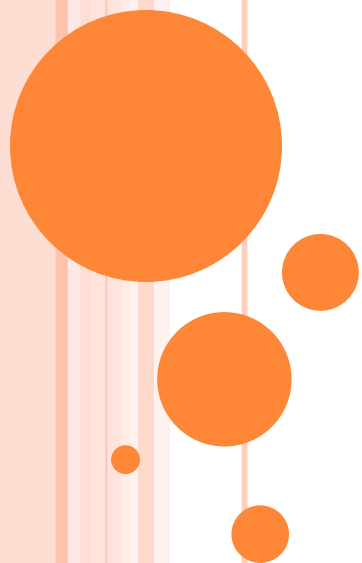


**ОЦІНЮВАННЯ
ОБОВ'ЯЗКОВИХ
РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ ЗА НОВИМ
ДЕРЖАВНИМ
СТАНДАРТОМ
БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ
ОСВІТИ**



Причини основних змін філософії оцінювання здобувачів освіти

*Швидкозмінний
й цифровий
світ*

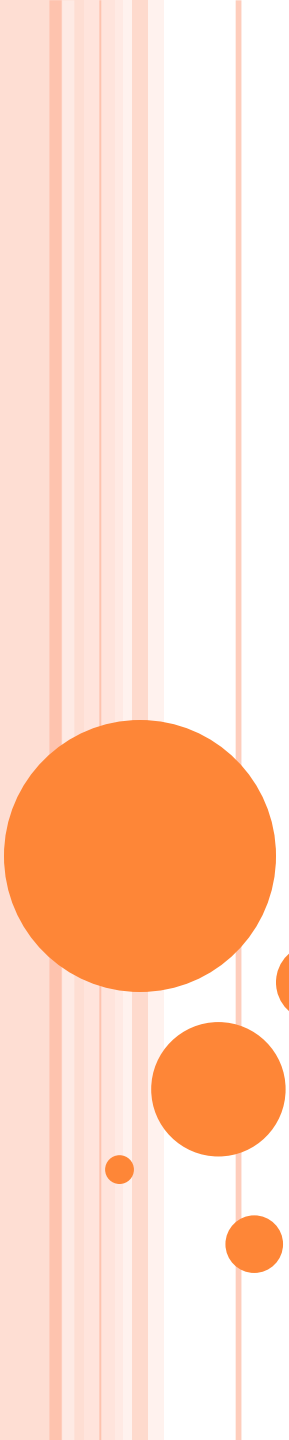
*Нові дослідження
роботи мозку
людини,
закономірностей
навчання та
механізмів навчальної
діяльності*

*Реформа
освіти в
Україні*

*Сучасне
покоління
здобувачів
освіти*

Сучасні підходи до оцінювання обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти в контексті реформи НУШ

- ❑ *для забезпечення цілісності освітнього процесу необхідно враховувати результати оцінювання навчальних досягнень учнів у доборі змісту, форм і методів роботи для кожного навчального заняття;*
- ❑ *формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, результати навчання, визначати подальші завдання; щодня виконувати завдання за результатами оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання;*
- ❑ *під час оцінювання навчальних досягнень враховувати дотримання учнями принципів академічної доброчесності; маючи академічну свободу у виборі змісту, форм і методів роботи, педагогічним працівникам використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв'язку з учнями задля досягнення очікуваних результатів учнями;*

- 
- ❑ оцінювання учнів має бути зорієнтованим у першу чергу на обов'язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання, визначені Державним стандартом базової середньої освіти, та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета чи інтегрованого курсу;
 - ❑ критерії для формувального оцінювання розробляються вчителем самотійно до кожного виду роботи та виду навчальної взаємодії учнів;
 - ❑ оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку можна повідомляти лише учневі, батькам або іншим законним представникам;
 - ❑ оцінювання результатів навчання здійснювати відповідно до нормативно-правових документів, інструкцій та рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів;
 - ❑ здійснювати оцінювання заклад освіти може за власною шкалою оцінювання результатів навчання учнів або за системою оцінювання, визначеною законодавством; інструментарій оцінювання описується в освітній програмі закладу освіти

Основні компоненти вимог до обов'язкових результатів навчання учнів у Державному стандарті базової середньої освіти:

- *групи результатів навчання учнів, що охоплюють споріднені загальні результати;*
- *спільні для всіх рівнів загальної середньої освіти загальні результати навчання учнів, через які реалізується компетентнісний потенціал галузі;*
- *конкретні результати навчання учнів, що визначають їх навчальний прогрес за освітніми циклами;*
- *орієнтири для оцінювання, на основі яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання на завершення відповідного циклу.*

Алгоритм діяльності вчителя під час формувального оцінювання

- ❑ формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів цілей навчання / очікуваних результатів;
- ❑ ознайомлення учнів із критеріями оцінювання та поступове напрацювання їх разом з учнями;
- ❑ надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей;
- ❑ відстеження навчального поступу кожного учня, щоб з'ясувати поточний рівень, а потім надати пропозиції щодо майбутніх дій;
- ❑ створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексивне оцінювання);
- ❑ здійснення оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання;
- ❑ корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання

Стратегії формувального оцінювання

З'ясування та
розуміння очікуваних
результатів та
критеріїв успіху

Моніторинг
прогресу в навчанні
учнів

Надання
зворотного зв'язку

Активізація учнів
як навчального
ресурсу одне для
одного

Посилення
відповідальності за
власне навчання

Вимоги, критерії та індикатори оцінювання напряму «Система оцінювання результатів навчання учнів»



Вимога/правило 2.1. НАЯВНІСТЬ ВІДКРИТОЇ, ПРОЗОРОЇ І ЗРОЗУМЛОЇ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЇХ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ



- 2.1.1 Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень
- 2.1.2 Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу
- 2.1.3 Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним

К
Р
И
Т
Е
Р
І
Ї

Критерій – мірло для оцінювання окремих компонентів



ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ
УКРАЇНИ



2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень

ФОРМИ ІНФОРМУВАННЯ про правила і процедури навчальних досягнень учнів

На початку навчального року!

- Інформаційні стенди
- Усна форма
- Інтерактивна інтернет-платформа
- Електронна пошта
- Інші види комунікації

Система забезпечення якості в закладах освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) може включати **ОПРИЛЮДНЕНІ** критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти

ЗУ «Про освіту»,
ст. 41, п. 3



Формуючи систему оцінювання у закладі освіти, потрібно пам'ятати, що оцінка має стимулювати учнів до навчання, а не використовуватись для покарання



ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ
УКРАЇНИ

2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним



*Система оцінювання
навчальних досягнень
учнів буде дієвою, якщо
вона сприймається
учнями як зрозуміла, чітка
і справедлива*



*Чим конкретніше
сформульовані критерії,
тим зрозумілішими є
завдання для учнів та
зростають можливості
успішного його
виконання*

ЩО ПОТРІБНО ЗРОБИТИ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ, ЩОБ СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ СПРИЙМАЛАСЬ УЧНЯМИ ЯК ОБ'ЄКТИВНА І СПРАВЕДЛИВА ?

- На основі критеріїв, розроблених Міністерством освіти і науки України, педагоги можуть розробити критерії оцінювання для визнання обов'язкових видів робіт
- При використанні інших форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання (крім класно-урочної) розробити критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
- Спільно з учнями розробити критерії
- Обов'язково співвідносити критерії оцінювання
- Упроваджувати методики самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів освіти
- Забезпечувати постійний зворотний зв'язок у процесі оцінювання
- Використовувати учнівські портфоліо як спосіб оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
- Упроваджувати формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти