

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

Протокол № 1 від 29.08.2024

Голова педагогічної ради

Лариса СИНГАЄВСЬКА



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Новогуївинського ліцею

імені Сергія Процика

Новогуївинської селищної ради

Житомирського району

Житомирської області

Лариса СИНГАЄВСЬКА



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика

Новогуївинської селищної ради

Житомирського району Житомирської області

на 2024-2025 навчальний рік

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика Новогуївинської селищної ради Житомирського району Житомирської області є наскрізною, оскільки охоплює освіту на I (початкова освіта), II (базова середня освіта) та III (профільна середня освіта) ступенях навчання. Для реалізації мети діяльності ліцею освітня програма на 2023-2024 навчальний рік розроблена на основі таких документів:

- Закону України “Про освіту” (стаття 33).
- Закону України “Про повну загальну середню освіту”.
- Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року №688).
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №24 від 14 січня 2004 р. (чинний для 8-11 класів).
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №898 від 30 вересня 2020 р. (чинний для 5-7 класів).
- Інструкція з діловодства у закладах ЗСО наказ МОН України від 08 вересня 2020 року № 1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за № 941/35224 «Деякі питання організації дистанційного навчання».
- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р.
- Наказ ДСЯО України від 21.06.2024 № 01-10/197 «Про затвердження освітньої програми базової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (5-6 клас)».
- Наказ ДСЯО України від 21.06.2024 № 01-10/197 «Про затвердження освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (1-4 клас)».
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 року №140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року №1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України (науково-педагогічний проєкт «Інтелект України»).
- Наказ МОН України від 02.08.2024 року № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 128 «Про затвердження нормативів наповненості груп, класів загальноосвітніх шкіл та порядку поділу на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах».

➤ Наказу МОН № 1369 від 07.12.2018 р. «Про затвердження порядку проведення державної підсумкової атестації» (zareєстровано в Міністерстві юстиції України за № 8/32979 від 02.01.2019 р.).

➤ Постанова Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України» від 26 лютого 2020 року №143.

➤ Постанова Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні».

➤ Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205.

➤ Статуту ліцею.

➤ Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743.

➤ Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743- 22.

➤ Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року № 235 (в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120).

➤ Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405.

➤ Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408 із змінами внесеними наказом Міністерства освіти і науки від 28.11.2019 №1493.

➤ Указ Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України».

Термін реалізації освітньої програми:

01 вересня 2024 року – 31 серпня 2025 року

Структура програми включає розділи, які визначають:

➤ Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною Типовою освітньою програмою.

➤ Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, а також логічної послідовності їх вивчення.

➤ Очікувані результати навчання учнів.

➤ Рекомендовані форми організації освітнього процесу та опис інструментарію оцінювання.

➤ Навчальний план що ґрунтується на варіантах типових навчальних планів Типових освітніх програм і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами.

➤ Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти (рекомендованих затверджених наказами Міністерства освіти і науки України).

Мета освітньої програми

➤ реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою, мовою національної меншини та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);

➤ формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості;

➤ формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;

➤ інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

➤ виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та національних особливостей;

➤ забезпечення діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;

➤ реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;

➤ наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;

➤ зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

➤ формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Завдання освітнього процесу, які стоять перед закладом освіти

- забезпечити засвоєння учнями ліцею обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, повної загальної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- забезпечити роботу з обдарованими дітьми, сприяти всебічному розвитку дитини, її талантів, здібностей, компетентностей і наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб;
- розвивати самостійність, творчість й допитливість;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;
- створити основу для адаптації школярів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів, створення комфортного та безпечного освітнього середовища;
- навчання дітей з особливими освітніми потребами;
- використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;
- організація науково-дослідницької діяльності учнів, залучення до проектної діяльності;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки, участь у вебінарах, онлайн конференціях на різних освітніх платформах з метою підвищення професійних компетентностей відповідно до Професійного стандарту.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття відповідного рівня навчання

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило із шести років. Діти, яким 1-го вересня виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Початкова освіта – це перший рівень загальної середньої освіти. Передбачає поділ на II цикли 1-2 та 3-4 класи.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Зарахування (переведення) учнів до проєктного класу відбувається відповідно до чинного законодавства. До здобуття другого рівня повної загальної середньої освіти адаптаційного циклу (5-6 класи) за Програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» допускаються переважно учні, які здобували початкову освіту за Програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». За бажанням батьків (або осіб, які їх замінюють) та при наявності вільних місць можливим є перехід (вступ) учня/учениці з класів, які працюють не за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», до проєктних класів.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні подати свідоцтво про здобуття базової загальної середньої освіти (оригінал), заяву на ім'я директора ліцею, у якій вказати, які профільні предмети учень бажає вивчати.

