

ПОГОДЖЕНО

Відділ освіти

Новогуївинської селищної ради

Житомирського району

Житомирської області

Начальник Відділу освіти

_____ **Валентина СЛІНЧУК**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

протокол №1 від 29.08.2024 року

Голова педагогічної ради

_____ **Лариса СИНГАЄВСЬКА**

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

**НОВОГУЙВИНСЬКОГО ЛІЦЕЮ ІМЕНІ СЕРГІЯ
ПРОЦИКА НОВОГУЙВИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ЖИТОМИРСЬКОГО РАЙОНУ
ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2024-2029 рр.**

ЗМІСТ

Передмова	3
Вступ	5
РОЗДІЛ I. Стратегія розвитку закладу освіти на 2024-2029 рр.	
1.1. Місія, візія закладу освіти.....	7
1.2. Паспорт стратегії розвитку.....	12
1.3. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку.....	13
РОЗДІЛ II. Концепція розвитку закладу на 2024-2029 рр.	15
2.1. Принципи, що регламентують діяльність закладу освіти.....	22
2.1.1. Складові принципів освітньої діяльності.....	22
2.1.2. Мета і завдання.....	24
2.1.3. Зміст діяльності.....	25
2.1.4. Структура навчального року та режим роботи.....	27
РОЗДІЛ III. Основні шляхи реалізації стратегії розвитку	28
РОЗДІЛ IV. Управління закладом освіти	29
РОЗДІЛ V. Строки проведення процедур самооцінювання ВСЗЯО	
5.1. Напрямок: Освітнє середовище	32
5.1.1. Проект «Новогулівський ліцей імені Сергія Процика та ІРЦ Новогулівської селищної ради – тісна команда у реалізації спільної мети. Інклюзивна освіта: крок за кроком».....	37
5.1.2. Проект «Стоп! Булінг».....	39
5.1.3. Проект «Здібності – зерно розвитку можливостей» (система роботи педагогічних працівників з обдарованими дітьми).....	44
5.2. Напрямок: Система оцінювання здобувачів освіти	48
5.2.1. Проект «Внутрішній моніторинг – оцінка результатів якості освіти та освітньої діяльності».....	51
5.3. Напрямок: Педагогічна діяльність педагогічних працівників	53
5.3.1. Проект «Сучасний освітній дизайн – ефективний шлях освітньої діяльності».....	64
5.3.2. Проект «Співпраця ЗДО та НУШ: педагогіка партнерства».....	67
5.3.3. Проект «Плекаймо патріотів України разом».....	71
5.3.4. Проект «Залишайте своє серце відкритим».....	73
5.4. Управлінські процеси	77
5.4.1. Проект «Ефективне управління – шлях до розвитку закладу освіти».....	82
5.4.2. Проект «Сучасна матеріально-технічна база – запорука успішного закладу освіти».....	84
5.4.3. Проект «Сучасний учитель – агент змін в системі освіти».....	85
5.4.4. Проект «Заклад освіти – простір освітніх можливостей».....	87
РОЗДІЛ VI. Строки проведення процедур самооцінювання ВСЗЯО на 2024-2029 рр.	94
6.1. Стратегічний план роботи закладу над методичною темою. Етапи реалізації.....	110
6.2. Мережа класів та контингентів учнів.....	119
6.3. Атестація педагогічних працівників.....	119
3.5. Моніторинг організації освітньої діяльності за освітніми галузями або на відповідному рівні ПЗСО у 2024-2025 н. р.....	127
3.6. Графік спостереження за вивченням стану формування системи цінностей особистості.....	129
3.7. Зміцнення матеріальної бази та планування господарської діяльності.....	130

ПЕРЕДМОВА

Навчити дитину любити світ – велике мистецтво. Навчити її розуміти світ – відкрити у ній серце. Навчити бачити світ – виростити у ній єдність думок і вчинків, слова і діла, розуму і волі.

Учитель і учні... Це той нерозривний ланцюжок, та симфонія, яка невидимими звуками з'єднує душу вчителя й учня, допомагає сприйняти гостру необхідність сьогодення, красу і багатство навколишнього світу.

Світла і вимоглива любов до вихованців відкриває двері для нових пошуків, досліджень, надбань, до тихої сповіді, а головне – пам'яті.

Слова І. Драча «Жити, творити, світ берегти...» є тим гаслом, що постійно спонукають до дії, до творчої діяльності учителів та учнів.

Тисячоліттями покоління педагогів прагнули пізнати джерела творчості й черпати з них воду безсмертя. Особливим етапом на цьому шляху завжди були і залишаються заклади освіти.

Реальні образи, а далі й етапи могутнього злету засвідчила українська педагогіка як у "Велесовій книзі", "Літописі Аскольда" та "Повісті минулих літ", так і в освітній практиці Ярослава Мудрого та "Повчанні дітям" Володимира Мономаха, в діяльності Острозької і Києво-Могилянської академій, Григорія Сковороди, Івана Котляревського й Тараса Шевченка, Михайла Максимовича й Василя Каразіна, Маркіяна Шашкевича й Івана Франка, Михайла Грушевського, Володимира Вернадського, Сергія Єфремова, Бориса Грінченка, Костянтина Ушинського, Софії Русової тощо.

Найвища форма сутності життя - творчість. Найвища форма творчості - виховання: **педагоги "створять" людей.**

Усі люди на землі в певній своїй сутності – люди, але всі вони, навіть у багатомільярдному багатоголоссі, від природи наділені й неповторною суб'єктністю, одиницністю "Я".

Тому закономірно, що й у морі народів кожен із них є, як промені веселки: і нероздільним з іншими, але й непримітно – інакшим, неповторним, інакше була б не веселка, а однокольорова маса, яка все знеособлює, асимілює, перетворює на безлике "щось", неспроможне відгранюватись, оскільки позбавлене мотивації і мети безмежного самовдосконалення та самовираження й абсолютної самореалізації.

Щоб виражати образи, характери, долі людей, митці спочатку мають ставати особистостями, спроможними проникати в сутності й таємниці речей і душі, у глибини людської психіки. Для них обов'язковим є опанування ремеслом. Однак у жодній майстерні, академії не виховати живописця, композитора, поета, коли індивід не народився з генами живописця, композитора, поета.

Народитися потрібно і педагогом - особистістю, спроможною спочатку пізнати й творити себе саму, а потім - здатною пізнавати в дитині визначену їй природою індивідуальну сутність, нескінченно будити ту сутність, гранити й підносити як до неї самої (визначеної природою), так і до вищих - загальнолюдських емоцій, роздумів, інтересів та ідеалів.

Для цього потрібні націленість на співмислення й співпереживання (іноді аж до самозречення), усвідомлення: учитель - не фах, а **Доля**, а тому його жереб - то щонайвища гуманістична свідомість, прагнення до висот людяності, професіоналізму й глибин патріотизму, граничне напруження волі. Волі творця: все дослідити й пізнати, зрозуміти й

осягти, зробити органічною часткою власної душі й долі, - і завдяки цьому навчити творити спочатку себе, а далі й учнів із індивіда індивідуальність - родову й соціальну, духовну й культурну, громадську й політичну.

Отже, Людину, Людину-Творця.

Десятки років педагогічної роботи переконували: **без традицій** (фундаментом яких є народна педагогіка) **не буває новизни**. Лише на чужому досвіді не створюють власного Храму.

Педагог - або творець, або ретранслятор, або геній, або медіатор.

Компетенція будь-якого педагога, згідно із Концепцією Нової української школи, визначається здатністю відповідати на запити сьогодення успішною діяльністю, тобто комбінувати у практиці професійні цінності, здібності та функції, де професійні цінності – це відповідь на питання, чому обраний той чи інший шлях діяльності, наскільки раціональною є в такому разі професійна поведінка директора закладу освіти, усієї його команди і чи вона базується на професійному обов'язку: служити інтересам дітей, інтересам держави.

ВСТУП

Освіта — найважливіше із земних благ, якщо вона найвищої якості. Інакше вона абсолютно даремна.

Дж. Р. Кіплінг

Якщо в однієї людини є яблуко й у іншої є яблуко, то після обміну в них залишиться по одному яблуку. Але якщо в однієї людини є ідея і в іншої є ідея, то після обміну в них залишиться по дві ідеї.

Дж.Б. Шоу

Освіта сьогодні перебуває під глибоким впливом змін у сучасному суспільстві. Так протягом останніх десятиліть у багатьох країнах світу та в Україні відбувалася зміна суспільної парадигми – від технократичної до індустріальної, від індустріальної до інформаційної. На розвиток освіти вплинули суспільні інтеграційні процеси, такі напрями розвитку суспільства як глобалізація, демократизація, створення єдиного інформаційного простору тощо. Ці зміни відбувалися такими темпами, що привели до потреби негайного перегляду та реформування освіти на всіх рівнях, оскільки системи, які існують, не повністю відповідали сучасним запитам та потребували переорієнтації.

