час проведення навчальних занять здійснюють розвиток і формування більшості ключових компетентностей учнів: більшість відвіданих занять були присвячені формуванню комунікативних компетентностей; умінню навчатися упродовж життя; розвитку інформаційно-цифрової та соціальних і громадянських компетентностей; формуванню компетентностей в природничих науках і технологіях; формуванню математичної грамотності (на уроках математичного циклу); формуванню екологічної грамотності і здорового життя; розвитку підприємливості. На всіх уроках простежувалася активна співпраця вчителя та учнів на засадах партнерства.

Саме на підвищення професійного рівня педагогів за цими компетентностями необхідно спрямувати методичну допомогу вчителям.

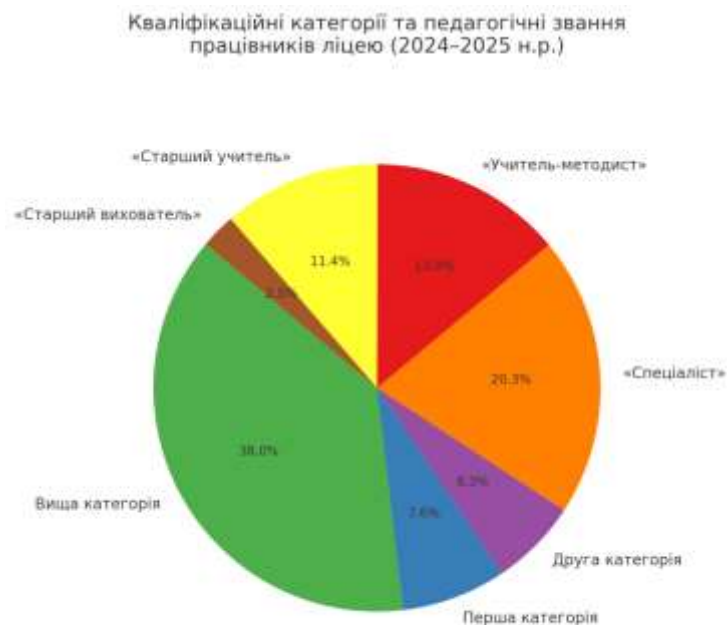
Результат моніторингу за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» - потребує покращення та свідчить про нові завдання щодо відповідності якісному складу педагогічного колективу.

Новогуляйвинський ліцей імені Сергія Процика забезпечений висококваліфікованими кадрами, для яких характерний постійний професійний ріст. На кінець 2024-2025 н.р. в закладі працює 63 педагогічних працівники (з них сумісників – 4):

	Ліцей	Всього % по закладу
Кількість педагогічних працівників	63	
Вища кваліфікаційна категорія	30	48%
Перша кваліфікаційна категорія	6	9%
Друга кваліфікаційна категорія	5	8%
Кваліфікаційна категорія «спеціаліст»	16	25%
Педагогічне звання «учитель-методист»	11	17%
Педагогічне звання «старший учитель»	9	14%
Педагогічне звання «старший вихователь»	2	3%

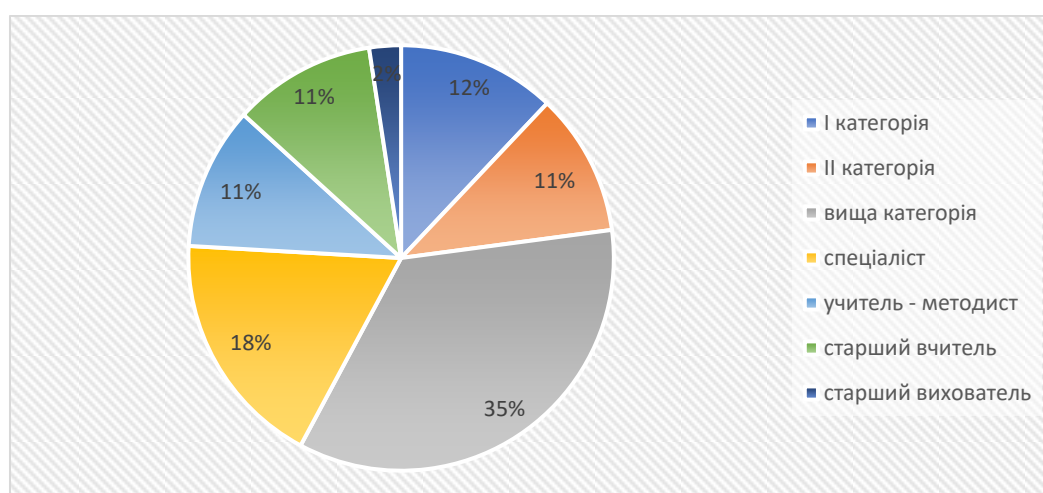
Аналіз кадрового складу педагогічних працівників ліцею у 2024–2025 навчальному році свідчить, що **48%** мають **вищу кваліфікаційну категорію**, ще **25%** — категорію **«спеціаліст»**, що вказує на значний кадровий потенціал. Водночас частка працівників з педагогічними званнями **«учитель-методист» (17%)** та **«старший учитель» (14%)** підтверджує наявність досвідчених педагогів.