Класи з вивченням профільних предметів формуються на підставі заяв, поданих учнями. Якщо кількість заяв в той чи інший клас перевищує 30, то формуються рейтингові списки, усіх бажаючих. До уваги беруться річні оцінки за 9 клас з предмету, який учень бажає вивчати на профільному рівні. Розпочинають здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Загальний обсяг навчального навантаження

Клас	Навчальне навантаження на навчальний рік	Програми, за якими навчаються
1-А	770 годин/навчальний рік	Інтелект України
1-Б, 1-В	770 годин/навчальний рік	НУШ
2-А	840 годин/навчальний рік	Інтелект України
2-Б	840 годин/навчальний рік	НУШ
3-А, 3-Б,	840 годин/навчальний рік	НУШ
3-В	840 годин/навчальний рік	Інтелект України
4-А, 4-В, 4-Г	910 годин/навчальний рік	НУШ
4-Б	910 годин/навчальний рік	Інтелект України
5-А	1085 годин/навчальний рік	Інтелект України
5-Б, 5-В	1085 годин/навчальний рік	НУШ
6-А	1090 годин/навчальний рік	Інтелект України
6-Б	1090 годин/навчальний рік	НУШ
6-В	1090 годин/навчальний рік	НУШ (поглиблене вивчення іноземної мови)
7-А	1225 годин/навчальний рік	НУШ (поглиблене вивчення англійської мови)
7-Б, 7-В	1225 годин/навчальний рік	НУШ

8-А	1207,5 годин/навчальний рік	Поглиблене вивчення української мови
8-Б	1260 годин/навчальний рік	Інтелект України
8-В	1207,5 годин/навчальний рік	
9-А	1260 годин/навчальний рік.	
9-Б	1260 годин/навчальний рік.	Поглиблене вивчення української мови
9-В	1260 годин/навчальний рік.	Поглиблене вивчення англійської мови
10	1330 годин/навчальний рік	Профілі – українська та іноземна філології
11-А	1330 годин/навчальний рік	Профіль- англійська філологія
11-Б	1330 годин/навчальний рік	Профіль- українська філологія

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для цього типу освітнього закладу в Державному стандарті початкової, базової та середньої освіти, Типовій освітній програмі для 1-4 класів, 5-9 класів, Типовій освітній програмі профільної середньої освіти та Державному стандарті базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа». Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальному плані ліцею.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 128 від 20.02.2002 р. «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Навчальні плани зорієнтовані на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

**Освітня програма початкової середньої освіти
Новогулівинського ліцею імені Сергія Процика
Новогулівинської селищної ради
Житомирського району Житомирської області**

Перший цикл навчання: адаптаційно-ігровий (1-2 класи)

Другий цикл навчання: основний (3-4 класи)

Освітня програма початкової освіти ліцею, передбачає досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти, через реалізацію окреслених у цьому документі очікуваних результатів навчання, що зазначені вище.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 1-4 класів початкової школи (Нова українська школа) визначено:

Навчальний предмет/ Інтегрований курс	Кількість годин на тиждень				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	Разом
Інваріантний складник					
Українська мова	7	7	7	7	28
Літературне читання					
Іноземна мова	2	3	3	3	11
Математика	4	4	5	5	18
Я досліджую світ	3	3	3	3	12
Дизайн і технології	1	1	1	1	4
Інформатика	-	1	1	1	3
Мистецтво	2	2	2	2	8
Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього	22	24	25	25	96
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1	4
Кількість навчальних годин на тиждень, які фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25	26	26	100
Гранично допустиме тижневе/річне навантаження учня	20/700	22/700	23/805	23/805	88/3010

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 1-4 класів початкової школи, які працюють у межах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» визначено:

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень				
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	6	6	6	6	24
	Іноземна мова	2	3	3	3	11

Математична	Математика	3	4	4	4	15
Мовно-літературна , Математична, Природнича, Соціальна і здоров'язбережувальна, Громадянська та історична, Технологічна, Фізкультурна, Мистецька	Я пізнаю світ	8	8	8	8	32
Інформатична	Інформатика	-	-	1	1	2
Мистецька	Мистецтво	1	1	1	1	4
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2	2	8
	Усього	20+3	22+3	23+3	23+3	86+12
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1	4
Гранично допустиме навантаження на учня		20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25	26	26	100

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, з огляду на цілі та завдання дослідно-експериментальної роботи, що здійснюється на всеукраїнському рівні в межах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», до інваріантної складової змісту початкової освіти в 1-4 класах увійшов інтегрований предмет «Я пізнаю світ», що об'єднує ряд освітніх галузей з наступним орієнтовним розподілом годин: мовно-літературна освітня галузь – 1 год./тижд.; громадянська та історична, інформатична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна освітні галузі – разом 4 год./тижд.; фізкультурна освітні галузь – 1 год./тижд.

Навчальний план початкової школи складений на виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти від 21.02.2018 року № 87, на основі Типової освітньої програми розробленої під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743- 22; Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22; наказу Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 року №140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року №1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України (науково-педагогічний проєкт «Інтелект України») Навчальний план містить усі предмети інваріантної складової, сформованої на державному рівні і дає цілісне уявлення про зміст, структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів (Додаток 1).