Орієнтуючись на сучасний ринок праці, освіта до пріоритетів сьогодення відносить уміння оперувати такими технологіями та знаннями, що задовольняють потреби інформаційного суспільства, а головне, зуміють підготувати молодь до нових ролей у цьому суспільстві. Саме тому важливим сьогодні є не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватися та пристосовуватися до нових потреб ринку праці, оперувати та управляти інформацією, активно діяти, швидко ухвалювати рішення, навчатись упродовж життя.

Які ж очікування стоять сьогодні перед українськими закладами освіти? Завдання, що проголошені в Концепції Нової української школи, стратегічному документі освіти – Національній доктрині розвитку освіти, спрямовані на перехід системи освіти на новий тип гуманістично-інноваційної освіти, її конкурентоспроможність у європейському та світовому освітньому просторі, формуванні покоління молоді, що буде захищеним на мобільному ринку праці, здатним робити особистісний духовно-світоглядний вибір, матиме необхідні знання, навички та компетентності для інтеграції в суспільство на різних рівнях, буде здатним до навчання впродовж життя. Такі позиції потребують від сьогоднішнього закладу освіти особливих підходів до оновлення змісту освіти та застосування нових педагогічних підходів до навчання, упровадження інформаційних та комунікаційних технологій, які модернізують процеси в будь-якій галузі суспільства. Очевидно, що освіта потребує збалансування всіх чинників.

Сучасна парадигма освіти орієнтує заклад освіти на реалізацію особистісно орієнтованого навчання. Метою освіти є розвиток та виховання людини, здатної впливати на особистісну освітню траєкторію, здатну при цьому порівнювати її з національними та загальнолюдськими досягненнями.

Навчання й передавання знань має сенс тільки в незмінному середовищі. Але сучасна людина живе в середовищі, яке безперервно змінюється.

Ми зіштовхнулися з абсолютно новою ситуацією в освіті, де метою освіти, якщо ми прагнемо вижити, стає сприяння учінню. Єдиний, хто прагне бути освіченим, це той, хто навчився вчитися, хто здатен адаптуватися й змінюватися, хто зрозумів, що ніяке знання

не надійне, що тільки процес пошуку знань дає основу для впевненості. Опора на процес зміни, більш ніж на статичне знання, є єдиним, що має якийсь сенс в сучасному світі. І ініціювання такого учіння засновано на позиційних особливостях особистісних взаємин.

Треба перетворити навчальну класну групу з тих, кого навчають, на співтовариство тих, хто вчиться, тоді активність та ентузіазм кожного будуть майже неймовірними. Треба звільнити цікавість, дозволити особистостям просуватися вільно, у нових напрямках, продиктованих їхніми особистими інтересами; дати волю допитливості; створити підґрунтя для сумніву та дослідження; усвідомити, що знання перебуває з процесі зміни.

Освіта сьогодні покликана займатись особливим духовним творенням – готувати нову людину – громадянина України, якому притаманні такі риси як національна самоповага і патріотизм, гуманність і добропорядність, компетентність і волелюбність, високо цінує ідеали демократії, свободи, справедливості.

Аналіз організації освітнього процесу в закладі та усвідомлення проблем розвитку загальної середньої освіти в Україні на сучасному етапі викликали необхідність розробки Концепції розвитку Новогулівинського ліцею імені Сергія Процика на період 2024-2029 років з метою реалізації мети закладу: створення умов для всебічного розвитку особистості, творчої самореалізації молоді, виховання покоління людей, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя, оберігати й примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства, розвивати і зміцнювати суверенну, незалежну, демократичну, соціальну та правову державу як невід’ємну складову європейської та світової спільноти.

Щоб відповідати високим стандартам і вимогам нової епохи, сучасній людині необхідні знання в широкому спектрі галузей, вона повинна вміти засвоювати все нові й нові способи та види діяльності. Сучасний заклад освіти має створювати умови для саморозвитку, самоствердження, самореалізації особистості, коли випускник може проявити не лише інтелектуальну компетентність, але й компетентність соціальну.

Для адміністрації та педагогічного колективу Новогулівинського ліцею імені Сергія Процика надзвичайно актуальним є стратегічне управління закладом освіти та планування його розвитку. План розвитку закладу освіти – це дієва програма, спрямована на досягнення амбітної мети – створення освітнього закладу – лідера освіти громади. Підсумком стратегічного плану має стати підвищення якості знань учнів, удосконалення освітнього процесу, перехід на вищу ступінь розвитку закладу.

РОЗДІЛ I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2024-2029 РР.

1.1. МІСІЯ, МЕТА І ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ НОВОГУЙВИНСЬКОГО ЛІЦЕЮ ІМЕНІ СЕРГІЯ ПРОЦИКА. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ. ОСНОВНІ МЕХАНІЗМИ ДОСЯГНЕННЯ МЕТИ

Без передбачення і плану в нашій справі працювати неможливо...

В. О. Сухомлинський

Аналіз організації освітнього процесу в Новогуївинському ліцеї імені Сергія Процика та усвідомлення проблем розвитку Нової української школи на сучасному етапі викликали необхідність розробити модель свого сучасного інноваційного закладу освіти переможців.

Метою діяльності Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика є щаслива та успішна дитина. Заклад повинен сприяти розкриттю особистісного потенціалу та індивідуальних талантів. Адже ми повинні поважати особистість у кожній дитині та створити комфортне середовище для гармонійного розвитку – атмосферу знань і можливостей. Це забезпечить повноцінну реалізацію прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти; створення нового освітнього простору: розвиток власних здібностей і обдарувань, реалізація життєвих компетентностей у професійній та соціальній діяльності.

Новогуївинський ліцей імені Сергія Процика (у межах своєї компетенції) головним мотивом ставить здійснювати стратегічне, випереджальне завдання: прогнозувати, проєктувати та створювати підґрунтя для виникнення позитивних процесів розвитку освітнього процесу. Тому пріоритетне завдання освітнього закладу було і залишається - підготовка здобувачів освіти до фахової праці (професійної діяльності), до вміння критично мислити, формувати своє світобачення, уміння жити. З цього випливає мета: виходячи з природних задатків дитини, суспільних потреб, допомогти вихованцеві обрати майбутню професію, ту «сродну працю» (Г. Сковорода), яка забезпечить його життєвий успіх.

Програма розвитку Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика – це симбіоз традицій і новаторства, виховання небайдужих і активних лідерів змін, здатних передбачати і формувати тренди, а, значить, управляти масштабними перетвореннями в нашій країні.

Ми хочемо побудувати заклад освіти саморозвитку і самовдосконалення, заклад рівних можливостей для усіх; у якому навчаються поряд обдаровані діти, діти з особливими потребами та звичайні; заклад, який буде надавати можливості для розвитку кожної дитини та спрямовувати її так, щоб вона була успішною у житті. Тобто щоб дитина, навчаючись у ліцеї, змогла набути всі життєві компетенції у тому обсязі, у якому вони їй потрібні для її успішного становлення. Життєва компетентність є цілісним утворенням, яке становить системну властивість усієї особистості, характеризує її здатність зберігати й розвивати себе, своє життя, успішно діяти в різних життєвих ситуаціях, вирішувати складні життєві проблеми. Адже однією з найважливіших

компетенцій особистості є життєтворча компетенція, яка полягає в її здатності самостійно, свідомо й творчо проектувати і здійснювати власне життя.

Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів, але й усіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління нашим закладом освіти буде зосереджуватися на управлінні якістю освіти та професійного інноваційного змісту педагогічної діяльності. А це співвіднесення результатів роботи закладу освіти з метою, яку колектив організації поставив перед собою.

Триває процес переоцінки цінностей, долання усталених стереотипів, які заважають по-новому подивитися на проблеми становлення людини як суб'єкта життєтворчості, спроможного виробити свій життєвий проєкт, відповідально ставитися до життя.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і буде головним завданням Новоуївинського ліцею імені Сергія Процика.

Ми можемо виділити такі домінанти компетентнісного підходу до освіти в Новоуївинському ліцеї імені Сергія Процика:

1. Заклад освіти має бути простором життя учня – життєтворча спрямованість освітнього процесу.
2. Переорієнтація на самореалізацію особистості.
3. Діяльнісна спрямованість – знання є інструментом розв'язання життєвих та професійних завдань.
4. Самонавчання та самовиховання – особистість повинна не лише споживати готове знання, а бути здатною самостійно визначати, шукати й опрацьовувати інформацію.
5. Партнерство вчителів, учнів та батьків, загалом громади – усі несуть спільну відповідальність за життєві результати освітнього процесу.
6. Варіативність у реалізації освітніх цілей.
7. Індивідуалізація – заклад освіти повинен враховувати й спиратися на особистісний потенціал учня. Розробка й упровадження індивідуальних життєвих траєкторій, індивідуальних програм розвитку та саморозвитку, реалізація проєктів, спрямованих на підвищення іміджу освітнього закладу.

Компетентне ставлення особистості до життя означає потребу в самопізнанні, саморозумінні, самореалізації в різних видах творчої діяльності; усвідомлення, організацію свого психологічного часу, життєвого шляху, особистісного розвитку; проблемне бачення свого життя; осмислене розв'язання міжособистісних суперечностей; здатність до об'єктивної оцінки рівнів, сфер і меж поширення своєї життєвої активності; усвідомлену й адекватну оцінку результатів своєї життєдіяльності; високу культуру споживання; відповідальне ставлення до свого життя, здоров'я; культуру фізичного розвитку; філософське, етичне осмислення свого життя.

Освіта відіграє важливу роль у попередженні учня від небезпеки життя. У цьому плані вона набуває випереджувального й попереджувального характеру. Освітній заклад повинен допомогти дитині вижити в нестабільному суспільстві, виробити захисні механізми, навчити самостійно вирішувати життєві проблеми.

Щоб знайти своє місце в житті, ефективно освоїти життєві й соціальні ролі, випускник закладу освіти має володіти певними якостями, вміннями:

- бути гнучким, мобільним, конкурентоздатним, уміти інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;
- критично мислити;
- використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем;
- генерувати нові ідеї, ухвалювати нестандартні рішення й нести за них відповідальність;
- володіти комунікативною культурою, уміти працювати в команді;
- уміти запобігати будь-яким конфліктним ситуаціям та виходити з них у разі виникнення;
- цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;
- уміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку й самовдосконалення;
- бережливо ставитися до свого здоров'я і здоров'я інших як найвищої цінності;
- бути здатним до вибору численних альтернатив, що пропонує сучасне життя.

Отже, статус людини в суспільстві залежить від неї самої.

Важливо, на наш погляд, зосередити зусилля на:

- виявленні умов ефективного формування в здобувачів освіти життєвої компетентності;
- забезпеченні комфортних умов для інтелектуального розвитку учнів;
- задоволенні індивідуальних освітніх запитів учнів за допомогою додаткових годин навчального плану;
- визначенні ключових компетентностей для різних сфер життєдіяльності особистості;
- розробці моделей розвитку життєвої компетентності учнів;
- налагодженні нової системи гуманних стосунків і комунікацій між різними суб'єктами освітнього процесу і зовнішнього середовища;
- обґрунтуванні оптимальних технологій, що сприяють оволодінню компетентністю, розширюють можливості компетентісного вибору особистістю життєвого шляху;
- обробці, апробації й упровадженні модульних програм розвитку життєвої компетентності;
- проєктуванні та поетапній апробації компетентісно зорієнтованого освітнього простору, спрямованого на становлення особистості як суб'єкта життя;
- перебудові освітнього простору на діагностичній основі, апробації інструментарію для оцінки рівня досягнень з різних параметрів життєвої компетентності;
- апробації програмно-цільового, мотиваційного управління освітнім процесом;
- розвитку інтерактивних технологій, підвищенні інноваційної культури педагогічних кадрів.

Для досягнення нових цілей освіти Новогуївинський ліцей імені Сергія Процика обрав для себе **стратегічну ідею** – розвиток соціальної компетентності здобувачів освіти, що є основою універсальної, здатної до динамічного розвитку особистості. Для формування навичок соціальної компетентності необхідно, на наш погляд, створити умови для розвитку основних трьох складових соціальної компетентності:

- інтелектуальної компетентності (уміння та навички, які формуються в учнів у процесі предметного розуміння, спонукають до появи високого рівня «особистісного знання» й використовуються для розв’язання нестандартних ситуацій);
- ситуативного самовизначення (уміння робити відповідальний вибір на підставі особистих якостей, здібностей та задатків);
- культури співвіднесення (системи діалогічного сприйняття ціннісних позицій, коли учень у змозі виділити та сформувати особисту ціннісну позицію та співвіднести її з позиціями інших і знайти оптимальне рішення).

Педагог повинен вступити в особливі взаємовідносини з учнем, які засновані на розумінні його головних інтересів, рівня розвитку та актуального стану.

Місія закладу – виховати творчих, відкритих, готових до співпраці в команді, у суспільстві особистостей.

Отже, створення освітнього простору, який максимально розкриє становлення особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що затребувані в кожній сфері професійної діяльності, яка готова навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати свій особистісний шлях самостійно. Це шлях, на якому вони стануть незалежними учнями з широким кругозором, навчатися критично мислити та легко вирішувати проблеми, а також віддано розвиватимуть свої таланти. Саме так вони створюватимуть кращу версію як себе, так і суспільства. Для цього ми забезпечимо довірливе, турботливе й співчутливе середовище, де учні зможуть розвивати морально-етичні духовні якості та вміння розуміти інших.

Візія закладу

Новогулявський ліцей імені Сергія Процика – заклад, який на основі високих моральних цінностей, інновацій та ефективного навчання формує особистість, що зможе успішно реалізувати себе в житті.

Наш заклад - це:

- дитиноцентричний освітній заклад, де кожен учень розвивається і натхненно навчається для життя;
- сучасний простір, що об’єднує однодумців (учнів, батьків, учителів) та надихає вдосконалювати себе і світ;
- місце, де зростають успішні учні — майбутні лідери, архітектори позитивних змін з великим українським серцем;
- територія довіри та можливостей для постійного розвитку учнів, батьків, учителів;
- ефективні вчителі-новатори, що володіють сучасними методами навчання та втілюють прогресивні ідеї;
- флагман та рушій освітніх інновацій України

Цінності закладу: відкритість, творчість, співпраця.

Стратегічні завдання розвитку Новогулявського ліцею імені Сергія Процика

Шляхом співпраці учасників освітнього процесу (дітей, батьків, учителів), громади, розуміючи, що кожен є самоцінною особистістю, через відкриті щирі стосунки, беззаперечне прийняття дитини, свободу і творчість учителя створити умови для гармонійного розвитку Людини.

Закладу передбачає створення профільного закладу зі статусом наукового ліцею, що забезпечує залучення учнів до наукової, навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, конструкторської, винахідницької, пошукової діяльності у СТЕМ-

галузях (математичній, економічній, природничій), ІТ-технологіях, лінгвістично-філологічних напрямках з трьома профільними класами на паралелях і поглибленим вивченням профільних предметів у класах базової ланки.

Заклад матиме та використовуватиме матеріально-технічну базу для провадження наукової, навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, конструкторської, винахідницької, пошукової діяльності відповідно до профілів навчання.

Стратегічні завдання розвитку Новогуйвинського ліцею імені Сергія Процика полягають у створенні умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного здобувача освіти в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, профільного навчання.

1.2. Паспорт Стратегії розвитку

Назва	Зміст
Тип програми	Стратегія розвитку
Підстава для розробки Стратегії	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.
Нормативно-правова база	▪ Закон України «Про освіту» (зі змінами). ▪ Закон України «Про повну загальну середню освіту». ▪ Конвенція ООН про права дитини. ▪ Конституція України. ▪ Закон України «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні». ▪ Указ Президента України від 18.05.2019 №286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання». ▪ Концепція реалізації державної політики в сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. ▪ Концепція розвитку громадянської освіти в Україні, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03.10.2018 року № 710- р. ▪ Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», та від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»». <i>Накази Міністерства освіти і науки України:</i> 1. «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» наказ Міністерства від 13.04.2011 №329. 2. «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» наказ Міністерства від 07.11.2000 №522. Абетка для директора.
Мета Стратегії розвитку	- створення умов для забезпечення в закладі освіти сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; - забезпечення ефективного управління розвитком закладу загальної середньої освіти.
Завдання Стратегії розвитку	1. Створення умов для реалізації державного стандарту, соціального та особистісного освітнього замовлення. 2. Здійснення побудови освітнього процесу з позиції особистісного підходу, формування в здобувачів освіти навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями. 3. Створення здоров'язберігаючого середовища – оптимальних умов для навчання та виховання дітей. 4. Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку

	обдарованих дітей та молоді. 5. Підтримка дітей та молоді з особливими освітніми потребами. 6. Вдосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвиток їх творчої ініціативи. 7. Впровадження нових Державних стандартів: початкової, базової та повної загальної середньої освіти. 8. Забезпечення ефективного впровадження сучасних інформаційних технологій. 9. Реалізації Концепції профільного навчання здобувачів освіти, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної до профільної освіти. 10. Забезпечення якісної підготовки та проведення ЗНО й підсумкового оцінювання випускників закладу освіти. 11. Формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, високих людських якостей та почуттів, готовності до вибору майбутньої професії. 12. Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу. 13. Розвиток інформаційно-освітнього простору закладу. 14. Спільна робота з батьками щодо формування освітньої та управлінської політики закладу освіти.
Термін реалізації Стратегії розвитку	2024-2029 роки
Етапи реалізації Стратегії розвитку	Інформаційно-аналітичний етап (2024-2025 н. р.) визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку (інноваційних проєктів); виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) реалізації. Планово-прогностуючий етап (2025-2026 н. р.) практична реалізація інноваційних проєктів програми; організація моніторингового спостереження за результатами; координація дій. Організаційно-виконавчий (2026-2027; 2027-2028 н. р.) - удосконалення системи роботи педагогів у контексті роботи над проблемною темою; - впровадження педагогічних практик в освітній процес; - реалізація проєктної діяльності; - система моніторингових досліджень навчальних досягнень учнів; - аналіз критеріїв оцінювання рівня самоосвітньої діяльності педагогічних працівників Корекційно-узагальнюючий етап (2028-2029 н.р.)

	аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку; поширення позитивного досвіду; визначення перспектив подальшої роботи.
Ресурсне забезпечення Стратегії розвитку	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів закладу освіти. - Залучення фахівців закладів вищої освіти, державних та громадських організацій, освітніх експертів у якості консультантів. - Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій тощо). - Підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів. - Прозорість використання фінансів.
Структура Стратегії розвитку	- Стратегія розвитку Новогулявського ліцею імені Сегія Процика на 2024-2029 рр. - Цільові проєкти. - Моніторинг ефективності Стратегії розвитку.
Очікувані результати	- Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави. - Підвищення рівня професійної компетентності педагогів. - Підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти. - Упровадження поглибленого вивчення предметів щодо виявлення здібностей здобувачів освіти. - Упровадження інтегрованого профільного навчання - Підвищення якості вихованості здобувачів освіти. - Створення позитивного іміджу закладу освіти в соціумі селища, громади, підвищення конкурентоздатності.
Показники ефективності Стратегії розвитку	- Дієва внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі. - Поліпшення якісних показників НМТ (ЗНО), ДПА, результатів предметних олімпіад, інтелектуальних та творчих конкурсів. - Зростання позитивного іміджу закладу освіти та конкурентоздатності закладу на ринку освітніх послуг. - Розширення ділових партнерських зв'язків із різними освітніми установами.
Контроль, корекція та оцінювання Стратегії розвитку	- Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку та її фінансування. - Участь батьків і громадськості в незалежному оцінюванні якості освіти.

1.3. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку закладу освіти

Підготовка Стратегії розвитку Новогуйвинського ліцею імені Сергія Процика на 2024-2029 рр., зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти.

Пріоритетними напрямками розвитку якісної освітньої діяльності у закладі освіти є:

- створення простору для розвитку навичок, необхідних для успішного життя у 21-му столітті;
- формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, держави;
- впровадження новітніх технологій в освітній процес, упровадження нововведень для більш ефективного і цікавішого навчання.

Сучасне суспільство переходить до доби, в якій цивілізація стає інформаційною. З тим нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних та комунікаційних засобів навчання. Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу. Навчальними програмами обов'язково передбачається внесок кожного навчального предмета у формуванні зазначеної компетентності. Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку закладу освіти визначає основні шляхи його вдосконалення та сталого розвитку. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася **сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування, двома іноземними мовами, комп'ютерними технологіями.**

Ідеться про створення такого середовища в закладі, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника закладу освіти, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Стратегія розвитку Новогуйвинського ліцею імені Сергія Процика спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу.

Стратегія розвитку є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів закладу.

Проєкти, з яких складається Програма, допоможуть вирішити такі завдання:

- Організація методичної та виховної роботи Новогуйвинського ліцею імені Сергія Процика відповідно до вимог нового Державного стандарту.
- Створення умов виховання та навчання здобувачів освіти, що забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я.
- Організація громадсько-патріотичного виховання учасників освітнього процесу.
- Організація роботи з обдарованими учнями.
- Професійний розвиток педагогічних кадрів, спонукання до творчої педагогічної діяльності.
- Забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази.
- Комп'ютеризація та інформатизація закладу.
- Моніторингове дослідження рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

Основними результатами Стратегії розвитку Новогуйвинського ліцею імені Сергія Процика будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, побудована дієва внутрішня система забезпечення якості освіти в ліцеї, системні позитивні зміни, зростання позитивного іміджу Новогуйвинського ліцею імені Сергія Процика.

Стратегія розвитку дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності закладу освіти на найближчі 5 років (2024-2029 рр.).

РОЗДІЛ II . КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ 2024-2029 рр.

Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними Державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків в освітній галузі.

Новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює, тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти здобувачі освіти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено:

- уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами;
- математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки;
- інформаційно-комунікаційна;
- соціальна і громадянська;
- загальнокультурна;
- підприємницька;
- здоров'язберігаюча.

Планування стратегії розвитку освітнього закладу - це своєрідний пошук відповіді на чотири запитання:

1. Яким є сьогодні заклад, його сильні і слабкі сторони?
2. Яким хотілося б бачити заклад у майбутньому?
3. Як визначити шляхи розвитку закладу освіти і розв'язувати проблеми, що виникають?
4. Які результати заклад освіти вважає справді соціально значущими та важливими і який заклад хочуть створити люди, які в ній працюють і вчаться?

Як бачимо, сучасна державна політика в сфері освіти скерована на посилення ролі органів місцевого самоврядування, активізацію участі батьків, піклувальних рад, меценатів, громадських організацій, фондів, засобів масової інформації в управлінні освітніми закладами, прогнозуванні їх розвитку, оцінці якості освітніх послуг тощо.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища. Тому Новоуївинський ліцей імені Сергія Процика – це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто заклад освіти самореалізації особистості, заклад освіти життєтворчості.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти, формування особистості, орієнтованої на досягнення успіху в різних сферах діяльності. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу. Сьогодні Україні потрібні спеціалісти в різних галузях знань. Тому формування у випускників належного рівня національної свідомості, достатньої життєвої компетентності, соціального розвитку, необхідної комп'ютерної грамотності, уміння опрацьовувати інформацію, вільно використовувати здобуті знання для розв'язання практичних завдань, аналізу нестандартних ситуацій є обов'язковими.

Освітній процес закладу освіти спрямований на формування у випускника якостей, необхідних для життєвого та професійного самовизначення:

- Орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до майбутнього життя.
- Здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти.
- Вільне володіння двома іноземними мовами.
 - Наявність життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, самостійно, з літературою, з електронними носіями інформації.
 - Високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку, застосування комунікативних компетенцій, упровадження у своїй діяльності засобів ІКТ.
 - Вільне володіння комп'ютером, високий рівень культури користування інформаційно-комунікаційними технологіями (ІКТ).
 - Готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.
 - Сформовані трудова та моральна життєва мотивація, активна громадянська і професійна позиції.

Досконале володіння іноземними мовами та розвинуті комунікативні здібності зумовлюють досягнення життєвого успіху, позитивного соціального іміджу особистості у сучасному суспільстві. Тому розвиток та практичне застосування саме комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно-зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями концепції закладу освіти.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність – здатність особистості застосовувати у конкретному виді спілкування знання мови, способи взаємодії з людьми, які оточують її та перебувають на відстані, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями. Складовими комунікативної компетентності є комунікативні здібності, комунікативні вміння, комунікативні знання.

Комунікативно-особистісний потенціал є інтегруючим компонентом соціального інтелекту як складового потенціалу особистості, що визначається її можливостями у сфері міжособистісної взаємодії, які реалізуються за наявності у людини комунікативних

здібностей, умінь та навичок. Під соціальним інтелектом мають на увазі здатність людини розуміти не лише саму себе, а й інші взаємовідносини і прогнозувати міжособистісні події. Комунікативна культура розглядається як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації, сформованість певних здібностей. Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань сучасної школи є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій, зокрема підключення до мережі Internet:

- доступ до бібліотечних матеріалів;
- користування різноманітними навчальними програмами;
- відвідування величезної кількості закладів, які мають власні аканти;
 - участь у оффлайнових та онлайнових семінарах, курсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах;
- дистанційне навчання;
- створення власних презентацій;
- віртуальні екскурсії музеями і виставочними залами;
- можливість інтерактивного спілкування з жителями будь-якого куточка планети;
- ефективна обробка та збереження інформації та інше.

Можливість засобів ІКТ безмежні, тому **однією із першочергових задач закладу освіти** є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, сформувані у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

Актуальність проблеми впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність та освітній процес зумовлена деякими суперечностями:

- між підвищенням вимог до якості професійної діяльності освітян у галузі інформаційних технологій і недостатня підготовленість педагогічних кадрів;
- між існуючими теоретичними передумовами інформатизації освіти та недостатньою розробленістю науково-методичних і практичних аспектів підвищення кваліфікації педагогів із проблеми інформаційних технологій навчання та інформатизації управління закладом освіти;
- проблема матеріально-технічного оснащення навчальних кабінетів засобами ІКТ.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, вдосконалення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

Отже, наш час - час змін і перетворень у різних сферах життя, зокрема в освітньому процесі. Новітнє суспільство висуває до освіти нові вимоги, однією з яких є формування особистостей, що спроможні ухвалювати неординарні рішення й ефективно налагоджувати взаємини у швидкоплинній реальності. Сучасний освітній заклад - це складна соціально педагогічна система, в якій необхідно створити умови для розвитку та саморозвитку особистості. Наразі докорінні зміни в освіті орієнтують учителів на відміну від авторитарного стилю навчання на користь гуманістичного підходу. Учитель сьогодні покликаний виховати людину перспективну, ділову, яка вміє поєднати духовний світ, знання, практику та ініціативність, яка сміливо крокує в незвідане завтра. Сучасний випускник освітнього закладу має бути конкурентоспроможним на ринку праці, усебічно освіченим, здатним знайти вихід з будь-якої ситуації та зважитися на відповідне рішення.

Інтеграція і глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави вимагають оновлення системи освіти. Вхідження України до світового освітнього простору зумовлює приведення вітчизняних освітніх стандартів у відповідність із нормами світового товариства.

Дана концепція розвитку закладу освіти на 5 років як сукупність провідних науково-методичних ідей, принципів, підходів, що визначають основні цілі, стратегію та специфіку діяльності освітнього закладу, визначає основні положення щодо організації освітнього процесу в період реформування освіти та інтеграції у світовий простір.

Новогулявинський ліцей імені Сергія Процика Новогулявинської селищної ради Житомирського району, Житомирської області – сучасний освітній заклад, у якому поєднуються класичні принципи педагогічного процесу та активно запроваджуються інноваційні технології.

Концепція діяльності Новогулявинського ліцею імені Сергія передбачає здійснення освітньої діяльності на основі поєднання змісту освіти, визначеного законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанов Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», та від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, Положення про академічну доброчесність, Статуту закладу освіти, інших нормативно-правових актах.

Концепція ґрунтується на гуманістичній, особистісно орієнтованій парадигмі освіти. Термін реалізації концепції становить 5 років. Вона містить загальні положення, ідею, мету, стратегії, основні цілі та завдання, пріоритети, розкриває зміст та особливості організації освітнього процесу.

Заклад освіти у громаді орієнтований на такі кроки:

- Участь учасників освітнього процесу закладу освіти у вирішенні проблем громади через ради самоврядування (батьківський актив, учнівське самоврядування, Рада трудового колективу, Рада з профілактики правопорушень тощо).
- Вихованням через громадсько корисну діяльність.
- Залученням учнів до діяльності у громаді (спільні проєкти, тренінги, конференції тощо).
- Розвитком соціальної згуртованості усіх суб'єктів освітнього процесу та соціальною активізацією закладу освіти.

- Демократизація та гуманістичний підхід до управління закладом освіти: зовнішньоліцейним простором, системою відносин у закладі (побудова роботи в педколективі на демократичних принципах).

- Залученням батьків і мешканців громади у процес навчання дітей, у життя ліцею.

- Оптимальне використання можливостей і ресурсів ліцею для потреб громади.

- Співпраця між усіма організаціями й установами громади.

- Взаємодія закладу освіти з діловими та промисловими колами, з іншими закладами освіти.

- Залученням волонтерів.

2,1 ПРИНЦИПИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ДІЯЛЬНІСТЬ НОВОГУЙВИНСЬКОГО ЛІЦЕЮ ІМЕНІ СЕРГІЯ ПРОЦИКА

Мета принципів – гуманізація буття!

1. Самостійність закладу освіти у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства для створення ліцею-лідера, успіху, встановлення довіри між учасниками освітнього процесу.
2. Науковість та ефективність освітнього процесу на основі інноваційних освітніх технологій.
3. Демократизм і гуманізм освітнього процесу.
4. Збереження, передача, відновлення й розвиток української національної культури, мови, традицій засобами освіти.
5. Забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я.
7. Творчий пошук резервів і джерел удосконалення роботи школи закладу освіти.
8. Дотримання етики у стосунках усіх учасників освітнього процесу.

2.1.1. СКЛАДОВІ ПРИНЦИПІВ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НОВОГУЙВИНСЬКОГО ЛІЦЕЮ ІМЕНІ СЕРГІЯ ПРОЦИКА

Доцільність. Найпершою вимогою до сучасного освітнього середовища є відповідність тій меті, що ставить суспільство перед сучасним закладом освіти: всебічний розвиток самосвідомої особистості. Для освітнього простору це означає не лише функціональну придатність, доступність та безпечність території, приміщень та обладнання, а причетність кожного до організації праці, до професійного росту і розвитку.

Усеохопленість та цілісність. Освітній простір повинен мати в основі єдину педагогічну, соціально-організаційну та художню концепцію. Такий простір в цілому, як і кожен з його елементів – від благоустрою території та архітектури будівлі до найменших дрібниць інтер'єру, обладнання та навчальних матеріалів – є засобом освіти.

Різнороманітність та гнучкість. Освітній простір придатний для будь-яких освітніх форм, але з урахуванням як характеру діяльності, так і вікових особливостей учнів.

Самовизначення. Сприяє професійному розвитку вчителя, створення умов та простору для саморозвитку і самовизначення особистості.

Самодопомога. Люди беруть на себе дедалі більшу відповідальність за власне благополуччя і за власний професійний розвиток, вони отримують свободу думки, творчості, а не залежність від певних обставин.

Формування лідерства. Виявлення, розвиток і використання лідерських здібностей у педагогічному колективі зокрема і у громаді загалом є передумовою реалізації принципу самодопомоги та підтримки зусиль усіх учасників освітнього процесу.

Максимальне використання ресурсів. Фізичні, фінансові та людські ресурси закладу освіти мають бути взаємозалежними та повністю використовуватись для вирішення різних проблем освітнього закладу.

Причетність. Командна робота та вільний обмін інформацією. Ізоляція або відділення людей за віковими, матеріальними, статевими, расовими, етнічними, релігійними та іншими ознаками перешкоджає повному розвитку освітнього закладу. У

програмах, заходах і сфері освітніх послуг має брати участь якнайбільша кількість її жителів.

Відповідальність.

Учитель у партнерстві з колегами-педагогами, батьками, громадою мають оптимістично-реалістичну позицію в житті; керуються формулою успіху, відповідно до якої, **успіх = віра в себе + великі мрії + важка праця + вміння вести за собою людей; уміють** володіти собою: **своїм мисленням, волею, емоціями; усвідомлюють свою місію; уміють взаємодіяти з іншими.**

Послідовність і безперервність освіти. Людина вчиться усе життя. Формальні та неформальні, інформальні можливості для освіти мають бути доступними для учителів будь-якого віку.

Новогулівський ліцей імені Сергія Процика — це освітній заклад, у якому велика увага приділяється налагодженню партнерських стосунків між громадою та всіма ресурсами, що існують у громаді. Значна увага приділяється освітнім, соціальним, оздоровчим послугам; розвитку молодіжного руху та залученню учнів до перетворення змін; покращенню навчання учнів; зміцненню відносин між мешканцями селища. Новогулівський ліцей імені Сергія Процика є освітнім, культурним центром громади, а також центром відпочинку для осіб будь-якого віку. Такий заклад відкритий для кожного — цілий день, щодня, увечері та у вихідні. Використовуючи заклад освіти як громадський центр, ліцей залучає нових партнерів, тим самим створює великий спектр послуг для дітей, молоді, сімей та громад. Численні дослідження та значний досвід свідчать, що молоді потрібен великий вибір можливостей та підтримка. Тому активна діяльність закладу освіти позитивно впливає не лише на самооцінку молодих людей, а й на розвиток громади в цілому.

Новогулівський ліцей імені Сергія Процика ставить перед собою мету не просто надавати освітні послуги учням, а й розвиватися, залучати батьків і мешканців до вирішення соціальних та інших проблем, які існують як у закладі освіти, так і у громаді.

Отже, на даному етапі функціонування освітнього закладу необхідно створити сучасну модель Новогулівського ліцею імені Сергія Процика на засадах лідерства, яка була б пов'язана з розбудовою громадянського суспільства, демократизацією всіх сфер діяльності людини, формуванням позиції активного громадянина-лідера.

2.1.2.. Мета та завдання

Мета: створення умов для цілісної системи розвитку комунікативної та інформаційної культури учасників освітнього процесу, розвитку творчої особистості здобувача освіти і педагога.

На реалізацію основної мети спрямовані **основні завдання** діяльності:

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до Освітньої програми;
- розвиток здібностей та обдарувань здобувачів освіти, їх наукового світогляду;
- внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі;
- впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій в освітньому процесі та в управлінській діяльності закладу;
- створення та вдосконалення єдиного інформаційного простору закладу та інтеграція його в систему відкритої освіти;
- забезпечення мультимедійного супроводу навчальних занять інформаційно-бібліотечного центру (відео-, медіатека);
- впровадження в освітній процес новітніх інформаційних технологій навчання;
- широке впровадження засобів ІКТ у вивчення іноземних мов;
- активне поширення в практиці роботи вчителів методу проєктів як однієї з компетентнісно-зорієнтованих технологій навчання та виховання;
- впровадження заходів в освітній діяльності, спрямованих на розвиток письмової та усної комунікації, навичок роботи в групі, само- презентації, ораторського мистецтва учнів;
- запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов навчання та виховання дітей;
- створення освітнього середовища, що сприятиме прагненню здобувачів освіти до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку;
- підготовка до майбутньої професійної діяльності, яка має на меті допомогти здобувачам освіти, виходячи з їхніх природних здібностей та суспільних потреб, обрати професію.

