



УКРАЇНА
НОВОГУЙВИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ІМЕНІ СЕРГІЯ ПРОЦИКА
НОВОГУЙВИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ЖИТОМИРСЬКОГО РАЙОНУ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ

15.06. 2026

НАКАЗ
с-ще Новогуївинське

№148

Про підсумки методичної роботи
за 2025/2026 навчальний рік

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державних стандартів освіти, нормативно-правових документів МОН України щодо впровадження НУШ та на виконання наказу по ліцею від 28.08.2025 №217 «Про організацію методичної роботи у 2025/2026 н.р.», упродовж навчального року здійснювалася системна методична робота, спрямована на реалізацію єдиної науково-методичної проблеми закладу.

У 2025/2026 навчальному році методична робота була спрямована на:

- ✓ реалізацію II етапу науково-методичної проблеми ліцею;
- ✓ впровадження інноваційної моделі методичної роботи «Освітній континуум»;
- ✓ розвиток професійних педагогічних спільнот;
- ✓ підвищення якості освітнього процесу в умовах НУШ;
- ✓ розвиток професійної компетентності педагогів;
- ✓ підтримку молодих та новоприбулих учителів;
- ✓ роботу з обдарованими учнями.

Методична робота здійснювалася через діяльність педагогічної ради, творчих груп, Школи молодого педагога, наставництва, семінарів, тренінгів та проєктної діяльності. Педагогічний колектив успішно реалізував II (планово-прогнозуючий) етап науково-методичної проблеми: **«Створення інноваційного, інтегрованого освітнього простору для розвитку навичок здобувачів освіти XXI століття».**

Впроваджено модель «Освітній континуум», яка забезпечила перехід до роботи професійних освітніх спільнот та творчих міждисциплінарних команд.

Детальний аналіз стану методичної роботи, звіти та довідки щодо реалізації науково-методичних напрямів подано у додатках, що додаються до цього наказу та є його невід'ємною складовою.

Відповідно до інформаційних та аналітичних матеріалів з питання, що розглядалися,

НАКАЗУЮ:

1.Роботу педагогічного колективу з реалізації методичної діяльності у 2025/2026 навчальному році визнати такою, що відповідає достатньому рівню ефективності.

2. Ірині РУДНИЦЬКІЙ, заступнику директора з навчально-виховної роботи:

2.1. забезпечити у серпні 2026 року нормативно-організаційне супроводження переходу педагогічного колективу до III (практично-впроваджувального/узагальнюючого) етапу реалізації єдиної науково-методичної проблеми ліцею «Створення інноваційного, інтегрованого освітнього простору для розвитку навичок здобувачів освіти, необхідних для успішного життя у 21-му столітті»;

2.2. затвердити план дій щодо впровадження у 2026/2027 н.р. II (практично-впроваджувального) етапу загальноліцейного освітньо-методичного проекту «Сучасні методи навчання як інструмент реалізації ідей НУШ у базовій середній освіті» (2025–2028 рр.);

2.3. модернізувати структуру Школи молодого педагога та системи наставництва «Освітній трек» на 2026/2027 н.р., обов'язково включивши до планів роботи практичні модулі: майстеркласи досвідчених учителів, методичні практикуми з ведення шкільної документації та критеріїв оцінювання;

2.4. розробити положення та забезпечити проведення у листопаді 2026 року загальноліцейного STEM/STEAM-тижня «Наука. Дослід. Ідея. Рішення», а в травні 2027 року — методичного фестивалю «Педагогічні знахідки року».

2.5. забезпечити дієвий контроль за практичною реалізацією Меморандуму про співпрацю з роботодавцем І.П. Кузьміною-Семчук, укладеного за підсумками Форуму проекту DECIDE. До 15.09.2026 року розробити графік спільних заходів профорієнтаційного спрямування (екскурсії, зустрічі, менторські сесії) для учнів 8–11 класів на перше півріччя.

3. Педагогічним працівникам ліцею:

3.1. обов'язково передбачити під час розроблення календарно-тематичного та поурочного планування на 2026/2027 н.р. наскрізне використання діяльнісних, компетентнісних та дослідницьких методик навчання в усіх освітніх галузях;

3.2. системно впроваджувати в освітній процес інструменти формувального оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання учнів (використовуючи чек-листи, рефлексивні картки, електронні спільні кейси);

3.3. керівникам професійних освітніх спільнот та творчих груп моделі «Освітній континуум» (зокрема «АртМіст», «Пульс життя», «ЛітераNet», «ХІБ», «Sing and speak», «Інтегро», «Creators», «Квадрат Пі», «Інклюзивний Світ», «Project Lab», «Bio Team», «Global Talk») забезпечити широку практичну апробацію створених у 2025/2026 н.р. методичних продуктів (посібників, зошитів, кейсів) у повсякденній практиці та презентувати результати моніторингу їхньої ефективності на засіданнях методичної ради;

3.4. педагогам-наставникам здійснювати щомісячний практичний супровід закріплених за ними молодих та новоприбулих колег із питань диференціації навчання та психологічного налаштування кабінетної системи роботи.

4. Практичному психологу та соціальному педагогу ліцею:

4.1. на основі аналізу адаптаційного моніторингу за методикою Шеффера, розробити й реалізувати у вересні–жовтні 2026 року комплексну програму психоемоційної підтримки та профілактики професійного вигорання для молодих і новоприбулих спеціалістів ліцею;

4.2. розширити діяльність у межах проекту соціально-емоційного навчання «СЕН «ЗЕРНА» та методичного посібника «SEL-лідерство», забезпечивши проведення тренінгів для педагогів із розвитку емоційного інтелекту та психологічної стійкості;

4.3. забезпечити системне інформаційне наповнення та психолого-педагогічний супровід інтерактивного блогу для батьків «Батьки поруч». Провести протягом навчального року (у листопаді та квітні) батьківські всеобучі або консультаційні сесії на тему: «Психологічні аспекти підтримки підлітків у період професійного самовизначення та підготовки до іспитів».

4.4. у межах реалізації Меморандуму та підсумків Форуму «Освіта, влада, бізнес: синергія заради майбутнього» розробити систему психологічного супроводу профорієнтаційної роботи. Провести у 8–11 класах діагностику професійних нахилів та інтересів учнів із використанням сучасних профорієнтаційних методик (до грудня 2026 року).

5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

Лариса СИНГАЄВСЬКА

Ознайомлені:

Биков П.В.

Біла О.В.

Білецька І.С.

Бондар М.В.

Бондар Н.Ю.

Бондарчук М.О.

Опанасюк О.О.

Вахнюк Т.В.

Гаврилюк І.В.

Галецька Л.І.

Гвоздева В.О.

Гичко О.В.

Горбатюк О.А.

Дем'янчук І.М.

Дудар А.А.

Ємець Т.О.

Звінеревська Т.І.

Ковальчук О.С.

Костов С.М.

Коцюба К.В.

Кравчук Р.О.

Костюк О.М.

Кравчук С.В.

Кремінська Є.В.

Криштафович Ю.А.

Кулак В.Г.

Курильчук Д.А.

Курильчук М.О.

Литвиненко С.П.

Лісовська О.М.

Істоміна Т.В.

Рудницька І.В.

Мельник А.В.

Мінчук Г.З.

Нагорний А.А.

Непомняща І.І.

Олефіренко О.М.

Паук С.В.

Ручка С.В.

Петричук О.Б.

Пилипович О.М.

Путіліна О.П.

Перекуда Д.М.

Сіроткіна С.В.

Солдатова Т.В.

Сочнева Т.В.

Стаховська С.П.

Ничипорук О.В. .

Ярошенко О.Ф.

Тарасевич Н.В.

Терещенко Г.В.

Ткачук О.М.

Федоренко О.В.

Хлань І.І.

Червінська В.В.

Чос С.Г.

Чесновський О.О.

Шевчук В.А.

Яблонська Ю.А.

Ярова-Боровик М.Я.

Довідка
про підсумки забезпечення методичного супроводу освітнього процесу
в 2025/2026 н.р.

Педагогічний колектив Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика працював над реалізацією II етапу планово-прогнозуючого науково-методичної проблеми закладу «Створення інноваційного, інтегрованого освітнього простору для розвитку навичок здобувачів освіти, необхідних для успішного життя у 21-му столітті», упровадженням компетентнісного підходу та сучасних освітніх технологій.

Протягом року проводилися:

- 9 педагогічних рад;
- засідання творчих груп у межах реалізації методичного проєкту «Освітній континуум», діяльність яких спрямована на впровадження інноваційних підходів в освітній процес, розвиток інклюзивної, здоров'язбережувальної, цифрової та компетентнісної освіти. У результаті роботи створюються методичні посібники, практичні поради, тематичні кейси, цифрові продукти та презентаційні матеріали для поширення педагогічного досвіду й підвищення якості освітньої діяльності



- взаємовідвідування уроків у межах роботи Школи молодого вчителя, проведення моніторингу стану викладання навчальних предметів, а також вивчення процесу адаптації учнів 1-х та 5-х класів до умов навчання з метою підвищення якості освітнього процесу та надання методичної підтримки педагогам;

- творчі майстерки для педагогів з питань упровадження формульованого оцінювання, використання «родзинок» на уроках англійської мови та застосування ефективних методів роботи з учнями з ООП, що сприяло вдосконаленню професійної майстерності педагогів та підвищенню якості освітнього процесу.

Особливої уваги заслуговує проєктна діяльність проєктна діяльність, зокрема через проєкти «Наука в дії», «СЕН «ЗЕРНА» та DECIDE, спрямовані на розвиток дослідницьких, творчих і практичних компетентностей учнів, формування навичок командної роботи та застосування знань у реальних життєвих ситуаціях.

Від досліду до цифрової історії: 4-А клас у Scratch. Сучасна STEM-освіта дедалі впевненіше виходить за межі традиційного уроку, перетворюючи навчання на цілісний дослідницький процес. Саме таким став проєкт «Наука в дії», реалізований учнями 4-А класу під керівництвом учителя Інни Станіславівни Білецької. Його фіналом стало представлення результатів через розкадровку, що допомогло учням узагальнити знання та переосмислити їх у цифровому форматі. За підтримки директорки ліцею Лариси Василівни Сингаєвської учні на практиці відкрили просту формулу успіху: досліджуй, вір у себе та змінюй світ на краще! Упродовж проєкту четверокласники пройшли повний цикл наукового пізнання: формулювали гіпотези щодо зміни маси, планували дослідження, добирали інструменти й враховували можливі похибки. Під час експерименту юні дослідники переконалися: закон збереження маси працює — маса системи залишається сталою.

На завершальному етапі учні представили історію дослідження через розкадровку, а особливого звучання роботі надало середовище Scratch, де науковий процес перетворився на цифрову історію. 4-А клас продемонстрував розуміння закону збереження маси та вміння застосовувати знання на практиці, творчо їх інтерпретувати й презентувати. Це ще раз доводить: сучасна STEM-освіта — це про мислення, дослідження і вміння ділитися відкриттями.

На базі Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика 10.06.2026 року відбувся Форум успішних практик профорієнтаційної роботи «Освіта, влада, бізнес: синергія заради майбутнього», організований у межах реалізації Швейцарсько-українського проєкту DECIDE. Сьогодні профорієнтація — це не просто знайомство зі світом професій. Це можливість для молоді усвідомлено обирати свій життєвий шлях, бачити перспективи розвитку та знаходити власне місце в сучасному суспільстві. Саме тому форум став майданчиком для відкритого діалогу між учнями, освітянами, представниками влади та роботодавцями. Почесними гостями форуму стали Ірина Василівна Колесникова, заступниця директора з науково-методичної роботи КЗ «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЖОР, та Алла Павлівна Печенюк, завідувачка лабораторії методичного забезпечення КЗ «Житомирський ОППО» ЖОР. У своїх виступах вони наголосили на важливості якісної профорієнтаційної роботи, розвитку партнерства між закладами освіти, владою та роботодавцями, а також підтримали ініціативи, спрямовані на формування в учнів навичок усвідомленого професійного вибору. Важливу роль в організації та реалізації заходу відіграла координаторка Швейцарсько-українського проєкту DECIDE у Новогуївинській громаді, головний спеціаліст відділу освіти Новогуївинської селищної ради Галина Станіславівна Панова. У роботі форуму також взяла участь Марина Володимирівна Камінчук, спеціаліст з охорони праці та безпеки життєдіяльності відділу освіти Новогуївинської селищної ради. Особливою частиною заходу стала «Перфект-студія», де здобувачі освіти мали можливість поспілкуватися з роботодавцями, поставити запитання щодо особливостей професійної діяльності, перспектив працевлаштування та розвитку власної кар'єри.

Своїм досвідом із молоддю поділилися роботодавці громади:

- Ірина Петрівна Кузьмінова-Семчук;
- Ірина Олександрівна Федорова — ФОП «Синочки-дочки»;
- Наталія Олександрівна Петраківська — ФОП «Квітомир».

До проведення форуму долучилася інспектор служби освітньої безпеки Новогуївинського ліцею Олена Петрівна Зайцева, яка наголосила на важливості безпечного освітнього середовища, формування відповідальної громадянської позиції та свідомого вибору життєвого шляху. Важливим підсумком заходу стало підписання Меморандуму про співпрацю між роботодавцем Іриною Петрівною Кузьміною-Семчук та директором Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика Ларисою Василівною Сингаєвською. Документ став підтвердженням спільного прагнення до розвитку партнерства між освітою та бізнесом задля створення нових можливостей для професійного самовизначення та успішного майбутнього молоді. Форум ще раз довів: ефективна взаємодія освіти, влади та бізнесу є запорукою формування покоління молодих людей, які впевнено будуватимуть своє майбутнє та сприятимуть розвитку рідної громади.

У 2025/2026 навчальному році методична робота в Новогуївинському ліцеї імені Сергія Процика також була спрямована на забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників, підвищення якості освітнього процесу, удосконалення фахової майстерності та розвиток творчого потенціалу педагогів.

Важливим показником результативності методичної роботи стали підсумки атестації педагогічних працівників. Атестація засвідчила належний рівень професійної компетентності педагогів, їхню готовність до впровадження сучасних освітніх технологій, інноваційних методів навчання та виховання.

У 2025/2026 навчальному році атестацію пройшли 13 педагогічних працівників. За результатами атестації підтверджено відповідність займаним посадам усіх педагогів, які атестувалися.

Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» чотирьом педагогам. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» одному педагогічному працівнику, кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» – одному педагогу, кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» – одному вихователю групи подовженого дня.

За результатами атестації присвоєно педагогічне звання «учитель-методист» двом педагогічним працівникам та педагогічне звання «старший учитель» чотирьом педагогам.

Результати атестації свідчать про ефективність системи методичної роботи ліцею, цілеспрямовану діяльність адміністрації щодо створення умов для професійного зростання педагогів, результативну роботу професійних спільнот та самоосвітню діяльність педагогічних працівників.

Методична робота сприяла підвищенню рівня педагогічної майстерності, розвитку професійних компетентностей учителів, удосконаленню їхньої науково-методичної підготовки та забезпечила позитивну динаміку професійного розвитку педагогічного колективу.

Порівняльний аналіз результатів атестації педагогічних працівників як показника ефективності методичної роботи за 2024/2025 та 2025/2026 навчальні роки.

У 2024/2025 навчальному році атестацію пройшли 8 педагогічних працівників, тоді як у 2025/2026 навчальному році – 13 педагогічних працівників, що свідчить про збільшення кількості педагогів, залучених до процедури атестації, на 62,5%.