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та

нормативна тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин та 2-4 класах – 40 хвилин. Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкілінтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

**Освітня програма базової середньої освіти
Новогулявинського ліцею імені Сергія Процика
Новогулявинської селищної ради
Житомирського району Житомирської області
Перший цикл навчання: адаптаційний (5-6 класи)
Другий цикл навчання: базового предметного навчання (7-9 класи)**

Для 5-7 класів освітня програма розроблена на основі «Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року № 235 (в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120).

Для 8-9 класів освітня програма розроблена відповідно до наказів Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405, від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», Наказ МОН України №140 від 03.02.2021 - Проект «Інтелект України» (зі змінами, затвердженим наказом МОН України №520 від 30.06.2022), Наказ № 01-10/86 від 31 серпня 2022 року «Про проведення другого експертизи освітньої програми науково-педагогічного проекту «Інтелект України» базової середньої освіти адаптивний цикл (5-6 клас). Варіативна складова навчальних планів використана на підсилення предметів інваріантної складової: української мови, англійської мови, математики, вивчення другої іноземної мови (німецької).

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-7 класів базової середньої освіти (Нова українська школа) визначено:

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень		
		5 клас	6 клас	7 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3
	Українська література	1,5	1,5	1,5
	Зарубіжна література	1	1	1
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5
	Друга іноземна мова*			
Математична	Математика	4	4	
	Алгебра			2,5
	Геометрія			1,5
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	1,5	1	
	Географія		1	2
	Біологія			2
	Хімія			1
	Фізика			2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1		

	Історія України		0,5	0,5
	Всесвітня історія		0,5	0,5
	Громадянська освіта		0,5	0,5
Технологічна	Технології	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Усього		23,5	24,5	28,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	6,5
Гранично допустиме навантаження на учня	На тиждень	28	31	32
	На рік	980	1085	1120
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	На тиждень	31	34	35
	На рік	1085	1190	1225

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 8-9 класів базової середньої освіти визначено:

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		8 клас	9 клас
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	3	3
	Іноземна мова	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства		1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		28,5+3	30+3
Додаткові години на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття		3	3
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		33	33
Гранично допустиме навантаження учнів		31,5+3	33+3

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-8 класу базової школи, які працюють у межах науково-педагогічного проекту «Інтелект України» та в яких вивчають другу іноземну мову визначено:

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень		
		5 клас	6 клас	8 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3
	Українська література	2	2	1,5
	Зарубіжна література	1,5	1	2
	Перша іноземна мова	5	4	5
	Друга іноземна мова		2	
Математична	Математика	6	6	
	Алгебра			3,5
	Геометрія			2,5
Природнича	Пізнаємо природу Моя планета Земля	2	2	
	Пізнаємо природу Твої фізичні властивості	1	1	
	Географія		2	2
	Біологія			2
	Хімія			2
	фізика			2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1	1	1
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1,5	2	
	Історія України			1,5
	Всесвітня історія			1
Технологічна	Технології	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1,5
Мистецька	Мистецтво	1		1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Усього		27+3	30+3	33+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	0,5
Гранично допустиме навантаження на учня	На тиждень	28	31	33
	На рік	980	1085	1155
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	На тиждень	31	34	36
	На рік	1085	1190	1260

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 5-9 класах – 45 хвилин. Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №

128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Передбачені результати базової середньої освіти

Освітня програма базової середньої освіти Новоуївинського ліцею імені Сергія Процика передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми освіти Новоуївинського ліцею імені Сергія Процика базової середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, як-от: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

З метою більш якісного та всеохоплюючого розвитку особистих якостей здобувачів освіти в навчальні плани 5-9 класів було внесено зміни, які призвели до збільшення годин, що відводяться на вивчення окремих предметів. Зміни були здійсненні за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Водночас в межах мистецької освітньої галузі було обрано викладання окремих курсів «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 5-7 класах, у 8-9 класах відбувається вивчення інтегрованого курсу «Мистецтво».

Для вивчення предмету «Фізична культура» в 5 – 7 класах були обрані наступні модулі:

1. Теоретико-методичні знання та загальна фізична підготовка;
2. «Cool games»
3. Бадмінтон;
4. Баскетбол 3х3;
5. Волейбол;
6. Гандбол;
7. Гімнастика;

8. Дартс;
9. Доджбол;
10. Легка атлетика;
11. Настільний теніс;
12. Пання (вуличний футбол);
13. Рухливі ігри;
14. Футбол;
15. Шашки;

Для вивчення предмету «Фізична культура» у 8 – 9 класах були обрані наступні модулі:

1. Баскетбол;
2. Волейбол;
3. Гімнастика;
4. Легка атлетика;
5. Настільний теніс;
6. Футбол;
7. Шашки;

Для вивчення предмету «Технології» в 5 – 7 класах були обрані наступні модулі:

1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності;
2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва;
3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу;
4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб.