Основними очікуваними результатами вирішення цих завдань є:

- формування культури спілкування та інформаційної культури учасників освітнього процесу;
- постійне поновлення та впорядкування інформаційних баз даних;
- автоматизація збору даних і статистичних звітів, що періодично формуються за визначеними формами;
- можливість надання в оперативному режимі аналітичним службам, керівникам та іншим суб'єктам педагогічного процесу інформації про стан та тенденції розвитку того або іншого напрямку діяльності для прогнозування та прийняття управлінського рішення;
- мотиваційний аспект набуття знань здобувачами освіти;
- розвиток комунікативної активності здобувачів освіти;
- формування у здобувачів освіти навичок ефективного спілкування іноземними мовами;
- створення та постійне поновлення класними керівниками інформаційних блогів класів на [google.com/blogger](https://www.google.com/blogger) – залучаючи до цього всіх учасників освітнього процесу;

- створення керівниками методичних комісій предметних кейсів Webсторінки предметної методичної комісії на сайті закладу;
- формування у здобувачів освіти культури збереження і зміцнення свого здоров'я;
- створення безпечного толерантного освітнього середовища;
- формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;
- поновлення засобів ІКТ в навчальних кабінетах закладу, оснащення сучасними навчальними та управлінськими комп'ютерними комплексами;
- сформувати інформаційну культуру учасників освітнього процесу;
- підняти освітній процес в закладі освіти на новий якісний рівень, впроваджуючи новітні технології.

2.1.3. Зміст діяльності

Головна мета, завдання й принципи діяльності закладу зумовлюють необхідність модернізації змісту, методів і форм освітнього процесу.

Загальними засадами визначення нового змісту освіти є гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість, широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

Заклад освіти працює відповідно до плану роботи закладу освіти.

Основним документом, що регулює освітній процес, освітня програма, частиною якої є **робочий навчальний план**, який складається на основі затверджених Міністерством освіти і науки України типових навчальних планів ЗЗСО з українською мовою навчання.

Індивідуалізація та диференціація навчання в освітньому закладі забезпечується реалізацією інваріативної та варіативної частин навчального плану. Відповідно до нього, педагогічні працівники самостійно добирають навчальні програми, підручники, що допущені Міністерством освіти і науки України, науково-методичну літературу, навчально-наочні посібники, обладнання, форми, методи й засоби навчання.

В основу змісту діяльності закладу покладено систему наук, які дозволяють формувати в учнів сприймання світу як єдиного цілого, розкривати роль кожної науки в розвитку світової культури й суспільства.

Організація освітнього процесу закладу базується на основі науково обґрунтованого вибору педагогічними працівниками програм, методів, форм і засобів навчання й виховання.

Поряд із традиційними застосовуються інноваційні технології навчання, які роблять урок цікавим, змістовним, творчим, розвивальним, ведеться самостійна робота здобувачів освіти за індивідуальними освітніми траєкторіями, пошукова, науково-дослідницька діяльність.

Важливим складником змісту освіти мають стати новітні інформаційні технології навчання, які б забезпечили поряд із комп'ютерною грамотністю високу інформаційну культуру людини в сучасному суспільстві.

Навчально-виховний комплекс через педагогічну раду закладу визначає і впроваджує варіативний компонент освіти, й педагоги обирають ефективні форми й методи навчання та виховання, а також визначають зміст освіти відповідно до чинних варіантів програм або шляхом створення авторських програм і комплексів.

Напрям діяльності Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика у вивченні декількох іноземних мов, інформатизації освітнього процесу передбачає розробку та апробацію різних методик вивчення іноземних мов та застосування комп'ютерних засобів навчання в процесі вивчення навчальних предметів відповідно до виду навчальної діяльності. Також буде впроваджена робота зі створення медіатеки навчальних занять із метою забезпечення інформаційного супроводу процесу навчання.

Напрям діяльності закладу освіти з інформатизації управлінської діяльності є логічним провадженням роботи адміністрації закладу з використання створеного у закладі освіти автоматизованого робочого місця директора та заступників із навчально-виховної роботи, навчальної, методичної роботи, виховної роботи і передбачає визначення інших доцільних для автоматизації напрямів управлінської діяльності з метою розробки власного або апробації існуючого програмного забезпечення. У цьому напрямі діяльності буде здійснюватися постійне поновлення та своєчасний контроль за даними баз даних сайту закладу освіти, що дозволить створення розгалуженого інформаційного простору закладу.

Основний зміст діяльності:

- упровадження новітніх технологій;
- апробація та розробка рекомендацій щодо впровадження програм для ефективного управління освітнім процесом;
- задоволення інформаційних потреб учасників освітнього процесу, а також визначення прав, обов'язків та відповідальності між учасниками процесу збору, обробки й подання даних на всіх рівнях;
- застосування мультимедійних засобів навчання в процесі вивчення навчальних предметів;
- розробка технологій створення медіатек та їх використання для проведення навчальних, виховних занять;
- дієва внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі;
- апробація методів використання можливостей мережі Internet у навчальній діяльності, пошуку інформації;
- напрям діяльності з розвитку комунікативної компетентності учасників освітнього процесу передбачає запровадження вивчення декількох іноземних мов та використання у навчальній діяльності інноваційних технологій з метою розвитку наступних складових комунікативної компетентності:
- напрям діяльності з розвитку комунікативної компетентності учасників освітнього процесу передбачає запровадження багатoproфільності, запровадження інтегрованого профільного навчання;
- спроможність ефективно взаємодіяти з оточенням завдяки розумінню себе й інших у різних умовах соціального середовища;
- готовність і уміння будувати контакт з людьми;
- внутрішні засоби регуляції комунікативних дій;
- знання, уміння і навички спілкування іноземною мовою.

2.1.4. Структура навчального року та режим роботи закладу освіти

Структура навчального року затверджується на засіданні педагогічної ради закладу освіти. Режим роботи Новогуйвинського ліцею імені Сергія Процика визначається на основі нормативно-правових актів та за погодженням із територіальними установами Держспоживслужби.

У Новогуйвинському ліцеї імені Сергія Процика організовано навчання за інституційною (денне) (за потреби індивідуальною (екстернат, сімейна форма, педагогічний патронаж)) формами. Навчання здійснюється в одну зміну для денної форми навчання. За заявами батьків в закладі створюються групи подовженого дня, інклюзивні класи, надаються корекційно-розвивальні заняття для дітей з особливими освітніми потребами, працюють гуртки та секції.

РОЗДІЛ III. ОСНОВНІ ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Нормативні документи, що забезпечують умови діяльності закладу, визначений обсяг навчального матеріалу; кількість теоретичних, практичних і самостійних занять залежно від форм навчання; критерії оцінювання навчальних досягнень учнів; норми матеріально-технічного й фінансового забезпечення, норми фізичного та психологічного навантаження учасників освітнього процесу.

Наукове методичне забезпечення

Розробка теоретико-методологічних аспектів освіти в закладі, застосування спеціальних психолого-педагогічних технологій; упровадження нових форм організації та управління освітнім процесом.

Розробка науково-методичного забезпечення підготовки педагогічних працівників.

Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу.

Співпраця закладу освіти з науковими установами, освітніми закладами різних рівнів акредитації, державними та громадськими організаціями.

Розробка програмно-методичного забезпечення підготовки батьків.

Висвітлення проблем та напрацювань у науково-методичних виданнях, засобах масової інформації.

Робота освітнього закладу спрямовується на розробку навчально-методичного забезпечення таких структурних одиниць:

- автоматизоване робоче місце директора та його заступників;
- інформаційно-бібліотечний центр (медіатека);
- технічне оснащення засобами ІКТ навчальних кабінетів.

Розробка навчально-методичного забезпечення передбачає вирішення таких питань функціонування:

- створення типового набору прикладних програм комп'ютерної підготовки вивчення навчальних предметів;
- розробка напрямів застосування комп'ютерної техніки для реалізації навчальних планів;
- раціональне використання комп'ютерних класів.

Діяльність закладу спрямована на:

1. Підвищення кваліфікації педагогів, яка спрямована на відпрацювання вмінь:

- використання спеціальних програмних продуктів для проведення ефективного та цікавого сучасного уроку;
- використання прикладних програмних продуктів та електронних підручників в освітньому процесі;
- використання в освітній практиці мультимедійного забезпечення, власних навчальних електронних матеріалів та інформації із мережі Інтернет;
- розвиток комунікативної компетентності;
- використання інтерактивних технологій навчання та виховання учнів.

2. Співпраця Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика з науковими установами, освітніми закладами різних рівнів акредитації, державними, громадськими організаціями.

3. Висвітлення проблем та напрацювань у фахових виданнях, засобах масової інформації. **Новогуївинський ліцей імені Сергія Процика реалізує освітні програми на I, II, III рівнях загальної середньої освіти.**

РОЗДІЛ VI. УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ

Управління Новогуйвинським ліцеєм імені Сергія Процика Новогуйвинської селищної ради Житомирського району Житомирської області здійснюється його засновником через Відділ освіти Новогуйвинської селищної ради в межах повноважень, визначених Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статутом закладу.

Безпосереднє керівництво здійснюється директором.

Управління освітнім процесом у закладі базується на демократичних засадах, на принципах творчого підходу, ініціативи і співпраці всіх суб'єктів управлінської системи, плановості, гуманізації, наукової організації праці, психологічного забезпечення.

Застосовуються нові управлінські технології, які базуються на законах менеджменту.