На круговій діаграмі нижче представлено структуру педагогічного колективу за кваліфікаційними категоріями та званнями:



У порівнянні із 2023–2024 навчальним роком кадровий склад Новогулівинського ліцею якісно зріс.

2023–2024



Педагогічні працівники закладу свідомо ставляться до підвищення власної кваліфікації та обирають суб'єктів, теми та форми відповідно до власних професійних потреб, зокрема в КЗ «Житомирський ОППО» та на платформах «PROMETHEUS», «EdEra», видавництво «Ранок», «Видавничий дім «Освіта», ТОВ «Академія цифрового розвитку», ТОВ

«Навчально-методичний центр «Освіта для майбутнього», «Всеосвіта», «На Урок», «Дія. ОСВІТА» та інших.

На педагогічній раді від 20.12.2024 року було визнано підвищення кваліфікації педагогічних працівників за 2024 рік та затверджено орієнтовний план підвищення кваліфікації на 2025 рік.

Так, відповідно до Орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників Новогулявського ліцею імені Сергія Процика на 2024 рік підвищення кваліфікації пройшли

- КЗ «ЖОППО» - 30 – за регіональним замовленням
- ЖДУ ім.І.Франка - 2 педагоги ;
- у січні 2025 року при КЗ «ЖОППО» , які забезпечуватимуть навчання у базовій середній освіті - 29 педагогів.
- онлайн-курси на дистанційній формі навчання, результати, яких визнані педагогічною радою ліцею – 6 педагогічних працівників
- за програмою «СЕН.Зерна» - 40 педагогічних працівників
- Реалізація НУШ (жовтень, червень) – 29 педагогічних працівників
- Діяльнісний підхід за програмою ЛегоФундейшн – адміністрація закладу

Педагогічні працівники очно та на різних онлайн платформах дистанційного навчання додатково, без урахування курсів підвищення кваліфікації в ОППО, підвищили свою кваліфікацію з надання:

- домедичної допомоги – 12
- НУШ – 3
- протидії і поширенню булінгу - 2 ,
- психологічної підтримки учасників освітнього процесу -6 ,
- умов дотримання академічної доброчесності - 0,
- медіаграмотності для освітян - 14 ,
- навчання з кібергігієни на порталі Дія.Освіта – 1
- можливості ІІІ - 8

Вчителі (Ручка С.В. Мельник А.В.) успішно пройшли навчання для експертів.

Вчитель хімії Пилипович О.М. стала фіналісткою обласного етапу конкурсу «Учитель року – 2025», вчитель зарубіжної літератури Гвоздева В.О. – учасницею.

Протягом навчального року в межах самоосвітньої діяльності педагогічні працівники закладу взяли участь у різноманітних освітніх заходах:

Онлайн Всеукраїнський семінар-практикум – Всеукраїнський біологічний колоквиум - представлена стаття Ярової-Боровик М.Я.

- онлайн-семінари, проведені працівниками Відділу освіти, засідання
- семінари, організовані КЗ «Ж ОППО»:
 - для вчителів, які викладають у 5-6-их класах – «Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» у 2023-2024 навчальному році» (25 педагогів)
- вебінари, курси, конференції від освітніх платформ «На Урок» і «Всеосвіта», Prometeus, EdEra.

У 2025 році атестувалося 9 педагогічних працівників ліцею. Було складено план роботи атестаційної комісії в 2024-2025 навчальному році. Підготовлено та видано наказ «Про створення атестаційної комісії та затвердження її складу» Подано списки працівників, які підлягають атестації. Матеріали оприлюднено на сайті nvg-school.site. Згідно з планом вчителі, які атестуються, були ознайомлені з нормативними документами щодо атестації.

Складено графік проведення засідань атестаційної комісії. Відповідно до графіка проведено 4 засідання атестаційної комісії. Атестовано було 9 педагогічних працівників у відповідності до вимог нового Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 року № 805 та яке набуло чинності 01.09.2023 року. Підготовлено портфоліо та презентації досвіду роботи вчителів, які атестувалися. Підсумком цієї роботи стало узагальнення матеріалів в окремих розробках, що поповнили навчальні кабінети.