Для вивчення предмету «Трудове навчання» у 8 – 9 класах були обрані наступні модулі:

1. Вироби в етнічному стилі (прикраси);
2. Корисні речі для інтер'єру (декор);
3. Мій власний стиль.

Кількість використаних годин за рахунок перерозподілу між освітніми галузями по кожному класу:

Для 5-Б класу:

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на тиждень	
		5Б	перерозподіл
Мовно-літературна	Українська мова	4	
	Українська література	2	+0,5 години
	Зарубіжна література	1,5	+0,5 години
	Іноземна мова (англійська)	3,5	
Математична	Математика	5	+1 година

Природнича	Пізнаємо природу	2	+0,5 години
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	
Технологічна	Технології	2	+1 година
Інформатична	Інформатика	1,5	+0,5 години
Мистецька	Музичне мистецтво	1	+0,5 години
	Образотворче мистецтво	1	+0,5 години
Фізична культура	Фізична культура	3	
Усього		25,5+3	
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		2,5	5 годин
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		31	
Гранично допустиме навантаження учнів		28	

Для 5-В класу

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на тиждень	
		5В	перерозподіл
Мовно-літературна	Українська мова	4	
	Українська література	2	+0,5 години
	Зарубіжна література	1,5	+0,5 години
	Іноземна мова (англійська)	3,5	
Математична	Математика	5	+1 година
Природнича	Пізнаємо природу	2	+0,5 години
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	
Технологічна	Технології	2	+1 година
Інформатична	Інформатика	1,5	+0,5 години
Мистецька	Музичне мистецтво	1	+0,5 години
	Образотворче мистецтво	1	+0,5 години
Фізична культура	Фізична культура	3	
Усього		25,5+3	
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		2,5	5 годин
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		31	
Гранично допустиме навантаження учнів		28	

Для 6-Б класу

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на тиждень	
		6Б	перерозподіл
Мовно-літературна	Українська мова	4	
	Українська література	2	+0,5 години
	Зарубіжна література	1,5	+0,5 години
	Іноземна мова	3,5	

	(англійська)		
Математична	Математика	5	+1 година
Природнича	Пізнаємо природу	2	+1 година
	Географія	2	+1 година
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	2	+1 година
	Громадянська освіта	0,5	
Технологічна	Технології	2	+1 година
Інформатична	Інформатика	1,5	+0,5 години
Мистецька	Музичне мистецтво	1	+0,5 години
	Образотворче мистецтво	1	+0,5 години
Фізична культура	Фізична культура	3	
Усього		29+3	
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		2	7,5 години
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		34	
Гранично допустиме навантаження учнів		31	

Для 6-В класу

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на тиждень	
		6Б	перерозподіл
Мовно-літературна	Українська мова	4	
	Українська література	2	+0,5 години
	Зарубіжна література	1,5	+0,5 години
	Іноземна мова (англійська)	3,5	
	Друга іноземна мова (німецька)	2	+2 години
Математична	Математика	5	+1 година
Природнича	Пізнаємо природу	2	+1 година
	Географія	2	+1 година
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	2	+1 година
	Громадянська освіта	0,5	
Технологічна	Технології	2	+1 година
Інформатична	Інформатика	1,5	+0,5 години
Мистецька	Музичне мистецтво	1	+0,5 години
	Образотворче мистецтво	1	+0,5 години
Фізична культура	Фізична культура	3	
Усього		31+3	
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами			9,5 години
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		34	
Гранично допустиме навантаження учнів		31	

Для 7-А класу

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на тиждень	
		7А	перерозподіл
Мовно-літературна	Українська мова	3	+0,5 години
	Українська література	2	
	Зарубіжна література	1,5	+0,5 години
	Іноземна мова (англійська)	4,5	+1 година
Математична	Алгебра	3	+0,5 години
	Геометрія	2	+0,5 години
Природнича	Біологія	2,5	+0,5 години
	Географія	2	
	Фізика	2	
	Хімія	1	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1,5	
Громадянська та історична	Історія України.	1	+0,5 години
	Всесвітня історія	1	+0,5 години
	Громадянська освіта	0,5	
Технологічна	Технології	1	
Інформатична	Інформатика	2	+1 година
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	
	Образотворче мистецтво	0,5	
Фізична культура	Фізична культура	3	
Усього		31,5+3	
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		1,5	5,5 години
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		35	
Гранично допустиме навантаження учнів		32	

Для 7-Б класу

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на тиждень	
		7Б	перерозподіл
Мовно-літературна	Українська мова	3	+0,5 години
	Українська література	2	
	Зарубіжна література	1,5	+0,5 години
	Іноземна мова (англійська)	3,5	
Математична	Алгебра	3	+0,5 години
	Геометрія	2	+0,5 години
Природнича	Біологія	2,5	+0,5 години
	Географія	2	
	Фізика	2	
	Хімія	1	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1,5	
Громадянська та історична	Історія України.	1	+0,5 години
	Всесвітня історія	1	+0,5 години