В основу соціально-педагогічної системи покладено *корпоративний стиль управління*.

У закладі діють органи громадського самоврядування: загальні збори (конференція), педагогічна рада, Рада трудового колективу, організація батьківського активу «Батьківська турбота», учнівське самоврядування.

Основними функціями управління закладом є:

- ✓ інформаційно-аналітична;
- ✓ мотиваційно-цільова;
- ✓ планово-прогностична;
- ✓ організаційно-виконавча;
- ✓ контрольно-діагностична;
- ✓ регуляційно-корекційна.

Міжнародні зв'язки

Міжнародна співпраця має на меті вивчення сучасних зарубіжних технологій освіти, широку участь педагогів та учнів у міжнародних заходах (конференціях, семінарах, конкурсах тощо), прями зв'язки закладу освіти із зарубіжними колегами.

Орієнтир управлінської

діяльності директора

Новогуйвинського ліцею імені Сергія Процика

(план модульного управління закладом освіти)

Ключові слова: інноваційний розвиток закладу освіти, управління освітнім закладом, модуль, модульне управління.

Понятійний словник

Інноваційний розвиток освіти - комплекс створених і запроваджених організаційних та змістових нововведень, розвиток низки факторів та умов, необхідних для нарощування розвитку освітнього процесу.

Управління - це процес планування, організації, мотивації і контролю, необхідний для того, щоб сформулювати і досягти цілей організації; це особливий вид діяльності, що

перетворює неорганізовану юрбу в елективну цілеспрямовану і продуктивну групу (Пітер Друкер).

Управління процесом навчання - це послідовна, крок за кроком реалізація процедур навчально-пізнавальної діяльності, об'єктивна необхідність якої визначається новими підходами в організації навчального процесу, який будується на особистісно орієнтованій основі у процесі навчання, на зміні самої позиції вчителя як організатора навчально-пізнавальної діяльності учнів, безпосереднього учасника спільної діяльності в системі «учитель – учень».

Модуль (від лат. *modulus* — міра): 1) назва важливого коефіцієнта чи величини; 2) частина будови, що слугує одиницею вимірювання; 3) уніфікований функціональний вузол у вигляді пакета деталей (модуль у комп'ютерних системах, у космічному кораблі тощо).

Модуль у педагогіці — це функціональний, логічно зумовлений вузол навчально-виховного процесу, завершений блок дидактично адаптованої інформації.

Управлінський модуль — це цілісна функціональна одиниця, що оптимізує психолого-соціальний розвиток школи. Психолого-дидактичними засобами реалізації управлінського модуля є педагогічно-адаптована система понять у вигляді системи знань, духовних цінностей.

План модульного управління закладом освіти

I. Модуль I. Організаторсько-проектувальний

Оновлення управлінської діяльності

1. Головний компонент векторного управління:
- 1.1. Керівник закладу освіти – менеджер:
- 1.1.а.управляє педагогічною системою закладу освіти, її розвитком;
- 1.1.б.організовує і стимулює професійну діяльність підлеглих;
- 1.1.в. сприяє формуванню культури організації;
- 1.1.г. вивчає попит на освітні послуги, забезпечує їхню якість.

II. Модуль II. Гностично-конструктивний

Педагогічна система закладу освіти – оригінальна освітня практика

2. Головні вектори забезпечення, відповідності, досягнення інноваційної освітньої діяльності в організації освітнього процесу:
- 2.1.Оновлення мети діяльності освітнього закладу, наукове обґрунтування інноваційної або експериментальної діяльності.
- 2.1.а. Створення нової моделі науково-методичної роботи в закладі – цілісної концепції освітньої практики:
- 2.1.б. оновлення професійних знань та умінь професійної діяльності вчителя;
- 2.1.в.створення педагогічної умови для реалізації принципів освітньої діяльності;
- 2.1.г.забезпечення спрямованості змісту освіти на досягнення учнями заданого рівня навченості.

III. Модуль III. Комунікативно-пошуковий

Становлення і розвиток виховної системи

- 3.1. Векторні умови для забезпечення індивідуального розвитку, обліку особистих досягнень учнів:
- 3.1.а. створення сприятливої позитивної атмосфери колективного пошуку моделі виховної роботи;
- 3.1.б. сприяння гуманізації відносин у колективі закладу освіти, заміні на всіх рівнях управління суб'єкт-об'єктних відносин на суб'єкт-суб'єктні;

- 3.1.в. упровадження рефлексивної діагностики в управління освітнього процесу на рівні учень – вчитель – батьки – керівник;
- 3.1.г.забезпечення можливості задоволення комунікативних потреб учнів через організацію життєдіяльності колективу освітнього закладу, позаурочної, позашкільної роботи;
- 3.1.д.створення умов для формування в учнів громадянськості і національної свідомості;
- 3.1.е.забезпечення формування навичок здорового і безпечного способу життя дітей.

IV. Модуль IV. Аналітично-прогностичний

Аналіз основних показників діяльності освітнього закладу

- 4.1.Здійснення моніторингу діяльності закладу освіти за основними показниками:
 - 4.1.а. модернізація моніторингу професійної майстерності педагогічних кадрів;
 - 4.1.б.систематизація методичних матеріалів для проведення моніторингу якості освіти;
 - 4.1.в. проведення моніторингу ефективності управлінських рішень;
 - 4.1.г. актуалізація психологічного моніторингу для рішення основних задач роботи закладу освіти;
 - 4.1.е. оптимізація моніторингу оздоровчої функції закладу освіти.

V. Модуль V. Контрольно-оцінювальний

Контроль освітньої діяльності закладу

- 5.1. Здійснення контролю виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», ВСЗЯО та інших чинних держаних документів, інструкцій, рекомендацій.
- 5.2. Здійснення контролю за напрямком «Освітнє середовище».
- 5.3. Здійснення контролю за напрямком «Система оцінювання здобувачів освіти».
- 5.4. Здійснення контролю за напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників».
- 5.5. Здійснення контролю за напрямком «Управлінські процеси».
- 5.6. Координація та експертиза інноваційних упроваджень в освітній процес. процесі.
- 5.7.Аналіз виконання плану соціально-економічного розвитку закладу освіти.

Модуль VI. Інноваційно-узагальнюючий

Створення моделі сучасного закладу освіти

- 6.1. Науково-методичний супровід як професійна взаємодія між суб'єктами освітньої діяльності, спрямована на розвиток особистості, освітніх процесів.
- 6.2. Принципи науково-методичного супроводу:
 - 6.2.а. демократичність – урахування різних підходів, точок зору, колегіальність у прийнятті рішень;
 - 6.2.б. ситуація вибору – створення декількох варіантів моделей діяльності, технологій, які забезпечують передумови для свідомого вибору;
 - 6.2.в. самореалізація – розкриття особистісного потенціалу кожного учасника педагогічного процесу;
 - 6.2.г. співтворчість – спільна діяльність суб'єктів у прагненні досягти нових кількісних і якісних результатів.
- 6.3. Забезпечення апробації досвіду закладу освіти за участю науковців, компетентних фахівців, громадськості.

РОЗДІЛ V. СТРОКИ ПРОВЕДЕННЯ ПРОЦЕДУР САМООЦІНЮВАННЯ ВСЗЯО НА 2024-2029 РОКИ

5.1. Напрямок: «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»

№ з/п	Об’єкт оцінки	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	На виході	
							Де розглядається це питання	Подальші дії
1	Територія та приміщення закладу	Підготовка приміщення до нового навчального року Підготовка приміщення до опалювального сезону (експертиза обладнання) Дотримання санітарно-гігієнічних вимог					Нарада при директорі	
2	Температурний режим у приміщенні ліцею	Контроль температурного сезонного режиму						
3	Рівень освітлення	Контроль за станом та якістю освітлення						
4	Облаштування навчальних кабінетів та приміщень	Підготовка навчальних приміщень до нового навчального року	Поточні ремонти навчальних кабінетів, реконструкція внутрішніх туалетів,	Підготовка навчальних приміщень до нового навчального року	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	Наради при директорі	Складання листа звернення до засновника, депутатів
5	Місця для роботи та відпочинку	Облаштування місць відпочинку для		Облаштування місць відпочинку для				

	педагогів	педагогів		педагогів				
6	Обладнання кабінетів	Обладнання в рамках реалізації проєкту «Нова українська школа»	Оновлення матеріально-технічної бази навчальних приміщень	Оновлення матеріально-технічної бази навчальних приміщень	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	Наради при директорі	Складання листа звернення до засновника, депутатів
7	Виконання правил безпеки життєдіяльності	Контроль ведення журналу реєстрації інструктажів, класних журналів сторінки інструктажів	Контроль ведення журналу реєстрації інструктажів, класних журналів сторінки інструктажів	Контроль ведення журналу реєстрації інструктажів, класних журналів сторінки інструктажів	Робота із здобувачами освіти щодо пропаганди здорового способу життя.	Моніторинг досліджень із питань обізнаності дітей щодо негативних чинників, які впливають на здоров'я.	Наради при директорі	Накази, довідки, проведення анкетування серед учнів, батьків, вчителів; моніторинг результатів
8	Обладнання спортивних та ігрових майданчиків	Підготовка ігрових та спортивних майданчиків до нового навчального року. Капітальна реконструкція футбольного поля, бігових доріжок,	Встановлення тренажерного обладнання на території подвір'я закладу.	Оновлення матеріально-технічної бази ігрових та спортивних майданчиків	Оновлення матеріально-технічної бази ігрових та спортивних майданчиків	Оновлення матеріально-технічної бази ігрових та спортивних майданчиків		Складання листа звернення до засновника