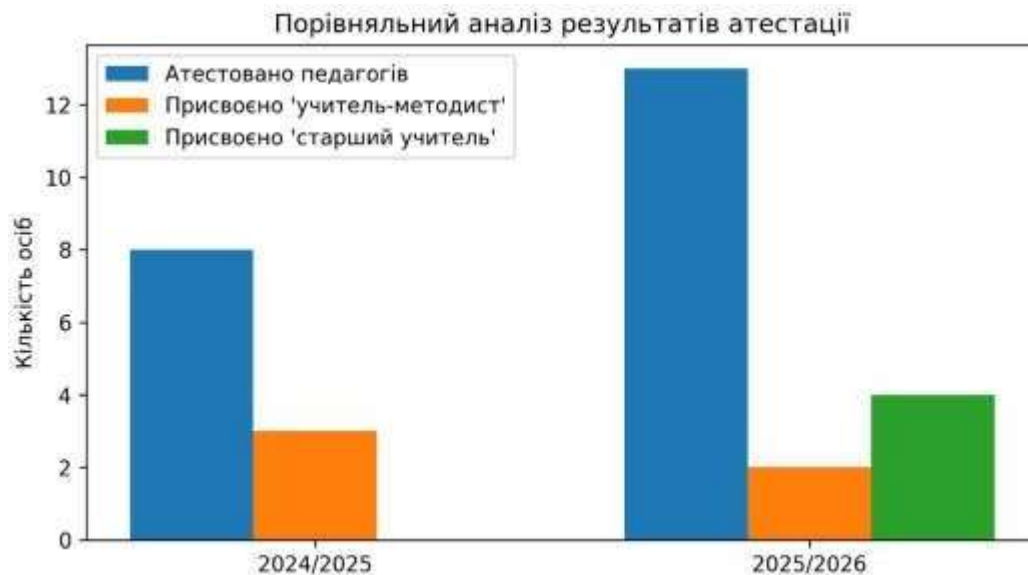
В обох навчальних роках усі педагогічні працівники підтвердили відповідність займаним посадам, що свідчить про стабільно високий рівень кадрового потенціалу ліцею.

У 2024/2025 навчальному році підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» семи педагогам, присвоєно категорію «спеціаліст першої категорії» одному педагогічному працівнику. У 2025/2026 навчальному році підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» чотирьом педагогам, присвоєно категорію «спеціаліст вищої категорії» одному педагогу, категорію «спеціаліст другої категорії» – одному педагогу та категорію «спеціаліст II категорії» – одному вихователю групи подовженого дня.

Особливо показовими є результати щодо присвоєння та підтвердження педагогічних звань. У 2024/2025 навчальному році педагогічне звання «учитель-методист» підтверджено двом педагогам та присвоєно трьом педагогічним працівникам, звання «старший учитель» підтверджено одному педагогу. У 2025/2026 навчальному році звання «учитель-методист» присвоєно двом педагогам, а звання «старший учитель» – чотирьом педагогічним працівникам.

Порівняльний аналіз результатів атестації засвідчує позитивну динаміку професійного розвитку педагогічного колективу, результативність діяльності професійних спільнот, ефективність системи внутрішньої методичної роботи та створення адміністрацією ліцею умов для безперервного професійного зростання педагогів.

Результати атестації за два навчальні роки підтверджують, що методична робота в ліцеї має системний характер, забезпечує підвищення фахової майстерності педагогів, сприяє поширенню перспективного педагогічного досвіду, розвитку професійних компетентностей та формуванню готовності педагогічних працівників до реалізації сучасних освітніх завдань.



Важливим складником методичної роботи в ліцеї є безперервний професійний розвиток педагогічних працівників, який здійснюється через систематичне підвищення їхньої кваліфікації відповідно до вимог чинного законодавства та сучасних освітніх трендів. Аналіз стану курсової підготовки за 2025 рік свідчить про системну та результативну роботу колективу. Відповідно до річного плану закладу та кадрових змін, навчання за регіональним замовленням пройшли 33 педагоги. Важливим складником стало охоплення 40 вчителів початкової та базової школи спеціалізованою програмою соціально-емоційного розвитку «СЕН «Зерна». Окрім цього, організовано додаткове навчання для педагогів 7–8 класів НУШ на базі КЗ «Житомирський ОШО» ЖОР, здійснено підготовку вчителів за програмою «Інтелект України», а також проведено навчання з цивільного захисту та домедичної допомоги. Моніторинг суб'єктів підвищення кваліфікації за кошти фізичних осіб засвідчив високу активність педагогів у взаємодії з ЖОШО (19 осіб), іншими ШО та освітніми платформами (по 6 осіб), а також ЖДУ ім. Івана Франка (2 особи). Отримані знання активно впроваджуються в практичну діяльність ліцею.

Логічним продовженням цієї діяльності та базою для проектування професійного розвитку колективу на наступний період став затверджений педагогічною радою План підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2026 рік. Документ укладено з урахуванням регіонального замовлення, загальної стратегії розвитку ліцею та індивідуальних освітніх запитів кожного вчителя. Ключову увагу у 2026 році приділено обов'язковим тематичним напрямом: інклюзивній освіті (супровід дітей з ООП), психологічній підтримці та емоційній безпеці учасників освітнього процесу, а також домедичній допомозі, що має складати не менше ніж 10% від загального обсягу навчання. Це дозволить забезпечити щорічне системне накопичення необхідного обсягу годин у міжатестаційний період (не менше 150 годин за 5 років).

На сьогодні затверджений план підвищення кваліфікації на 2026 рік успішно та планомірно виконується: значна частина педагогічних працівників ліцею вже пройшла заплановане навчання та курсову підготовку відповідно до своїх індивідуальних освітніх траєкторій.

Практичним результатом системного підвищення кваліфікації та створення належних умов для безперервного професійного розвитку педагогів стала їхня активна участь у фахових конкурсах. Набуті під час навчання теоретичні знання вчителі ліцею успішно втілили у власні методичні напрацювання, представивши 5 авторських робіт на конкурс добрих практик.

Зокрема, цінним досвідом упровадження актуальних освітніх трендів стали: методичний посібник «SEL-лідерство: впровадження системи соціально-емоційного навчання...» (Лариса Сингаєвська), що безпосередньо інтегрується з опанованою програмою соціально-емоційного розвитку; практичний посібник «Sing and Speak» (Світлана Стаховська, Таїсія Ємець); робочий зошит «Твоя подорож потягом Розвивайка» (Тетяна Вахнюк, Єлизавета Кременська, Світлана Литвиненко, Лариса Галецька); Бондар Марина – блог «Батьки поруч»; Ярошенко О.Ф. – практичний poradnik «Щоденні мінізавдання з української мови».

Представлені матеріали продемонстрували практичну спрямованість, інноваційність та високий професійний рівень педагогів закладу - 1 робота здобула I місце, 2 – II місце та 1 – III місце. Окремим вагомим напрямом науково-методичної діяльності та свідченням високої професійної майстерності педагогічного колективу Новогуївинського ліцею стала активна участь педагогів у Всеукраїнському конкурсі „Учитель року — 2026“. Протягом конкурсних випробувань свій фаховий рівень, володіння сучасними технологіями та інноваційними методиками продемонстрували 3 вчителі нашого закладу: учитель англійської мови Хлань І.І. та учитель історії Бондарчук М.О. взяли активну участь у професійних змаганнях, представивши ліцей на належному методичному рівні. Найвищого результату досягла вчитель початкових класів Чос С.Г., яка продемонструвала виняткову педагогічну майстерність та стала переможцем обласного етапу і фіналістом всеукраїнського туру конкурсу. Участь педагогів у змаганнях такого масштабу підтвердила високий кадровий потенціал ліцею та готовність колективу до успішної реалізації стандартів Нової української школи.

Здійснювалася підтримка молодих спеціалістів та педагогічного наставництва - за 16 педагогічними працівниками закріплено досвідчених педагогів-наставників. Робота здійснювалася через індивідуальні консультації, методичний супровід, взаємовідвідування уроків, допомогу у веденні документації та адаптації до освітнього середовища закладу.

Висновки про стан забезпечення методичного супроводу освітнього процесу.