	Громадянська освіта	0,5	
Технологічна	Технології	1	
Інформатична	Інформатика	2	+1 година
Мистецька	Музичне мистецтво	1	+0,5 години
	Образотворче мистецтво	1	+0,5 години
Фізична культура	Фізична культура	3	
Усього		31,5+3	
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		1,5	5,5 години
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		35	
Гранично допустиме навантаження учнів		32	

Для 7-В класу

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на тиждень	
		7В	перерозподіл
Мовно-літературна	Українська мова	3	+0,5 години
	Українська література	2	
	Зарубіжна література	1,5	+0,5 години
	Іноземна мова (англійська)	3,5	
Математична	Алгебра	3	+0,5 години
	Геометрія	2	+0,5 години
Природнича	Біологія	2,5	+0,5 години
	Географія	2	
	Фізика	2	
	Хімія	1	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1,5	
Громадянська та історична	Історія України.	1	+0,5 години
	Всесвітня історія	1	+0,5 години
	Громадянська освіта	0,5	
Технологічна	Технології	1	
Інформатична	Інформатика	2	+1 година
Мистецька	Музичне мистецтво	1	+0,5 години
	Образотворче мистецтво	1	+0,5 години
Фізична культура	Фізична культура	3	
Усього		31,5+3	
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		1,5	5,5 години
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		35	
Гранично допустиме навантаження учнів		32	

Для 8-А класу

Освітні галузі	Назва предмета	Кількість годин на тиждень	
		8А	перерозподіл
Мови і літератури	Українська мова	3	+1 година
	Українська література	2	

	Зарубіжна література	2	
	Іноземна мова (англійська)	3	
Математика	Алгебра	2	
	Геометрія	2	
Суспільствознавство	Історія України.	1,5	
	Всесвітня історія	1	
Природознавство	Біологія	2	
	Географія	2	
	Фізика	2	
	Хімія	2	
Технології	Трудове навчання	1	
	Інформатика	2	
Мистецтво	Мистецтво	2	+1 година
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	
	Фізична культура	3	
Усього		30,5+3	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	2 години
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		34,5	
Гранично допустиме навантаження учнів		33	

Для 8-В класу

Освітні галузі	Назва предмета	Кількість годин на тиждень	
		8В	перерозподіл
Мови і літератури	Українська мова	2	
	Українська література	2	
	Зарубіжна література	2	
	Іноземна мова (англійська)	3	
Математика	Алгебра	2	
	Геометрія	2	
Суспільствознавство	Історія України.	1,5	
	Всесвітня історія	1	
Природознавство	Біологія	2	
	Географія	2	
	Фізика	2	
	Хімія	2	
Технології	Трудове навчання	1	
	Інформатика	2	
Мистецтво	Мистецтво	2	+1 година
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	
	Фізична культура	3	
Усього		29,5+3	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	1 години
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		34,5	
Гранично допустиме навантаження учнів		33	

Для 9-Б класу

Освітні галузі	Назва предмета	Кількість годин на тиждень	
		9Б	перерозподіл
Мови і літератури	Українська мова	3	+ 1 година
	Українська література	2	
	Зарубіжна література	2	
	Іноземна мова (англійська)	3	
Математика	Алгебра	2	
	Геометрія	2	
Суспільствознавство	Історія України.	1,5	
	Всесвітня історія	1	
	Основи правознавства	1	
Природознавство	Біологія	2	
	Географія	1,5	
	Фізика	3	
	Хімія	2	
Технології	Трудове навчання	1	
	Інформатика	2	
Мистецтво	Мистецтво	1	
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	
	Фізична культура	3	
Усього		31+3	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			+1 година
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		34,5	
Гранично допустиме навантаження учнів		33	

Для 9-В класу:

Освітні галузі	Назва предмета	Кількість годин на тиждень	
		9В	перерозподіл
Мови і літератури	Українська мова	2	
	Українська література	2	
	Зарубіжна література	2	
	Іноземна мова (англійська)	4	+ 1 година
Математика	Алгебра	2	
	Геометрія	2	
Суспільствознавство	Історія України.	1,5	
	Всесвітня історія	1	
	Основи правознавства	1	
Природознавство	Біологія	2	
	Географія	1,5	
	Фізика	3	
	Хімія	2	
Технології	Трудове навчання	1	
	Інформатика	2	
Мистецтво	Мистецтво	1	
Здоров'я і фізична	Основи здоров'я	1	

культура	Фізична культура	3	
Усього		31+3	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			+1 година
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		34,5	
Гранично допустиме навантаження учнів		33	

**Освітня програма повної загальної середньої освіти
Новогулявинського ліцею імені Сергія Процика
Новогулявинської селищної ради
Житомирського району Житомирської області**