	Прізвище, ім'я, по батькові	Посада	Рік попередньої атестації	Результати попередньої атестації			
				Категорія	Тарифний розряд	Звання	Пропозиції комісії
1	Петричук Ольга Борисівна	Вчитель початкових класів	2020	Вища	14	Старший учитель	Відповідає займаній посаді. Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», присвоїти педагогічне звання «учитель-методист»
2	Путіліна Олена Петрівна	Вчитель початкових класів	2020	Вища	14	Учитель-методист	Відповідає займаній посаді. Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєного педагогічного звання «учитель-методист»
3	Дем'янчук Ірина Миколаївна	Вчитель української мови та літератури	2020	Вища	14	Старший учитель	Відповідає займаній посаді. Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєного педагогічного звання «старший учитель»

4	Ємець Таїсія Олександрівна	Вчитель англійської мови	2020	Перша	13		Відповідає займаній посаді. Присвоєння кваліфікаційної категорії «Спеціаліст вищої категорії»
5	Гаврилюк Ірина Володимирівна	Вчитель англійської мови	2020	Вища	14	Старший учитель	Відповідає займаній посаді. Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії». Присвоєння педагогічного звання «учитель-методист»
6	Терещенко Ганна Вікторівна	Вчитель початкових класів	2020	Друга	12	-	Відповідає займаній посаді. Присвоєння кваліфікаційної категорії «Спеціаліст I категорії»
7	Костюк Ольга Михайлівна	Вчитель початкових класів	2020	Вища	14	Учитель-методист	Відповідає займаній посаді. Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєного педагогічного звання «Учитель-методист»
8	Дудар Анастасія Анатоліївна	Асистент вчителя	Атестується вперше	-	11	-	Відповідає займаній посаді. Присвоєння 12 тарифного розряду.
9	Горбатюк Ольга Анатоліївна	Вчитель інформатики	2020	Вища	14	Старший учитель	Відповідає займаній посаді. Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії». Присвоєння педагогічного звання «учитель-методист»

Однією із провідних форм методичної роботи ліцею є педагогічна рада, яка досліджує і розв'язує питання життя освітнього закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності вчителів, вихователів, керівників гуртків. При визначенні змісту роботи педагогічної ради обираються ті питання, які цікавлять увесь педагогічний колектив і колегіальне вирішення яких сприятиме формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечить істотне піднесення якості освітнього процесу.

Протягом 2024-2025 н.р. на засіданнях педрад обговорювалися наступні питання :

1. Засідання – серпень, 2023 р. у формі круглого столу

- Основні завдання колективу на 2024-2025 навчальний рік.
- Про особливості організації освітнього процесу у I семестрі 2024-2025 н.р. під час дії воєнного стану.
- Про схвалення річного плану роботи закладу освіти на 2024-2025 н.р.
- Про схвалення структури 2024-2025 н.р. та режиму роботи ліцею, правил внутрішнього трудового розпорядку в закладі освіти.
- Про організацію інклюзивного навчання та індивідуальної форми навчання з учнями у 2024-2025 н.р. та створення індивідуальних освітніх траєкторій.
- Про компенсацію освітніх втрат.
- Про психологічну підтримку учасників освітнього процесу під час війни.
- Про навчальне навантаження педагогічних працівників за класу на 2024-2025 н.р.

2. Засідання – вересень, 2024 р. у формі презентації (позачергове)

- Про оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів та затвердження форми свідоцтва досягнень учнів 5-7 класів у 2024-2025 н.р.
- Про затвердження результатів підвищення кваліфікації Швець Ю.Ю., Яблонської Ю.Ю., Кравчука Р.О., Пилипович О.М., Ткачук О.М., Гвоздевої В.О.
- Про затвердження модифікованих програми з навчальних предметів учнів з ООП.

3. Засідання – жовтень, 2024р. у формі освітнього інтенсиву

- Про організацію освітнього простору та набуття учнями ключових компетентностей й наскрізних умінь як основи для успішної самореалізації у житті. Інтегроване навчання - ефективний метод, здатний покращити якість освіти.
- Оцінка ефективності реалізації проблеми формування готовності сучасного педагога до впровадження новітніх технологій в педагогічну практику.
- Виховання інтересу до колективної творчої діяльності, лідерських та організаційських якостей у здобувачів освіти. Формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ.
- Сприяння формуванню високого рівня життєвої компетентності та удосконалення роботи учнівського самоврядування у закладі освіти.
- Профілактика та запобігання проявів булінгу в закладі освіти та затвердження Положення про порядок розгляду випадків булінгу у закладі освіти
- Оцінювання груп результатів навчання у 5-7 класах. Загальні та галузеві критерії оцінювання. Затвердження моделі ведення класного журналу в 5-7 класах.
- Про схвалення примірної постанови Новоуївинського ліцею імені Сергія Процика про порядок та умови вимушеного переходу закладу освіти з очного навчання на онлайн-навчання.

4. Засідання – грудень, 2024 р. у формі імерсивного навчання

- Про виконання рішень попередніх педрад.