Комплексний аналіз науково-методичної діяльності Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика за 2025/2026 навчальний рік свідчить про високу ефективність, цілеспрямованість та системність методичного супроводу освітнього процесу. Успішна реалізація другого (планово-прогнозуючого) етапу єдиної науково-методичної проблеми та впровадження інноваційної моделі «Освітній континуум» дозволили модернізувати внутрішню систему підвищення кваліфікації педагогів, перейшовши від традиційних форм до гнучких професійних освітніх спільнот і творчих міждисциплінарних команд.

Головними позитивними підсумками звітної періоду є:

1. Висока продуктивність творчих груп: розробка та практична апробація 15 комплексних освітніх продуктів (посібників, робочих зошитів, цифрових кейсів та віртуальних виставок), що мають виражену практико-орієнтовану спрямованість;
2. Визнання на обласному та всеукраїнському рівнях: стабільно високі результати участі адміністрації та вчителів у професійних конкурсах (зокрема, I, II та III місця на конкурсі «Освіта Житомирщини», а також вихід учителя початкових класів Чос С.Г. у фінал всеукраїнського туру конкурсу «Учитель року — 2026»);
3. Міжнародна та проєктна інтеграція: успішне завершення першого етапу проєкту для базової школи, реалізація STEM-ініціатив («Наука в дії» у 4-А класі) та проведення Форуму успішних практик під егідою Швейцарсько-українського проєкту DECIDE, що завершився підписанням стратегічного Меморандуму про співпрацю з бізнесом;
4. Стабільність кадрового росту: успішне проходження планової атестації 10 педагогів та підвищення фахової кваліфікації 33 педагогічних працівників закладу.

Разом з тим, внутрішній моніторинг стану викладання предметів та результати дослідження психоемоційного стану молодих педагогів за методикою Шеффера виявили низку робочих труднощів, пов'язаних із процесом професійної адаптації 15 молодих та

новоприбулих спеціалістів. Спостерігається об'єктивна потреба в посиленні практичної допомоги молодим вчителям щодо структурування окремих етапів сучасного уроку НУШ, впровадження критеріїв формувального оцінювання, ведення шкільної документації та подолання психоемоційного навантаження. Ці аспекти визначають ключові завдання методичної служби ліцею на наступний навчальний рік.

Рекомендації та узагальнення щодо вдосконалення методичної роботи.

З метою збереження позитивної динаміки розвитку інноваційного простору ліцею, подолання виявлених деструктивних чинників та успішного переходу до наступних етапів методичних проєктів у 2026/2027 навчальному році, рекомендується:

1. У напрямі реалізації загальноліцейних методичних проєктів та проблемної теми:

- Забезпечити плановий перехід до третього етапу реалізації науково-методичної проблеми ліцею та другого (практично-впроваджувального) етапу проєкту «Сучасні методи навчання як інструмент реалізації ідей НУШ у базовій середній освіті»;
- Змістити акцент у діяльності професійних освітніх спільнот моделі «Освітній континуум» з етапу теоретичного моделювання продуктів на етап системного моніторингу та аналізу ефективності їхнього практичного застосування на уроках;
- Організувати та провести у листопаді 2026 року загальноліцейний STEM/STEAM-тиждень «Наука. Дослід. Ідея. Рішення», а в травні 2027 року — підсумковий методичний фестиваль «Педагогічні знахідки року».

2. У напрямі підтримки молодих спеціалістів та наставництва:

- Посилити практичну складову діяльності Школи молодого педагога через мінімізацію теоретичних лекторіїв та розширення інтерактивних форм взаємодії: майстер-класів, тренінгів, моделювання уроків та взаємовідвідування занять із досвідченими наставниками;
- Надавати точкову індивідуальну допомогу молодим вчителям у веденні ділової документації (класних журналів, календарних планів) та критеріального оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до вимог НУШ.

3. У напрямі взаємодії психологічної служби та соціального партнерства:

- Практичному психологу та соціальному педагогу розробити й реалізувати впродовж вересня–жовтня 2026 року тренінгову програму психоемоційного розвантаження та профілактики професійного вигорання для молодих вчителів;
- Продовжити розвиток та регулярне наповнення інтерактивного блогу для батьків «Батьки поруч», активно залучаючи батьківську спільноту до обговорення питань психологічного супроводу підлітків у період професійного самовизначення;
- Розробити покроковий план заходів на виконання підписаного Меморандуму про співпрацю з роботодавцями громади, інтегрувавши зустрічі «Перфект-студії» у річний план виховної та профорієнтаційної роботи ліцею.

4. У напрямі цифровізації та відкритості освітнього простору:

- Продовжити практику ведення та регулярного наповнення єдиного спільного електронного кейсу матеріалів із формувального оцінювання на інтернет-платформі ліцею;
- Забезпечити широке висвітлення кращих методичних напрацювань і мініпроєктів творчих груп педагогів на офіційному сайті ліцею з метою популяризації досвіду закладу на регіональному рівні.

Довідка
про реалізацію науково-методичної проблеми
Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика
у 2025–2026 навчальному році
(II етап – планово-прогнозуєчий)

Відповідно до річного плану роботи Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика, з метою забезпечення системного підходу до організації освітнього процесу, професійного розвитку педагогічних працівників, підвищення якості освіти та реалізації завдань науково-методичної роботи у 2025–2026 навчальному році педагогічний колектив продовжив роботу над реалізацією науково-методичної проблеми закладу «Створення інноваційного, інтегрованого освітнього простору для розвитку навичок здобувачів освіти, необхідних для успішного життя у 21-му столітті».

Робота здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», з урахуванням Концепції Нової української школи, професійних стандартів педагогічних працівників та пріоритетних напрямів розвитку сучасної освіти; річного плану роботи ліцею, затвердженого педагогічною радою від 29.08.2025 (протокол №1), а також наказу по ліцею від 28.08.2025 №217 «Про організацію методичної роботи в Новогуївинському ліцеї імені Сергія Процика у 2025–2026 навчальному році».

Відповідно до Стратегії розвитку Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика на 2024/2029 роки у 2025–2026 навчальному році педагогічний колектив ліцею працював над II етапом реалізації науково-методичної проблеми – планово-прогнозуєчим.

Метою планово-прогнозуєчого етапу було сприяння формуванню структурно-функціональної стратегії роботи педагогічного колективу над реалізацією методичної проблеми; забезпечення зростання рівня професійної, фахової компетентності вчителів; розвиток індивідуальної творчо-пошукової системи роботи педагогів; створення організаційно-педагогічних умов для впровадження визначених напрямів діяльності, прогнозування очікуваних результатів, удосконалення професійної компетентності педагогів та забезпечення якісного освітнього процесу.

Завдання:

1. Спрямування всіх векторів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми.
2. Розробка методичних рекомендацій щодо оволодіння сучасними педагогічними технологіями.
3. Обговорення запропонованих рекомендацій на засіданнях методичної ради, вироблення заходів щодо їх реалізації.
4. Підготовка, проведення засідань педагогічних та методичних рад з відповідною тематикою.
5. Вивчення, апробація активних педагогічних практик за даною або суміжною тематикою методичної проблеми закладу.
6. Створення банку інформації щодо впровадження проблемної теми в освітній процес.

7. Організація взаємовідвідування навчальних занять, показових заходів.
8. Організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної проблеми.
9. Розробка алгоритмів, пам'яток, рекомендацій.
10. Залучення педагогічних працівників до участі в роботі структурних підрозділів.
11. Аналіз навчальної, методичної та матеріальної бази кабінетів, ужиття заходів щодо їх поліпшення.

Протягом навчального року адміністрацією ліцею було організовано діяльність педагогічного колективу щодо:

- ✓ визначення основних завдань II етапу реалізації науково-методичної проблеми;
- ✓ планування методичної роботи відповідно до потреб педагогів та освітніх запитів учнів;
- ✓ створення умов для професійного зростання педагогічних працівників;
- ✓ удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- ✓ впровадження сучасних освітніх технологій та компетентнісного підходу;
- ✓ розвитку цифрової компетентності педагогів;
- ✓ забезпечення партнерської взаємодії між учасниками освітнього процесу.
- ✓ практичну реалізацію інноваційних проєктів програми;
- ✓ організацію моніторингового спостереження за результатами діяльності;
- ✓ координацію дій усіх учасників освітнього процесу.