Перший цикл навчання: профільно-адаптаційний (10 рік навчання)

Другий цикл навчання: профільний (11 рік навчання)

Для 10-11 класів Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 28.11.2019 № 1493. Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів. Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку профілю навчання (іноземної та української філології) і визначають його сутність. При тематичному плануванні педагогами враховано засоби інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів для реалізації наскрізних ліній. Домашнє завдання (самопідготовка) відповідно вимог Санітарного регламенту не повинно перевищувати більше двох годин. 10 клас є класом з двома профілями навчання, де учні діляться на групи при вивченні відповідного профільного предмету. Навчальний план для 10 – 11 х класів складено за другим варіантом організації освітнього процесу, який містить перелік базових предметів, що включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

Умовою навчання в старшій профільній школі є завершення навчання в базовій середній школі.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями 11 класів обрано два предмети (три години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами), а саме – «Мистецтво» (1,5 години) та «Інформатика» (1,5 години). Водночас учні 10 класу обрали всі вибірково-обов'язкові предмети

Частина навчальних годин навчального плану призначена для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль

навчання сформовано закладом з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети (їх перелік з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в *таблиці 3 для 10-11 класу*), що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Навчальний план для 10 класу (підгрупа - українська філологія)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	10 клас
Базові предмети	
Українська мова	4
Українська література	4
Зарубіжна література	1
Іноземна мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початок аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	
Технології	1
Інформатика	1
Мистецтво	1
Усього	31+3
Факультативи	
Німецька мова	1
Додаткові години на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття	8
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	38
Гранично допустиме навантаження учнів	33

Навчальний план для 10 класу (підгрупа - іноземна філологія)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	10 клас
Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова	5
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початок аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	
Технології	1
Інформатика	1
Мистецтво	1
Усього	30+3
Факультативи	
Німецька мова	1
Додаткові години на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття	8
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	38
Гранично допустиме навантаження учнів	33

Навчальний план для 11А класу (іноземна філологія)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	11А клас
Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	5
Друга іноземна мова (німецька)	3
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початок аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика	4
Хімія	2

Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	1,5
Мистецтво	1,5
Усього	32+3
Факультативи	
Німецька мова	1
Додаткові години на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття	8
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	38
Гранично допустиме навантаження учнів	33

Навчальний план для 11Б класу (українська філологія)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	11Б клас
Базові предмети	
Українська мова	4
Українська література	4
Зарубіжна література	1
Іноземна мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початок аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	1,5
Мистецтво	1,5
Усього	30+3
Факультативи	
Німецька мова	1
Додаткові години на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття	8
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	38
Гранично допустиме навантаження учнів	33

Рішення про розподіл годин для формування профілю навчання (напрямок українська філологія і іноземна філологія), прийнято на засідання педагогічної ради від 29.08.2024 року (протокол №1), враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу.

У навчальному плані ураховано, що:

- профіль навчання передбачає можливість поглибленого вивчення іноземних мов, а також української мови та літератури;
- кількість годин для вивчення профільних складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети.

Для забезпечення профільності навчання учнів Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика в 10 класі було збільшено до 4 годин/тиждень вивчення української мови та української літератури (профіль українська філологія) та до 5 годин/тиждень – англійська мова (профіль іноземна філологія). В 11-А класі (профіль іноземна філологія) до 5 годин/тиждень збільшено вивчення англійської мови, водночас введено вивчення другої іноземної мови – німецької (3 години/тиждень). В 11-Б класі (профіль українська філологія) до 4 годин/тиждень збільшено вивчення української мови та української літератури.

Водночас, для продовження вивчення учнями 10 класу німецької мови, яку деякі з учнів вивчали впродовж 5 років, було запроваджено факультатив «Німецька мова»

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 10-11 класах – 45 хвилин. Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкілінтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Форми організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу здійснюється за семестровою системою. Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Педагоги ліцею наполегливо працюють над упровадженням особистісно-орієнтованої

моделі освіти, що базується на ідеології дитиноцентризму, тобто максимального наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів. Актуальними для ліцею є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у освітньому процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення освітнього середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- орієнтація освітнього процесу на інтереси кожної дитини;
- виховання вільної, незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- упровадження учнівського самоврядування, яке передбачає виховання гуманістичних та демократичних цінностей, необхідних сучасному суспільству.

Для реалізації освітньої програми використовуються різні види педагогічних технологій:

технології управління:

- класно-урочна: Основною формою є класно-урочна система. У закладі використовується гнучка структура уроку, що передбачає сукупність і взаємодію важливих елементів та їх цілей на різних рівнях і в різноманітних поєднаннях, що призводить до інноваційних форм навчання. Разом з традиційними уроками різних типів (формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок) педагоги закладу застосовують
- інноваційні форми організації освітнього процесу (екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, дебати, дослідження, проєктування, дослідницька діяльність тощо).