- Про визнання результатів підвищення кваліфікації вчителів у 2024 році та затвердження Плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу освіти на 2025 рік.
- Про рівний доступ до освіти дітей з ООП різних категорій як актуального соціального аспекту і прогресивного напрямку розвитку ПУПІ.
- Про стан роботи педагогічного колективу закладу освіти з упровадження проектної діяльності як основного чинника реалізації Стратегії розвитку закладу освіти.
- Особливості формування предметних компетенцій та ключових компетентностей учнів 5-11 класів у процесі вивчення інформатики.
- Особливості формування предметних компетенцій учнів 5-11 класів та реалізація наскрізних ліній у процесі вивчення зарубіжної літератури.
- Про схвалення Стратегії цифровізації Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика на 2024-2029 р.р.
- Розгляд та схвалення методичних розробок педагогічних працівників.

5. Засідання – лютий, 2025р.

- Про виконання рішень попередніх педрад.
- Про формування мотивації навчальної діяльності учнів початкових класів.
- Про формування ключових компетентностей при вивченні математики у 5-7 класах.
- Про учнів претендентів на свідоцтво з відзнакою та похвальними листами .
- Про результати моніторингу навчальних досягнень учнів за I семестр 2024/2025 н.р.
- Про підсумки роботи з обдарованими учнями

6. Засідання – березень, 2025 р.

- Про звільнення учнів 4 х, 9 х, 11 х класів від ДПА
- Про організацію роботи та впровадження електронного журналу
- Про професійний стандарт вчителя
- Про реалізацію компетентнісного підходу на уроках природознавства

7. Засідання – березень, 2025 р. (позачергове)

- Про вибір підручників для 1-2 класів.

8. Засідання - лютий 2025р. (позачергове)

- Про вибір підручників для 7 класу.

9. Засідання – березень, 2025р.

- Про вибір підручників для 3 класу.

10. Засідання – квітень, 2025р.

- Про звільнення від оплати за харчування в таборі з денним перебуванням «Незламні мураші» при Новогуївинському ліцеї батьків або інших законних представників категорій дітей, визначених Рішенням виконавчого комітету Новогуївинської селищної ради Житомирського району Житомирської області № 1289 від 17.04.2025 року для учнів 5-7 класів.

11. Засідання - травень 2025р

- Про перевід учнів 1-4, 5-10 класів на наступний рік навчання

12. Засідання – червень «Підсумки роботи за 2024-2025 н.р.»

Протягом року виступи на засіданнях педагогічної ради мали такі педагогічні працівники: Ручка С.В., Рудницька І.В., Білецька І.С., Хлань І.І., Бондар М.В., Ярова-Боровик М.Я., Шевчук В.А., Курильчук Д.а., Перепелиця К.А.

Аналізуючи результати проведеного самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище», зроблено висновок: приміщення Новогуївинського ліцею імені Сергія

Процика – це триповерхова будівля, побудована у 1982 році. У ліцеї навчається 740 учнів, що не перевищує проєктної потужності закладу. Усі навчальні кабінети використовуються в освітньому процесі. У закладі забезпечений комфортний повітряно – тепловий режим. Здійснюється вологе прибирання всіх приміщень. За результатами опитування більшість здобувачів освіти та батьків задоволені облаштуванням території ліцею; учні та батьки оцінюють належну чистоту та облаштування навчальних кабінетів та спортивної зали.

У закладі наявні 2 навчальні кабінети з інформатики, 12 початкових класів, актова та спортивні зали, 2 майстерні. Водночас потребує оновлення обладнання майстерень. Спортивні зали ви використовуються для проведення занять з фізичної культури для учнів 1-11 класів.

Всі педагогічні працівники під час анкетування зазначають, що регулярно проводять інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності на початку навчальних занять. У кабінетах хімії, інформатики, біології, майстернях оприлюднені правила поведінки під час навчальних занять. Переважна більшість учнів закладу освіти обізнані з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності. Є журнали реєстрації інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, нещасних випадків з учнями та працівниками. Питання охорони праці розглядаються на нарах при директорові.

Організація харчування у ліцеї сприяє формуванню культури здорового харчування. Приміщення обідньої зали розраховане на 60 осіб, учні харчуються на кількох перервах. Водночас приміщення їдальні потребує ремонту, технологічне обладнання застаріле, меблі потребують оновлення. При організації харчування адміністрація керувалася чинним законодавством. Забезпечено харчування: 1-4 кл. – 254, пільгові категорії – 104, за кошти – ГПД – 110. В ліцеї впроваджується програма НАССР. З II семестру апроваджено кейтерінгове харчування – 70 осіб. Більшість здобувачів освіти, які харчуються в їдальні, задоволені якістю приготування страв.

Дітей з особливими освітніми потребами у закладі 13. Для них організоване навчання з урахуванням індивідуальних особливостей. Проведення корекційно – розвиткових занять здійснюється спеціалістами ліцею: практичним психологом, соціальним педагогом, логопедом, дефектологом. Постійно співпрацюємо з ІРЦ: проведені семінари для вчителів та асистентів вчителя. В інклюзивних класах створені команди супроводу. Навчальні програми з предметів адаптовані чи модифіковані педагогами.