З метою реалізації завдань планово-прогнозуючого етапу було проведено:

- ✓ засідання педагогічної ради, на яких розглядалися питання організації методичної роботи, підвищення якості освіти, впровадження інноваційних технологій навчання та виховання;
- ✓ засідання «Школи молодого педагога»
- ✓ інструктивно-методичні наради;
- ✓ консультації для педагогічних працівників;
- ✓ моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів та професійної діяльності педагогів;
- ✓ уроки взаємовідвідування, майстерки;
- ✓ заходи щодо підвищення рівня цифрової грамотності педагогів.

Діяльність щодо реалізації науково-методичної проблеми Новогуйвинського ліцею імені Сергія Процика у 2025–2026 навчальному році (II етап – планово-прогнозуючий) було передбачено у розділі **Стратегії розвитку Новогуйвинського ліцею імені Сергія Процика на 2024/2029 роки.**

№	Зміст діяльності	Термін виконання	Відповіда-льні	Звітні матеріали	Відмітка про виконання
1.	Інформаційно-методичне забезпечення роботи над методичною проблемою: - анкетування педагогічних працівників щодо зміни формату методичної роботи - складання педагогами планів роботи над власними методичними проблемами; - виявлення готовності вчителів	Серпень-вересень Жовтень 2025	ЗДНВР, голови м/к	Тека «Кейс практичних основ методичної проблеми» (розроблені плани заходів реалізації проєктів)	Виконано Виконано Виконано

	закладу до інноваційної діяльності з урахуванням індивідуальних методичних проблем (анкетування)			Стратегії розвитку)	
2.	<p>Зростання рівня фахової компетентності педагогів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узагальнення педагогічних практик вчителів щодо використання новітніх технологій навчання; - проведення майстерок, воркшопів тощо з метою презентації власних методичних напрацювань; - "Майстерні медіаграмотності"(за планом роботи семінару-практикуму «Інфомедійна грамотність учасників освітнього процесу»); - ознайомлення з освітніми практиками колег через взаємовідвідування уроків, взаємодію наставник-інтерн, утілення його в практику роботи; - підготовка до друку авторських матеріалів у фахових виданнях, на онлайн-платформах; - створення власних освітніх контентів (блоги, сайти, е-портфоліо тощо) 	Протягом 2025-2026 н.р.	ЗДНВР, учителі-предметники	Тека «Нові освітні тренди» - матеріали узагальнених педагогічних практик: друківані роботи, онлайн-ресурси тощо	Виконано
3.	<p>Контроль за реалізацією планово-прогнозуючого етапу роботи над методичною проблемою:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналіз планово прогнозуючого етапу; - визначення рівня готовності педагогів до організаційно виконавчого етапу роботи над методичною проблемою (анкетування). 	Квітень-Травень 2026 р.	ЗДНВР, вчителі-предметники	Інформаційний вісник-презентація «Підсумки планово-прогнозуючого етапу роботи над методичною проблемою»	Виконано

Особлива увага приділялася питанням упровадження компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів до навчання. Педагогічні працівники ліцею активно опрацьовували сучасні методики викладання, удосконалювали навички використання цифрових освітніх ресурсів, інтерактивних форм і методів навчання.

Упродовж року здійснювалося прогнозування очікуваних результатів реалізації науково-методичної проблеми, визначалися критерії ефективності методичної роботи, проводився аналіз професійних потреб педагогічних працівників. За результатами моніторингу було скориговано плани роботи методичної ради та визначено перспективні напрями подальшої діяльності.

Педагоги ліцею брали участь у вебінарах, онлайн-курсах, семінарах, конференціях, професійних спільнотах, що сприяло підвищенню їхньої професійної компетентності та впровадженню сучасних освітніх практик.

Одним із ключових напрямів діяльності стало оновлення системи методичної роботи. У ліцеї затверджено нову модель методичної роботи «Освітній континуум», яка передбачає перехід від традиційної системи методичних комісій до сучасної динамічної моделі професійних освітніх спільнот, що функціонують у форматі творчих та проєктних команд.

У межах реалізації нової моделі у 2025–2026 навчальному році розпочато пілотний етап її впровадження.

Основними складовими системи стали:

- ✓ «Майстерня ідей» – стартовий захід для формування банку інноваційних ідей;
- ✓ професійні освітні спільноти – тимчасові творчі групи педагогів, об'єднаних спільною тематикою;
- ✓ лабораторія освітніх інновацій «Креатив-хаб», діяльність якої спрямована на апробацію сучасних освітніх методик і цифрових інструментів;
- ✓ система наставництва «Освітній трек» для підтримки молодих та малодосвідчених педагогів;
- ✓ Центр експертизи та менторства, що забезпечує консультативний супровід творчих команд;
- ✓ фінальний етап «Педагогічний портрет ліцею», у межах якого буде представлено результати діяльності освітніх спільнот.

Упродовж року педагогічні працівники здійснювали активну підготовчо-проєктну та практичну діяльність, спрямовану на реалізацію інноваційних напрямів розвитку освітнього простору ліцею. Основна увага приділялася створенню сучасного інтегрованого освітнього середовища, розвитку професійної співпраці між педагогами, впровадженню компетентнісного підходу та формуванню навичок XXI століття.

Педагоги були залучені до:

- ✓ визначення актуальних освітніх потреб учнів та педагогічного колективу;
- ✓ формування напрямів інноваційних проєктів;
- ✓ роботи у професійних освітніх спільнотах над створенням освітніх продуктів;
- ✓ розроблення концепцій інтегрованих уроків, міжпредметних кейсів, практичних матеріалів та цифрових ресурсів;
- ✓ апробації сучасних методик, технологій та інструментів навчання;
- ✓ участі у тренінгах, консультаціях, творчих зустрічах і професійних обговореннях;
- ✓ підготовки матеріалів до подальшої реалізації проєктів у II семестрі.

Особлива увага приділялася впровадженню ідей Нової української школи, компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів до навчання. Педагоги активно використовують проєктне та дослідницьке навчання, інтегровані уроки, STEM- і STEAM-технології, елементи гейміфікації, технології змішаного та перевернутого навчання, формувальне оцінювання, медіаграмотність та цифрові освітні ресурси.

Освітній процес у ліцеї спрямований не лише на формування предметних знань, а й на розвиток критичного мислення, творчості, комунікативних умінь, навичок співпраці та здатності учнів застосовувати знання у практичних життєвих ситуаціях. Учителі активно

впроваджують інтегровані підходи, поєднуючи навчальні предмети у спільних тематичних проєктах, дослідницьких роботах, творчих ініціативах та освітніх кейсах.

Значна увага приділялася створенню емоційно безпечного освітнього середовища. У ліцеї впроваджуються елементи арт-терапії, технології розвитку емоційного інтелекту, практики психологічної підтримки та формування культури партнерства між усіма учасниками освітнього процесу.

У межах реалізації проблемної теми у ліцеї функціонують професійні освітні спільноти та творчі групи, діяльність яких спрямована на створення інноваційних освітніх продуктів:

1. Творча група «АртМіст» працює над темою «Арт-терапія в роботі з дітьми з ООП» та створенням методичного посібника з практичними додатками.

2. Освітня спільнота «Пульс життя» реалізує проєкт «Інноваційні здоров'язбережувальні практики в освітньому процесі», результатом якого стане методичний посібник та презентаційні матеріали для педагогічної ради.

3. Група «ЛітераNet» працює над створенням віртуальної виставки «DigitalGallery», що включає ілюстрації, постери та презентації за художніми творами, а також над практичним poradником із застосування гейміфікації в освітньому процесі.

4. Творча група «ХІБ» працює над розвитком обдарованості учнів на уроках природничого циклу та створенням практичного poradника для педагогів.