технології навчання:

- традиційні технології навчання (бесіда, фронтальне опитування тощо);
- індивідуальна робота;
- технології співпраці (робота в парах, трійках, групах);
- технології критичного мислення;
- технологія проєктного навчання;
- технологія міжпредметної інтеграції;
- ігрові технології;
- інформаційно-комунікативні технології.

технології виховання:

- рольова гра;
- позитивна оцінка;

➤ організація та проведення традиційних свят, конкурсів, фестивалів; технологія підтримки;

➤ мозкові штурми.

методичні технології:

➤ формування пізнавальних умінь (написання творів, виконання практичних і творчих робіт);

➤ формування комунікативних умінь (спілкування, розв'язання конфліктів);

➤ формування вмінь пошуку необхідної інформації (робота з бібліотечними ресурсами, медіатекою, Інтернет-ресурсами).

технології діагностики:

➤ моніторинг участі здобувачів освіти в освітньому процесі (контроль поточної успішності, предметне тестування, олімпіади);

➤ психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу.

технології, спрямовані на особистісно-орієнтоване, розвивальне навчання, індивідуалізацію:

➤ проблемне навчання;

➤ диференційоване навчання;

➤ особистісно-орієнтоване навчання;

➤ інтерактивне навчання;

➤ проектне навчання;

➤ дослідницьке навчання;

➤ ігрове навчання;

➤ навчання у співпраці;

➤ інформаційно-комунікаційні технології;

➤ здоров'язберезувальні технології;

➤ портфоліо.

Застосування сучасних освітніх технологій не відкидає традиційної методики викладання, а є складовою системи педагогічних технологій як сукупності методів, методичних прийомів, форм організації навчальної діяльності, що забезпечують досягнення очікуваних результатів.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та програм окремих предметів упродовж навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. У зв'язку з продовженням воєнного стану в Україні структура навчального року, режим роботи, форми навчання, розклад навчальних занять може змінюватися упродовж року.

Для учнів, які перебувають за кордоном по причині війни, з метою забезпечення інтересів учасників освітнього процесу організоване індивідуальне навчання (екстернат), розроблені індивідуальні навчальні плани, розклад консультувань.

Для учнів з особливими освітніми потребами організоване навчання у класах з асистентом вчителя.

Водночас організоване індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) для учня 8-В класу Бондарця Данила, сімейна (домашня) форма навчання для Прокопченка Артема, учня 2Б класу, Мельничука Назара, учня 2Б класу, Марчука Івана, учня 5В класу та Бензеля Івана , учня 11Б класу.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами
Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.

Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.
Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби.

2. Спілкування іноземними мовами

Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних умовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.

Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3. Математична компетентність

Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.

Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.

Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.

4. Основні компетентності у природничих науках і технологіях

Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.

Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.

Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.

5. Інформаційно-цифрова компетентність

Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.

Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.

6. Уміння вчитися впродовж життя

Визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.

Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.

Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.

7. Ініціативність і підприємливість

Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.

Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).

8. Соціальна і громадянська компетентності

Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.

Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.

9. Обізнаність і самовираження у сфері культури

Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).

Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.

Навчальні ресурси: твори мистецтва; тексти, що містять описи творів мистецтва.

10. Екологічна грамотність і здорове життя

Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.

Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

Навчальні ресурси: тексти, які сприяють покращенню та гармонії емоційного стану; художні твори, які містять моделі досягнення соціальної захищеності.

Наскрізнi лiнii

У вмісті всіх навчальних програм послідовно впроваджено компетентнісний підхід, який відповідає стратегічному напрямку розвитку освіти в контексті положень Концепції «Нова українська школа» та показано особливості запровадження наскрізних змістовних ліній «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність», які відображають провідні соціально й особистісно значущі ідеї, що послідовно розкриваються у процесі навчання й виховання.

Наскрізнi лiнii є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів предметників, класних керівників, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

Наскрізна лінія «Екологічна безпека і сталий розвиток» підсилює формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості: збереження, захист довкілля й усвідомлення сталого його розвитку, готовність брати участь у вирішенні питань навколишнього середовища і розвитку суспільства.

Наскрізна лінія «Громадянська відповідальність» забезпечує розвиток соціальної й громадянської компетентностей, розкриває суть поняття «відповідальний громадянин», визначає вектори його діяльності.

Реалізації здоров'язбережувальної ключової компетентності сприяє наскрізна лінія «Здоров'я і безпека», орієнтуючи на формування учня як духовно, емоційно, соціально й фізично повноцінного громадянина, що дотримується здорового способу життя, активно долучається до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.