У закладі організовується робота з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу. Практичним психологом та соціальним педагогом проводяться відповідні діагностування, консультації. Більшість опитуваних учнів почуваються у безпеці, перебуваючи в ліцеї та стверджують, що їм комфортно у закладі.

Всі учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги. Педагогічні працівники та адміністрація організовують заходи із запобігання порушення правил поведінки (організовано чергування педагогічних працівників). Правила поведінки для учнів доступні на сайті закладу, інформаційних стендах у класах.

Розвиток творчих здібностей, природних задатків кожної особистості – основна місія нашого закладу. Реалізуючи її, учителі впродовж навчального року залучали учнів до участі в предметних олімпіадах, різноманітних конкурсах та проєктах.

Результати II етапу Всеукраїнських олімпіад 2024-2025 н.р. показали, що педагогічним колективом проводиться робота з розвитку інтересів учнів до знань. – 6 учасників олімпіад здобули призові місця у III етапі.

Глибокі знання показали учні на олімпіадах з таких предметів:

2023-2024 н.р.

Предмет	Кількість учнів
Англійська мова	2
Географія	1
Німецька мова	1
Правознавство	1
Трудове навчання	1

2024-2025 н.р.

Предмет	Кількість учнів
Німецька мова	1
Географія	2
Українська мова	1
Біологія	1
Інформатика	1
Математика	1

Учителів ліцею підготували переможців та призерів III етапу Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін: Стаховська С.П., Ручка С.В., Ткачук О.М., Сингаєвська Л.В., Рудницька І.В., Ярова-Боровик М.Я., Горбатюк О.А.

Всього учні ліцею у II етапі Всеукраїнських олімпіад вибороли 36 призових місця, з них I місце – 14 учні (39%), II місце – 12 учнів (33%), III місце – 6 учнів (17%) від загальної кількості учасників.

Результати Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових предметів у 2024-2025 н.р.

Найвищі результати участі в предметних олімпіадах II рівня показали такі учні:

№	Прізвище, ім'я учасника	Клас	Предмет	Прізвище, ім'я, по батькові учителя	Місце	Примітки
1.	Ігнатенко Єлизавета Дмитренко Катерина Сторчак Олександра Панчук Ангеліна	8 9 10 11	хімія	Пилипович О.М.	6 2 2 2	
2	Ігнатенко Єлизавета Василенко Ярослав Сторчак Олександра Ратушинський Артем	8 9 10 11	історія	Хитренко М.В. Опанасюк О.О. Панчук М.С. Хитренко М.В.	2 4 3 1	
3	Перегуда Анастасія	11	Німецька мова	Стаховська С.П.	1	Заявка на обласний етап
4	Ратушинський Артем	11	Астрономія	Биков П.В.	3	
5	Ігнатенко Єлизавета Микитенко Денис Панчук Ангеліна	8 9 11	Біологія	Кравчук Р.О. Ткачук О.М. Кравчук Р.О.	2 3 2	
6	Розвора Яна Собченко Катерина Лаукарт Іван Бикова Олександра	8 9 10 11	Математика	Нагорний А.А. Биков П.В. Биков П.В. Биков П.В.	2 5 3 2	Заявка на обласний етап
7	Левандівський Марк Буйненко Іван Єфіменко Софія Ващук Ірина	8 9 10 11	Англійська мова	Гаврилук І.В. Тарасевич Н.В. Гаврилук І.В. Піскорська К.М.	1 2 2 3	Заявка на обласний етап
8	Розвора Яна	8	Географія	Ткачук О.М.	2	

	Дмитренко Катерина Медіна Кіріл Ратушинський Артем	9 10 11		Ткачук О.М. Ручка С.В. Ткачук О.М.	7 1 1	Заявки на обласний етап
9	Єфіменко Софія Перегида Анастасія	10 11	Екологія	Кравчук Р.О.	1 1	Заявка на обласний етап
10	Камінчук Данило	9	Правозна вство	Панчук М.С.	3	
11	Ігнатенко Єлизавета Камінчук Данило Сторчак Олександра Перегида Анастасія	8 9 10 11	Українськ а мова	Шевчук В.А. Мельник А.В. Сингаєвська Л.В. Ярошенко О.Ф.	1 1 1 1	Заявка на обласний етап
12	Дмитренко Катерина Камінчук Данило	9 9	Трудове навчання	Непомняща І.І. Опанасюк О.О.	2 1	Заявка на обласний етап
13	Василенко Ярослав Хмара Владислав	9 10	Інформат ика	Горбатюк О.А.	1 2	Заявка на обласний етап
14	Хмара Влад Шкляєв Ілля	10 11	ІКТ	Горбатюк О.А.	3 1	Заявка на обласний етап
15	Ігнатенко Єлизавета Микитенко Денис Лаукарт Іван	8 9 10	Фізика	Горбатюк О.А. Мисюк Є.В.	2 4 4	