5. Педагоги групи «Sing and speak» реалізують проєкт із формування комунікативної компетентності молодших школярів засобами пісні на уроках англійської мови.

6. Група «Інтегро» працює над створенням практичного poradника зі створення інтелектуальних ігор як інструменту розвитку ключових компетентностей учнів.

7. Освітня спільнота «Creators» досліджує можливості формування навичок читання засобами інформаційно-ціннісних технологій та працює над створенням тематичного кейсу.

8. Група «Квадрат Пі» здійснює роботу над практичним poradником «Математика в ДИДАКТИЦІ», спрямованим на удосконалення методики викладання математичних дисциплін.

9. Окрема творча команда працює над реалізацією системи формування інформаційної грамотності учнів та створенням відповідного методичного кейсу.

10. Учитель української мови та літератури Ярошенко Олена Федорівна працювала над створенням практичного poradника «Щоденні мінізавдання з української мови».

11. Група «Інклюзивний Світ» реалізує проєкт із розвитку емоційного інтелекту та створення робочого зошита «Подорож потягом Розвивайка».

12. Лабораторія «Project Lab» працює над розвитком проєктної діяльності з інформатики та підготовкою виставки-презентації проєктів.

13. Група «Віо Team» здійснює роботу над створенням методичного посібника щодо використання інноваційних технологій, які сприяють розвитку здібностей особистості учнів.

14. Освітня спільнота «Global Talk» працює над формуванням навичок крос-культурної комунікації та створенням збірника практичних вправ, тематичних кейсів і сценаріїв рольових ігор.

Варто відзначити результативність участі педагогів ліцею у професійних конкурсах педагогічної майстерності. Так, учитель української мови та літератури Ярошенко Олена Федорівна представила власну методичну роботу «Щоденні мінізавдання з української

мови» на обласний конкурс добрих практик «Освіта Житомирщини» та здобула III місце. Також учасники творчої групи «Інклюзивний Світ» під керівництвом Вахнюк Т.В. презентували робочий зошит «Подорож потягом Розвивайка» у межах конкурсу «Освіта Житомирщини» та вибороли II місце. Дані результати свідчать про високий рівень професійної компетентності педагогів, їхню творчу активність, готовність до впровадження інновацій та поширення власного педагогічного досвіду на обласному рівні. Важливим показником результативності реалізації науково-методичної проблеми ліцею є активна участь адміністрації закладу в інноваційній та науково-методичній діяльності. Зокрема, директор ліцею представила практико-орієнтований методичний посібник «SEL-лідерство: впровадження системи соціально-емоційного навчання як фундаменту академічної успішності та психологічного здоров'я» на обласному конкурсі професійної майстерності та здобула I місце. Робота висвітлює сучасні підходи до формування емоційно безпечного освітнього середовища, розвитку соціально-емоційних компетентностей учнів та педагогів, підтримки психологічного здоров'я учасників освітнього процесу. Представлений досвід є складовою реалізації проблемної теми ліцею, оскільки спрямований на створення інноваційного інтегрованого освітнього простору, розвиток навичок XXI століття, формування культури партнерства, емоційного інтелекту та успішної соціалізації здобувачів освіти.

Важливим є створення умов для професійного становлення молодих та новоприбулих педагогів. У ліцеї функціонує система наставництва «Школа молодого педагога», яка забезпечує професійну підтримку молодих спеціалістів, розвиток їхньої педагогічної майстерності, психологічної стійкості та адаптації до роботи в умовах Нової української школи.

Молоді педагоги активно залучаються до роботи професійних освітніх спільнот, творчих груп, тренінгів, педагогічних майстерень, проєктної та дослідницької діяльності. Вони впроваджують сучасні інтерактивні технології, цифрові інструменти, STEM- та STEAM-підходи, що сприяє підвищенню мотивації учнів до навчання та розвитку їхніх творчих здібностей.

З метою вивчення психоемоційного стану молодих та новоприбулих педагогів проведено моніторинг за методикою Шеффера. Результати дослідження свідчать про наявність певного психоемоційного навантаження, характерного для періоду професійної адаптації, однак загалом педагоги демонструють готовність до професійного розвитку, самовдосконалення та впровадження інноваційних підходів у навчанні. Отримані результати стали підґрунтям для посилення психологічної підтримки, наставництва та створення сприятливого психологічного клімату у колективі.

Особлива увага в ліцеї приділяється роботі з обдарованими та здібними учнями. У закладі створено систему підтримки обдарованої молоді, яка передбачає:

- ✓ організацію участі учнів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах, турнірах та творчих проєктах;
- ✓ проведення індивідуальних і групових консультацій;
- ✓ залучення учнів до дослідницької та проєктної діяльності;
- ✓ створення умов для розвитку інтелектуального й творчого потенціалу здобувачів освіти;
- ✓ співпрацю педагогів-наставників із здібними та мотивованими учнями.

Упродовж 2025–2026 навчального року учні ліцею брали активну участь у I та II етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з англійської мови, біології, географії, української

мови та літератури, математики, фізики, хімії та інших навчальних предметів; захисті науково-дослідних робіт МАН. Учні закладу стали учасниками та призерами олімпіадного руху, що свідчить про системну та результативну роботу педагогів щодо розвитку інтелектуально обдарованої молоді. Окрім того, упродовж 2025–2026 навчального року учні ліцею брали участь у різноманітних творчих, мистецьких, мовно-літературних, дослідницьких, спортивних та патріотичних конкурсах, фестивалях, акціях, турнірах і проєктах на обласному та всеукраїнському рівнях. Участь у конкурсах сприяла розвитку ключових компетентностей учнів, формуванню креативності, ініціативності, навичок самопрезентації, командної взаємодії та лідерства. Значна увага приділялася підтримці творчих здібностей дітей, розвитку їхніх комунікативних навичок, громадянської активності та мотивації до самореалізації. Участь здобувачів освіти у конкурсному русі стала важливим показником ефективності впровадження інноваційних освітніх підходів та створення сучасного інтегрованого освітнього простору, орієнтованого на розвиток особистості учня відповідно до вимог ХХІ століття.

Робота з обдарованими учнями здійснюється через упровадження проєктних технологій, дослідницьких методів, інтегрованого навчання, STEM-освіти, творчих конкурсів, інтелектуальних ігор та міжпредметної взаємодії. Педагоги спрямовують свою діяльність на розвиток критичного мислення, самостійності, творчої ініціативи та навичок командної роботи учнів.

З метою забезпечення відкритості та прозорості діяльності творчих груп педагогічні працівники підготували презентаційні матеріали щодо реалізації своїх мініпроєктів. У презентаціях висвітлено стан роботи, проміжні результати та подальші етапи реалізації проєктів. Матеріали розміщені на офіційному сайті ліцею, що забезпечує доступність напрацювань для всіх учасників освітнього процесу та сприяє поширенню педагогічного досвіду.

Підсумком реалізації II етапу науково-методичної проблеми стане проведення у червні 2026 року підсумкової педагогічної ради, у межах якої буде організовано презентацію творчих та методичних продуктів педагогів, створених у рамках моделі «Освітній континуум». Під час педагогічної ради професійні освітні спільноти представлять результати своєї діяльності: методичні посібники, практичні поради, кейси, цифрові освітні ресурси, інтегровані проєкти, збірники вправ, презентації, робочі зошити та інші освітні продукти. Захід стане платформою для обміну педагогічним досвідом, демонстрації результативності інноваційної діяльності, поширення кращих освітніх практик та визначення перспектив подальшого розвитку інноваційного освітнього простору ліцею.

Адміністрацією ліцею здійснювався постійний контроль за станом організації методичної роботи, виконанням запланованих заходів, дотриманням вимог чинного законодавства у сфері освіти.

Аналіз реалізації проблемної теми свідчить про високий рівень професійної активності педагогічного колективу, готовність до впровадження інновацій, активну співпрацю у міждисциплінарних командах та пошук ефективних методичних рішень. Педагоги демонструють професійну ініціативність, творчий підхід до організації освітнього процесу та спрямованість на створення якісних інноваційних освітніх продуктів.

За підсумками II етапу реалізації науково-методичної проблеми можна зазначити, що у закладі створено належні умови для подальшого впровадження інноваційних підходів до

організації освітнього процесу, професійного розвитку педагогів та підвищення якості освіти.

Разом із тим, потребують подальшого удосконалення:

- ✓ система моніторингу результативності методичної роботи;
- ✓ рівень використання цифрових технологій окремими педагогами;
- ✓ робота щодо формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- ✓ система поширення практичного педагогічного досвіду.

У 2026–2027 навчальному році педагогічний колектив продовжить роботу над реалізацією науково-методичної проблеми закладу відповідно до визначених етапів та завдань.

Довідка
про підсумки роботи педагогів-наставників
з молодими та новоприбулими педагогами
у 2025/2026 навчальному році

Відповідно до наказу директора Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика Новогуївинської селищної ради Житомирського району Житомирської області «Про організацію роботи з наставництва, закріплення досвідчених педагогів за молодими спеціалістами» від 06.10.2025 року, у закладі освіти було організовано систему наставницької підтримки молодих і новоприбулих педагогічних працівників

Мета наставницької роботи

Основною метою діяльності педагогів-наставників було:

- ✓ сприяння професійній адаптації молодих та новоприбулих педагогів;
- ✓ підвищення рівня їхньої науково-теоретичної, методичної та практичної підготовки;
- ✓ формування педагогічної майстерності;
- ✓ надання допомоги в організації освітнього процесу, веденні документації, підготовці до уроків та виховних заходів;
- ✓ забезпечення умов для успішного входження в педагогічний колектив та освітнє середовище ліцею

Організація наставницької роботи

У 2025/2026 навчальному році відповідно до наказу було закріплено 15 молодих та новоприбулих педагогів за досвідченими педагогами-наставниками

Наставницька робота здійснювалася за такими напрямками:

- ✓ індивідуальні консультації;
- ✓ спільне планування освітньої діяльності;
- ✓ відвідування та аналіз уроків / занять;
- ✓ допомога у веденні шкільної документації;
- ✓ методичний супровід у підготовці до уроків, виховних заходів, батьківських зборів;
- ✓ консультування з питань оцінювання результатів навчання учнів;
- ✓ підтримка у питаннях педагогічної етики, комунікації з учнями, батьками, колегами;
- ✓ залучення молодих педагогів до участі у методичних заходах, роботі професійних спільнот, педагогічних ініціативах ліцею.

Координацію роботи наставників здійснювала заступник директора з навчально-виховної роботи Ірина Рудницька, яка забезпечувала організацію системи наставництва, методичний супровід та проведення спільних заходів

Зміст проведеної роботи

1. Індивідуальний супровід молодих педагогів

Усі педагоги-наставники організували індивідуальну роботу з підопічними відповідно до фаху, посади та потреб адаптації в освітньому процесі. Робота проводилася систематично і включала:

- допомогу в плануванні уроків та занять;
- консультування щодо вибору форм, методів і прийомів навчання;
- рекомендації з питань дотримання вимог НУШ, компетентнісного підходу та сучасних освітніх технологій;
- ознайомлення з вимогами до класного журналу, календарно-тематичного планування, індивідуальної документації;
- підтримку в питаннях самоосвіти та професійного зростання.

2. Методична допомога

Педагоги-наставники надавали практичну допомогу у:

- ✓ складанні календарно-тематичного планування;
- ✓ підготовці конспектів уроків;
- ✓ доборі дидактичних матеріалів;
- ✓ використанні інтерактивних форм навчання;
- ✓ підготовці до проведення виховних та позакласних заходів;
- ✓ організації роботи з учнями різного рівня навчальних можливостей.

Особлива увага приділялася формуванню в молодих педагогів уміння:

- ✓ створювати позитивний психологічний клімат на уроці;
- ✓ налагоджувати ефективну комунікацію з учнями;
- ✓ застосовувати диференційований та індивідуальний підхід;
- ✓ здійснювати об'єктивне оцінювання навчальних досягнень учнів.

3. Взаємовідвідування уроків і занять

Упродовж навчального року наставники проводили:

- ✓ відвідування уроків молодих педагогів;
- ✓ обговорення та аналіз проведених занять;
- ✓ надання практичних рекомендацій щодо вдосконалення структури уроку;
- ✓ демонстрацію власного педагогічного досвіду через відкриті уроки та фрагменти

занять.

Такі форми роботи сприяли:

- ✓ підвищенню рівня методичної підготовки;
- ✓ формуванню впевненості у професійній діяльності;
- ✓ розвитку рефлексивних умінь молодих учителів.

4. Адаптація до умов роботи в закладі освіти

У ході наставницької діяльності молоді й новоприбулі педагоги були ознайомлені з:

- ✓ особливостями організації освітнього процесу в ліцеї;
- ✓ вимогами до внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- ✓ структурою методичної роботи;
- ✓ традиціями, правилами внутрішнього трудового розпорядку;
- ✓ особливостями взаємодії з учасниками освітнього процесу.

Це дало змогу створити сприятливі умови для їхньої швидшої професійної та психологічної адаптації.

Склад наставницьких пар

У 2025/2026 навчальному році наставницька підтримка була організована для таких педагогів:

№	Молодий / новоприбулий педагог	Посада	Педагог-наставник
1	Бондар М.В.	педагог-організатор, вчитель образотворчого мистецтва	Хлань І.І.
2	Ковальчук О.С.	асистент вчителя	Дудар А.А.
3	Костов С.М.	вчитель фізики	Горбатюк О.А.
4	Бондарчук М.О.	вчитель історії, правознавства	Ручка С.В.
5	Кравчук С.В.	асистент вчителя	Гичко О.В.
6	Курильчук Д.А.	соціальний педагог, вчитель біології	Ярова-Боровик М.Я.
7	Курильчук М.О.	вчитель фізичної культури	Мінчук Г.З.
8	Нагорний А.А.	вчитель математики	Биков П.В.
9	Паук С.В.	вчитель математики	Биков П.В.
10	Солдатова Т.В.	вчитель початкових класів	Білецька І.С.
11	Кулак В.Г.	вчитель інформатики	Горбатюк О.А.

12	Нечипорук О.В.	Вчитель інформатики	Горбатюк О.А.
13	Бугайчук І.В.	вчитель математики	Ручка С.В.
14	Коцюба К.В.	вчитель англійської мови	Хлань І.І.
15	Лісовська О.М.	асистент вчителя	Дудар А.А.
16	Перегида Д.М.	асистент вчителя	Гичко О.В.

Склад наставницьких пар визначено наказом по закладу освіти

Результати роботи педагогів-наставників

У результаті проведеної роботи можна відзначити, що система наставництва у ліцеї сприяла:

- ✓ успішній адаптації молодих і новоприбулих педагогів до умов професійної діяльності;
- ✓ формуванню в них навичок планування та організації освітнього процесу;
- ✓ підвищенню рівня методичної компетентності;
- ✓ удосконаленню практичних умінь у проведенні уроків і занять;
- ✓ розвитку навичок самоаналізу та педагогічної рефлексії;
- ✓ залученню молодих педагогів до активної участі у методичному житті ліцею.

✓ Позитивним результатом наставницької роботи стало також формування атмосфери професійної підтримки, співпраці та педагогічного партнерства в колективі.

Проблемні питання

У процесі наставницької роботи були виявлені окремі труднощі, характерні для періоду професійного становлення молодих педагогів, зокрема:

- ✓ недостатній практичний досвід організації окремих етапів уроку;
- ✓ потреба у вдосконаленні навичок оцінювання навчальних досягнень учнів;
- ✓ труднощі у веденні окремих видів педагогічної документації;
- ✓ необхідність подальшого розвитку навичок диференціації та індивідуалізації навчання.

Разом з тим зазначені труднощі мають робочий характер і поступово долаються в процесі наставницького супроводу.