Метою наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» є навчання молодого покоління українців ощадливості, раціонального використання коштів, планування витрат, стимулювання лідерських ініціатив, прагнення успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Наскрізнi змістові лінії спільні для всіх навчальних предметів, є засобом інтегрування навчального змісту, вони корелюються з окремими ключовими компетентностями і сприяють формуванню ціннісних і світоглядних орієнтацій учня, що визначають його поведінку в життєвих ситуаціях. Упровадження наскрізних змістових ліній у навчальний предмет передбачає розв'язування завдань реального змісту, виконання міжпредметних навчальних проектів, роботи з різними джерелами інформації.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Опис інструментарію оцінювання

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289; оцінювання навчальних досягнень учнів 8-9 класів, 10-11 класів відбувається відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України №1222 від 21.08.2013 року «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів здійснюється за системою оцінювання визначеною законодавством (Наказ МОН України від 02.08.2024 року № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»). Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

До навчальних досягнень належать такі результати освітнього процесу:

- знання — інформація, яку учень / учениця застосовує;
- уміння — здатність застосувати алгоритм дій для реалізації засвоєних та вироблення суб'єктивно нових знань;
- ставлення — суб'єктивна цінність інформації або діяльності, відображена у висловлених учнем / ученицею судженнях.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та

показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- Усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- Письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- Цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- Практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів тощо).

Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів. Для забезпечення об'єктивності тематичного оцінювання використовуються, разом із поточними оцінками, результати моніторингу знань з метою оцінити досягнення учнем комплексу передбачених програмою результатів навчальнопознавальної діяльності. Для цього застосовується підсумкова діагностична робота (контрольна робота, тест, диктант, переказ, твір, есе, завдання проєктів тощо). Проведення такого моніторингу сприяє індивідуальному та диференційованому підходу до організації навчання, дає змогу врахувати різний темп засвоєння програмового матеріалу, уміння виділяти основне.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Перший цикл базової середньої освіти (5 клас) – адаптаційний, відповідно у період з 1 вересня до 30 вересня 2023 року не здійснюється поточне та тематичне оцінювання. Загальна оцінка результатів навчання семестрового та річного оцінювання проводиться відповідно до системи, визначеної законодавством, для виставлення у Свідоцтві досягнень. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. Основною ланкою в системі контролю у закладах загальної середньої освіти є поточний контроль, що проводиться

систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Тематичне оцінювання пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються. Семестрове оцінювання може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Звертаємо увагу, що Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати у журналах. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одногодинні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року. Вчитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру. Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться. Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

Аналіз портфоліо

Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання.

Відповідь хором

Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо.

Візьми і передай

Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі

1 2 3-Х-В та 3ХВ+

Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (3), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене.

Спінер ідей

Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»

Рішення-рішення

Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення.

Тестування

За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань:

- Декілька правильних варіантів
- Правильно/Неправильно
- Коротка відповідь
- Знайди відповідність
- Розширена відповідь

Учнівська конференція

Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння.

Призма (червоний, жовтий, зелений) Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розумінню.

Перелік модельних навчальних програм

1. Модельна навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І.Я.)
2. Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешченко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)
3. Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)
4. Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)
5. Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)
6. Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)
7. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)
8. Модельна навчальна програма «Інформатика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Козак Л. З., Ворожбит А. В.)
9. Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н. В., Барна О. В.)
10. Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)
11. Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)
12. Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.)
13. Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)
14. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О.,

Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)

15. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).
16. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Туташинський В.І.)
17. Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)
18. Модельна навчальна програма «Здоров'я, Безпека та Добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василяшко І.П.)
19. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Василенко С. В., Колотій Л. П.)
20. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) Модельна навчальна програма «Музичне мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ержейбет Фрінг, Діана Антал, Людвиг Гейдер, Юліанна Кіш, Лілія Корнейчук, Єлизавета Ференц)
21. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)
22. Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)
23. Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)
24. Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)
25. Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)
26. Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)

27. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)
28. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).
29. Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.).

Перелік модельних та навчальних програм, які використовуються в освітньому процесі для реалізації Програми «Інтелект України»

1. Навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Доценко С.О., Горьков О.А., Скиба С.Б.)
2. Навчальна програма курсу за вибором «Еврика» для 5-8 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Доценко С.О., Горьков О.А., Скиба С.Б.)
3. Навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс)» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Аркуша О.Г., Боарь М.С., Дяків В.Г., Мудрий М.М., Пастушенко Р.Я., Хлипавка Л.М.)
4. Навчальна програма «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Гога С.С., Задорожний К.М., Калиновська Г.О.)
5. Навчальна програма «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Сухов Р.В.)
6. Навчальна програма «Географія» для 6-9 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Гога С.С., Свір Н.В.).
7. Навчальна програма «Українська мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Семихат Н.В., Дроф'як С.М., Новожилова Н.М.)
8. Навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Гученко О.В., Мартиновець С.В.)
9. Навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» (1,5 годин на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Гученко О.В., Мартиновець С.В.)
10. Навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» (1 година на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Гученко О.В., Мартиновець С.В.)
11. Навчальна програма «Навчаємося разом (інтегрований курс)» для 5-9 класів для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Щербакова О.О., Холтобіна О.У., Щербаков О.Ф., Луценко Є.В.)