Найвищі результати участі в предметних олімпіадах III рівня показали такі учні:

№	ПІБ учня	Клас	Місце	Предмет	Вчитель
1	Перегида Анастасія	11	II	Німецька мова	Стаховська Світлана Петрівна
2	Сторчак Олександра	10	III	Українська мова та література	Сингаєвська Лариса Василівна Рудницька Ірина Валеріївна
3	Ратушинський Артем Медіна Кіріл	11 10	II III	географія	Ткачук Олена Михайлівна Ручка Сергій Володимирович
4	Василенко Ярослава	9	II	інформатика	Горбатюк Ольга Анатоліївна

5	Клименко Дмитро	9	III	біологія	Ярова-Боровик Марія Яківна
6	Розвора Яна	8	III	Математика	Нагорний Андрій Андрійович

У II етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2024-2025 н.р. переможці:

№ з/п	ПІБ учня	клас	Місце	ПІБ учителя
1	Грищенко Софія	4	III	Путіліна О.П.
2	Ігнатенко Єлизавета	8	I	Шевчук В.А.
3	Сінічева Дарина	9	V	Мельник А.В.
4	Сторчак Олександра	10	I	Сингаєвська Л.В.
5	Перегида Анастасія	11	II	Ярошенко О.Ф.

у II етапі XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2024-2025 н.р. переможці:

№ з/п	ПІБ учня	клас	Місце	ПІБ учителя
1	Мельник Марія	6	8	Мельник А.В.
2	Ігнатенко Єлизавета	8	3-4	Шевчук В.А.
3	Сторчак Олександра	10	2	Сингаєвська Л.В.

Переможцями у XXIV Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості під гаслом «Об'єднаймося ж, брати мої!» у номінації «Література» та «Історія»

ПІБ учня	Клас	Місце	Вчитель
Сторчак Олександра	10	I місце – II етап, I місце – III етап	Сингаєвська Лариса Василівна
Єфіменко Софія	10	I місце – II етап,	Хитренко Марина Вікторівна

Переможцем Всеукраїнського конкурсу «Єднанням сильні» стала

ПІБ учня	Клас	Місце	Вчитель
Сидорук Катерина	10	I місце – обласний етап I місце – всеукраїнський етап	Рудницька Ірина Валеріївна

Обласний конкурс «Ліна Костенко. Поетеса епохи»

ПІБ учня	Клас	Місце	Вчитель
Хоменко Вікторія	10	Диплом II ступеня	Рудницька Ірина Валеріївна
Маківська М., Трубенкова Д.	4-В	Диплом II ступеня	Терещенко Ганна Вікторівна
Сидорук Катерина	10	Учасник	Рудницька Ірина Валеріївна
Творча група	4-Г	Учасники	Пасічник Марина Сергіївна

Команда ліцею «Дивергенти» брала участь в обласних турнірах юних хіміків (пед.керівник Пилипович О.М.) - учасники, юних мовознавців (пед.керівники Шевчук В.А., Ярошенко О.Ф., Дем'янчук І.М., Сингаєвська Л.В., Яблонська Ю.А., Рудницька І.В., Мельник А.В.) – 1 місце; юних правознавців (пед.керівник Панчук М.С.) – 3 місце, юних істориків (пед.керівники Панчук М.С., Хитренко М.В., Опанасюк О.О.) – 2 місце, конкурсі з фінансової грамотності (керівник Ткачук О.М.)

Під керівництвом вчителів ліцею учні закладу брали участь в II етапі конкурсі-захисті дослідницьких робіт МАН. Учнями-переможцями II етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН стали:

№	Прізвище, ім'я дитини – учасника МАН	Клас	Відділення	Секція	Тема роботи	Педагогічний керівник
1	Дмитренко Катерина Андріївна	9-А	Хімія і біологія	Ботаніка	Способи розмноження фіалок.	Ярова-Боровик Марія Яківна - вчитель біології
2	Собченко Катерина	9-А	Інформаційні технології	Кібербезпека	Безпека використання соціальних мереж, технології впливу на різні групи людей через соціальні мережі	Горбатюк Ольга Анатоліївна
3	Олійник Софія	9-А	Хімія і біологія	Охорона здоров'я	Соціально-психологічні засади профілактики	Курильчук Дар'я Андріївна – вчитель

					булінгу в учнівському середовищі	біології
4	Міщенко Мирослава	8-А	Історія	Всесвітня історія	Війна і жіноча ідентичність: зміни в соціальних ролях жінок під час конфліктів.	Хитренко Марина Вікторівна – вчитель історії та громадянської освіти
5	Хоменко Вікторія Андріївна	10	Хімія і біологія	Ботаніка	Розповсюдження омели білої на території селища Новогуйвинське	Ярова-Боровик Марія Яківна - вчитель біології
6	Ігнатенко Єлизпвета	8 - А	Математика	Математика	Числа Фібоначчі в природі та мистецтві.	Нагорний Андрій Андрійович – вчитель математики.