Висновки

Роботу педагогів-наставників у 2025/2026 навчальному році можна вважати результативною та такою, що відповідає поставленим завданням. Наставництво стало важливим інструментом професійної адаптації молодих і новоприбулих педагогів, сприяло підвищенню якості їхньої роботи та зміцненню кадрового потенціалу ліцею.

Рекомендації

- З метою підвищення ефективності наставницької діяльності у подальшому доцільно:
1. Продовжити роботу з наставництва у 2026/2027 навчальному році.
 2. Посилити практичну складову супроводу молодих педагогів через:
 - ✓ майстер-класи;
 - ✓ взаємовідвідування занять;
 - ✓ методичні практикуми.
 3. Систематично здійснювати моніторинг професійного зростання молодих педагогів.
 4. Активніше залучати молодих спеціалістів до участі у методичних заходах, конкурсах, творчих ініціативах.
 5. Продовжити індивідуальне консультування з питань сучасних освітніх технологій, оцінювання та організації освітнього процесу.

Аналітичний звіт
про результати реалізації першого (організаційно-підготовчого) етапу
загальноліцейного освітньо-методичного проекту
«Сучасні методи навчання як інструмент реалізації ідей НУШ
у базовій середній освіті»

У 2025/2026 навчальному році методична робота ліцею була цілеспрямовано підпорядкована завданням комплексного оновлення освітнього середовища, підвищення професійної майстерності педагогів та успішного впровадження інноваційних технологій в умовах послідовного переходу на стандарти Нової української школи в базовій ланці. Провідним організаційним та змістовим інструментом реалізації цих стратегічних завдань став довготривалий освітньо-методичний, практико-орієнтований та інноваційний проєкт «Сучасні методи навчання як інструмент реалізації ідей НУШ у базовій середній освіті». Ця ініціатива розрахована на трирічний період реалізації з 2025 по 2028 роки під безпосереднім координаторством адміністрації ліцею та за участі педагогічних працівників 5–9 класів, практичного психолога, учнів базової школи та їхніх батьків. Головною метою вказаного проєкту є створення в ліцеї такого сучасного освітнього середовища, у якому практична реалізація ідей НУШ здійснюється через активне впровадження інноваційних методів навчання, що безпосередньо забезпечують формування ключових компетентностей, всебічний розвиток особистості учня, загальне підвищення якості освіти та безперервне професійне зростання всього педагогічного колективу.

Протягом звітнього 2025/2026 навчального року колектив ліцею успішно та у повному обсязі виконав ключове завдання першого етапу, яке полягало у створенні надійних організаційних, методичних, інформаційних і матеріально-технічних умов для довготривалого розгортання інновацій. У межах нормативно-методичного напрямку адміністрацією було проведено засідання з детальним опрацюванням чинних документів Міністерства освіти і науки України, нових Державних стандартів та інструктивно-методичних рекомендацій. Важливим здобутком етапу стало те, що абсолютно всі вчителі, які працюють у 7–8 класифікаційних групах, вчасно пройшли відповідне профільне курсове навчання та отримали сертифікати, після чого колективно обрали модельні програми й підручники, а також розробили власні навчальні програми, які згодом були офіційно розглянуті та затверджені педагогічною радою ліцею.

З метою забезпечення ефективної командної взаємодії та реалізації методичного проєкту «Освітній континуум» у вересні в ліцеї було сформовано спеціальні творчі групи педагогів за п'ятьма базовими векторами: освітнє середовище, сучасний урок, оцінювання, виховна робота та цифрові інструменти. Керівники цих творчих груп протягом року забезпечили системне проведення засідань у жовтні, січні та квітні, фокусуючи увагу колег на аналітичних темах «Які форми роботи реально працюють у нашому ліцеї?» та «Що варто змінити вже цього року?». Паралельно здійснювався внутрішній аудит та аналіз наявних ресурсів, у межах якого в грудні адміністрація спільно з творчою групою провела мінімоніторинг «Що вже є в ліцеї для реалізації проєкту, а що потрібно доопрацювати?», за наслідками якого вчителі-предметники ретельно переглянули своє календарно-тематичне планування та внесли до нього уроки й заняття з чіткими діяльнісними та компетентнісними елементами.

Важлива увага під час підготовчого етапу приділялася організації взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, зокрема з учнями та батьківською спільнотою. Протягом року педагоги ліцею активно брали участь у тематичних вебінарах із питань формування оцінювання, діяльнісного підходу, інтерактивних технологій та змішаного навчання. У листопаді класними керівниками було проведено цільові години спілкування

«Як навчатися ефективно: планування, мотивація, самоорганізація». Для батьків здобувачів освіти практичний психолог спільно з класними керівниками у листопаді та квітні підготували й поширили спеціальну інформаційну пам'ятку «Як підтримати дитину в навчанні без надмірного контролю» та запустили інтерактивний блог під назвою «Батьки поруч».

Для інформаційного та матеріально-технічного супроводу інноваційних змін відповідальним за сайт ліцею було створено спеціальний спільний електронний кейс із матеріалами формуального оцінювання, який постійно наповнюється, а також на офіційній інтернет-платформі закладу розміщено вичерпну інформацію про впровадження Державного стандарту, Типову освітню програму, модельні програми, електронні версії підручників та методичні матеріали для 5–8 класів НУШ. Покращення матеріальних умов навчання виявилось в оновленні дидактичних матеріалів, карток, постерів, QR-завдань, тематичних зон у навчальних кабінетах та у встановленні сучасних мультимедійних панелей в окремих кабінетах ліцею.

Комплексний аналіз здійсненої підготовчої роботи в розрізі освітніх галузей продемонстрував високий рівень кадрової готовності ліцею до переходу на наступний етап. У математичній та природничих галузях (біологія, хімія, фізика, географія) педагоги повністю змістили акценти з пасивного запам'ятовування теоретичного обсягу інформації на формування практичних умінь будувати й досліджувати моделі, проводити лабораторні досліди, мініексперименти та брати участь у географічних квестах чи математичних мініпроектах, орієнтованих на життєві ситуації й побутову екологічну безпеку. У мовно-літературній галузі, що охоплює українську мову, українську літературу, зарубіжну літературу та англійську мову, вчителі напрацювали банк комунікативних вправ, мовних кейсів, рольових ігор, прийомів драматизації та інтерпретації образів через створення сенканів, есе й читацьких щоденників, що закладає основу для формування мовної особистості та читацької культури. Мистецька, технологічна, фізкультурна та соціально-здоров'язбережувальна галузі повністю адаптували свої плани під реалізацію інтегрованих мистецьких проєктів, виготовлення виробів на основі проєктного мислення, проведення спортивних естафет і тренінгових занять із розвитку емоційного інтелекту.

Важливим концептуальним досягненням першого року роботи стало узгодження єдиних педагогічних підходів до впровадження оновленої системи формуального оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання учнів, які спрямовані не на фіксацію помилок, а на підтримку мотивації та відстеження індивідуального поступу дитини. Спільне бачення колективу базується на тому, що сучасний урок у НУШ — це простір дії та дослідження, а успішна реалізація проєкту неможлива без створення безпечного, емоційно комфортного та мотивувального середовища, яке вибудовується на засадах довіри, поваги й педагогіки партнерства, де вчитель виступає наставником та тренером мислення.

Підбиваючи підсумки, можна констатувати, що перший етап проєкту виконано успішно, і ліцей повністю готовий до переходу на другий (практично-впроваджувальний) етап у 2026/2027 навчальному році. Основними завданнями для методичної служби та педагогічного колективу на наступний період визначено: забезпечення системного й повсякденного застосування діяльнісних методик на уроках, проведення щосеместрових методичних зустрічей для взаємного обміну ефективними знахідками, організацію ліцейного STEM/STEAM-тижня «Наука. Дослід. Ідея. Рішення» у листопаді або березні, залучення учнів до міжкласних проєктів із подальшим представленням результатів на Дні проєктів, широке використання інструментів формуального оцінювання (чек-листи, рефлексивні листи), а також проведення підсумкового ліцейного методичного фестивалю «Педагогічні знахідки року».