Детальний аналіз участі учнів в різних конкурсах, турнірах та конференціях підсумований у наказі «Про підсумки роботи з обдарованою учнівською молоддю у I семестрі 2024-2025 н. р.». наказі «Про нагородження обдарованих учнів за результатами участі в олімпіадах з навчальних предметів, інтелектуальних, творчих та мистецьких конкурсах, спортивних змаганнях у 2024-2025 навчальному році».

Отже, у ліцеї організована робота з обдарованими учнями, що передбачає створення сприятливих умов для розвитку їхніх здібностей, залучення до науково-дослідницької діяльності, участі в олімпіадах, конкурсах та інтелектуальних змаганнях, але потребує системного характеру.

Аналізуючи результати проведеного самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси», зроблено висновок:

- У закладі наявні установчі, реєстраційні, організаційні та дозвільні документи, що відповідають вимогам нормативних документів.
- Діяльність ліцею відповідає заявленому Статуту. Розроблено освітню програму та спрямовано її на досягнення стратегічної мети діяльності закладу. Планування роботи на рік здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі щорічного звіту про діяльність закладу освіти протягом навчального року, проблемного аналізу стану освітнього процесу згідно зі Стратегією.
- У закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Проведено самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до Положення із залученням учасників освітнього процесу.

- Розроблено Положення про вимушений перехід на дистанційну форму навчання.
- Розроблено Стратегію цифровізації до 2029 р.
- Підготовлено аналітичну довідку щодо методичної роботи з реалізацією проблемної теми ліцею.
- Узагальнено проєктну діяльність предметних методичних комісії щодо реалізації Стратегії розвитку (Презентація розміщена на сайті ліцею)
- Підведено підсумки роботи методичних комісій (ЗВІТИ щодо роботи методичних комісій у 2024-2025 навчальному році – розміщено на сайті)
- Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності, беручи участь в анкетуванні.
- Керівник закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, здійснює проєктну діяльність).
- Ліцей має сайт, сторінку на Фейсбукі.
- У закладі більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними.
- Керівник закладу освіти очолює управлінську вертикаль та є гарантом збереження та дотримання тієї системи цінностей, яка склалася у закладі освіти. Адміністрація закладу освіти демократична, відкрита для спілкування (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації), вчасно реагує на зауваження, пропозиції. На звернення реагує згідно з чинним законодавства, шукає шляхи вирішення проблем, вживає відповідних заходів реагування.
- У закладі укомплектований штат працівників. Всі педпрацівники працюють за фахом. Створена система методичної роботи з педагогами. Планування підвищення кваліфікації кожного педагога протягом міжзастаційного періоду. Права та обов'язки працівників визначені посадовими інструкціями та відповідають чинним нормативно-правовим актам.
- Режим роботи освітнього закладу враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу.
- Відповідно до ст.42 Закону України «Про освіту» у закладі діє «Положення про академічну доброчесність».
- Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу. При отриманні інформації про порушення прав здобувачів освіти адміністрацією проводиться розслідування, з результатами якого ознайомлюються батьки.
- Інформовано здобувачів освіти, педагогічних працівників та батьків про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики.

Питання протидії корупції на постійному контролі керівництва.

Одним із напрямків методичної роботи ліцею була організація роботи з молодими педагогами, завдання якої – надання необхідної допомоги молодим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів. Було складено план та графік проведення засідань. В ході цієї роботи проводяться консультації, відбуваються відвідування уроків, аналіз навчальних проблем, проблемних ситуацій, які виникають у ході роботи. Проведено засідання Школи молодого педагога з теми: «Структура навчальної програми з предмета. Вміння правильно використовувати Державні стандарти освіти при складанні навчальних, поурочно-

тематичних планів і навчальних програм. Поурочно-тематичне планування»; «Типи і структура уроків», «Методи навчання. Класифікація методів навчання», «Компетентісний урок»

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у ліцеї дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Всі педагоги закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

В ліцеї впроваджено електронний журнал, проведено навчання педагогів щодо роботи на платформі «Нові знання».

На психолого- педагогічному консилиумі «Адаптація учнів 5-х класів до нових умов навчання» та «Адаптація учнів 1-х класів» були обговорені вікові психолого – педагогічні особливості учнів та вироблені рекомендації для вчителів, батьків, учнів, які допоможуть здобувачам освіти успішно пройти процес адаптації.

Для підвищення інформаційної компетентності педагогів на сайті ліцею створено віртуальний інформаційно-методичний кабінет – «новий інструмент освітнього менеджменту». Також створено блог для спілкування із батьками.

На початку навчального року було проведено діагностику та укладено банк обдарованих дітей.

Щодо системи оцінювання навчальних досягнень учнів в результаті проведеного самооцінювання було виявлено наступне. У закладі освіти розроблено систему оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та ілюструє культуру оцінювання, сформовану закладом освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання описано в освітній програмі. Учителі адаптують, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів, оприлюднені в різних формах: усній, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході.

Аналіз результатів роботи за 2024-2025 навчальний рік продемонстрував наступне:

- колектив ліцею активно працює над реалізацією завдань та проктів, визначених Стратегією розвитку закладу;
- освітній процес має тенденцію до розвитку;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- у закладі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань;
- на підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- заклад підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб здобувачів освіти;
- адміністрація разом із педагогічним колективом працює над покращенням ресурсної бази (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій.

План заходів щодо організації методичної роботи в ліцеї протягом 2024-2025 навчального року був виконаний. Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- потрібно працювати над удосконаленням уроків як основної форми роботи;
- посилити роботу з виявлення обдарованих дітей, якісно здійснювати підготовку учнів до олімпіад;
- працювати над підвищенням якості початкової, базової загальної освіти учнів, формуванням у них уміння самостійно здобувати знання, творчо застосовувати їх на практиці;
- систематично удосконалювати форми методичної роботи з педагогічними кадрами;
- брати участь у фахових конкурсах, презентувати педагогічну майстерність;
- працювати над створенням електронних портфоліо, сайтів, блогів, методичних кейсів.
- подальше вдосконалення методичних рекомендацій щодо інтеграції цифрових технологій у навчальний процес;
- недостатня адаптація навчальних матеріалів до потреб сучасного учня;
- необхідність більш активного впровадження інтерактивних методів навчання та міждисциплінарного підходу;
- удосконалення механізмів професійного розвитку педагогів через розширення доступу до навчальних програм і тренінгів;
- покращення комунікації між методичними об'єднаннями та адміністрацією закладу для ефективної координації роботи;
- розширення можливостей для обміну досвідом між педагогами через практичні конференції та спільні освітні проекти;
- недостатня інтеграція сучасних досліджень у сфері педагогіки у навчальні програми та методичні рекомендації;
- потреба у вдосконаленні механізмів самооцінки та рефлексії педагогів щодо ефективності власної роботи.

Отже, як провідна форма підвищення фахового рівня спеціалістів галузі методична робота є життєво необхідною потребою кожного окремого педагога і водночас обов'язковою вимогою суспільства, найважливішою умовою забезпечення ефективного функціонування освітніх закладів. Лише організована на наукових засадах методична робота може забезпечити підтримання належної професійної «форми» педагогічного колективу, забезпечити адекватну реакцію на всі інноваційні процеси, що відбуваються в освіті.

Сучасний вчитель повинен стати творчою особистістю, він повинен іти в ногу з часом, прагнути до змін, вчителі повинні бути «агентами змін» та мати до цього стрімке бажання. Це головне завдання вчителів на сучасному етапі становлення освітнього процесу. Це зумовлює актуальну потребу наукового розроблення та обґрунтування питання методичного супроводу професійної діяльності вчителя в сучасних умовах.

Самоосвіта – одна з складових неперервної освіти педагога. Вона знаходиться в тісному взаємозв'язку з методичною роботою. Результатом системного підходу до організації самоосвіти вчителя є оволодіння педагогами знаннями, уміннями й навичками відповідно до новітніх досягнень науки і практики, накопичення досвіду роботи, створення власних методичних систем і розробок.

Очікувані результати:

- створення атмосфери, яка сприяє постійному зростанню педагогічних компетенцій як молодих, так і досвідчених педагогів;

- підвищення професійного рівня педагогічних працівників, навчання педагогічних працівників ефективного використання сучасних інноваційних методів навчання та виховання;
- підвищення престижу професії вчителя;
- розвиток творчого потенціалу вчителя;
- впровадження нових освітніх технологій у навчально-виховний процес;
- узагальнення і поширення власного педагогічного досвіду на районному та регіональному рівнях;
- покращення соціально-економічного становища вчителів, морального та матеріального стимулювання їхньої професійної діяльності;
- обґрунтоване довгострокове прогнозування потреби в педагогічних працівниках;
- створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів.

Методична робота у 2024/2025 навчальному році була спрямована на вдосконалення освітнього процесу, підвищення якості викладання та впровадження інноваційних технологій. Аналіз результатів показує позитивні зміни у підходах до навчання, покращення рівня професійної майстерності педагогів та підвищення мотивації учнів до навчання.

Подальший розвиток методичної роботи буде спрямований на оптимізацію навчальних програм, посилення підтримки педагогів, інтеграцію сучасних освітніх технологій та розширення співпраці з освітніми установами.

Заступник директора
з навчально-виховної роботи

Ірина РУДНИЦЬКА