		стрибкової ями						
9	Організація харчування учнів та педагогів	Капітальний ремонт харчоблоку. Удосконалення меню, контроль якості харчування	Контроль за якістю харчування. Моніторинг якості харчування (спостереження, анкетування, інтерв'ю).	Контроль за якістю харчування. Моніторинг якості харчування (спостереження, анкетування, інтерв'ю).	Контроль за якістю харчування. Моніторинг якості харчування (спостереження, анкетування, інтерв'ю).		Наради при директорі.	Накази, довідки, проведення анкетування серед учнів, батьків, вчителів; моніторинг результатів
10	Мережа Інтернет	Розробка правил поведінки в інтернеті, робота по захисту персональних даних	Організація системи інформаційної безпеки закладу. Розробка та затвердження положення про цифровізацію закладу освіти.	Реалізація якісної цифровізації учасників освітнього процесу	Сприяння оптимальному використанню ІКТ в навчальній діяльності здобувачів освіти.	Створення умов для взаємодії учасників освітнього процесу через єдиний інформаційний простір.	Наради при директорі	Правила. Проєкт «Я і цифровізований світ». Положення про цифровізацію закладу освіти
11	Емоційно-психологічне середовище	Програма закладу освіти щодо попередження конфліктів. Програма тренінгів щодо попередження булінгу	Програма закладу освіти щодо попередження конфліктів. Програма тренінгів щодо попередження булінгу	Проведення методичних заходів з метою розвитку комунікаційної культури та навичок ефективної комунікації	Педагогічний всеобуч «Гармонійний розвиток особистості дитини у період дошкільного дитинства та старту в	Програма закладу освіти щодо попередження конфліктів.	Наради при директорі, педради	Накази, програма, довідки, проведення анкетування серед учнів, батьків, вчителів; моніторинг

				педагогів.	освітньому закладі життя – основа подальшого її успіху в умовах безперервної освіти впродовж дорослого життя»			результатів
12	Відвідування учнями освітнього закладу	Системний аналіз відвідування. Робота з батьками	Батьківські всеобучі, Контроль за відвідуванням	Аналіз відвідування. Робота з батьками	Батьківські всеобучі, Контроль за відвідуванням	Батьківські всеобуч. Контроль за відвідуванням	Педагогічні ради, наради при директорі	Робота з батьками.
13	Доступність території та приміщення ліцею	Капітальний ремонт харчоблоку Ремонтні роботи санвузлів, заходи щодо реалізації універсального дизайну. Облагородження подвір'я ліцею: висадження квітів, дерев,	Забезпечення території закладу огорожувальними конструкціями. Встановлення додаткового відеоспостереження на зону футбольного поля. Додаткові заходи щодо реалізації універсального дизайну.	Проведення термосанації закладу. Облаштування подвір'я ліцею зонами відпочинку для учнів	Заходи з модифікації та адаптації приміщень	Заходи з модифікації та адаптації приміщень	Нарада при директорі	Лист - звернення до засновника, депутатів

		декоративних кущів.						
14	ІПР	Реалізація індивідуальної програми розвитку. Проєкт «Заклад освіти та ІРЦ – тісна команда у виконанні спільної мети». Круглий стіл «Створення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами»	Проєкт «Заклад освіти та ІРЦ – тісна команда у виконанні спільної мети».	Проєкт «Заклад освіти та ІРЦ – тісна команда у виконанні спільної мети». Реалізація індивідуальної програми розвитку	Проєкт «Заклад освіти та ІРЦ – тісна команда у виконанні спільної мети». Реалізація індивідуальної програми розвитку	Проєкт «Заклад освіти та ІРЦ – тісна команда у виконанні спільної мети». Реалізація індивідуальної програми розвитку	Пільна педагогічна рада-презентація проєкту «Заклад освіти та ІРЦ – тісна команда у виконанні спільної мети». Засідання команди супроводу	Система заходів
15	Протоколи команди супроводу	Проведення засідання за планом	Проведення засідання за планом	Проведення засідання за планом	Проведення засідання за планом	Проведення засідання за планом	Засідання команди супроводу	
16	Інформаційний простір	Оновлення картотеки, створення е-каталогів навчальної літератури, навчальних онлайн-застосунків, е-презентацій та медіатеки Оновлення матеріальної бази бібліотеки						

5.1.1. ПРОЄКТ «НОВОГУЙВИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ ІМЕНІ СЕРГІЯ ПРОЦИКА ТА ІРЦ НОВОГУЙВИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ – ТІСНА КОМАНДА У РЕАЛІЗАЦІЇ СПІЛЬНОЇ МЕТИ. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: КРОК ЗА КРОКОМ»

Мета проєкту: покращити умови для дітей з особливими потребами отримання рівного доступу до якісної освіти та інших послуг в інклюзивному освітньому просторі.. Діти з особливими потребами будуть інтегровані в освітній процес і соціальну спільноту за допомогою використання сучасних освітніх інклюзивних практик. Покращення якості навчання дітей з особливими потребами буде досягнуто шляхом об'єднання зусиль фахівців ІРЦ Новогуївинської селищної ради, вчителів Новогуївинського ліцею Імені Сергія Процика, батьків та інших ключових осіб. Проєкт спрямований на покращення освітніх можливостей для дітей з особливими потребами відповідно до Конвенції ООН про права людей з інвалідністю. Довгостроковою метою проєкту є успішна участь цих дітей у житті суспільства.

Завдання проєкту:

- покращити рівень підтримки дітей з особливими потребами в умовах загальної початкової та середньої базової та повної освіти;
- підвищити рівень компетентності батьків дітей з особливими потребами;
- посилити спроможності педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчального середовища.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1	Знайомство з інклюзивними цінностями	2024 р.	Адміністрація закладу освіти, фахівці ІРЦ (за згодою)	
2	Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників, психолога, які працюватимуть у інклюзивних класах	2024-2029 роки	Адміністрація закладу освіти, фахівці ІРЦ (за згодою)	
3	Підготовка та складання плану інклюзивного розвитку закладу освіти	2024-2029 н. р.	Адміністрація закладу освіти, фахівці ІРЦ (за згодою)	
4	Створення умов для навчання дітей з ООП	2024-2029 роки	Засновник	
5	Організувати та проводити засідання команд психолого-педагогічного супроводу	Кожного семестру	Адміністрація закладу освіти, психолог, вчителі-предметники,	

			класний керівник, фахівці ІРЦ (за згодою), батьки	
6	Забезпечити спостереження під час освітнього процесу	2024-2029 роки	Адміністрація закладу освіти	
7	Забезпечити консультаційну роботу (для батьків, учителів та дітей з ООП)	2024-2029 роки	Адміністрація закладу освіти, психолог, фахівці ІРЦ (за згодою)	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
8	Провести спільний семінар-тренінг закладу освіти та ІРЦ на тему: «Співпраця батьків, дітей з ООП».	2024-2029 роки	Адміністрація закладу освіти, психолог, фахівці ІРЦ	
9	Спільний «круглий стіл» закладу освіти та ІРЦ «Робота педагогів у закладі освіти з дітьми із особливими освітніми потребами: питання – відповіді»	2024-2025 н. р.	Вчителі початкових класів, психолог, фахівці ІРЦ	
11	Семінар- тренінг «Як навчати супергероїв?»	2025-2026 н. р.	Вчителі, психолог, фахівці ІРЦ	
12	Відкриті майстер-класи « формування сприятливих умов для всебічного розвитку дітей з особливими потребами»	2026-2027 н. р.	Адміністрація закладу освіти, вчителі, психолог, фахівці ІРЦ	
14	Велика педагогічна рада «Досвід та перспективи розвитку інклюзивної освіти у Новогулявинському ліцеї імені Сергія Процика» - презентація Проєкту	2027-2028 н. р.	Адміністрація закладу освіти, фахівці	

Очікувані результати:

- покращення рівня підтримки дітей з особливими потребами в умовах загальної початкової та середньої базової та повної освіти;
- підвищення рівня компетентності батьків дітей з особливими потребами;
- посилення спроможності педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчального середовища.

5.1.2. ПРОЄКТ «СТОП! БУЛІНГ»

Проект «Стоп булінг» – попередження і профілактика випадків цькування серед дітей у закладі освіти, популяризація дружби, підтримки і взаємодопомоги у колективі.

Мета проєкту:

- визначити причини виникнення булінгу, впливу цього явища на окрему особистість і учнівський колектив загалом;
- опрацювати практичні методи виявлення постраждалих та булерів, методами профілактики і втручання;
- ознайомити учнів з небезпечними наслідками цього явища;
- довести, що того, хто може отримати і надати допомогу жертвам насилля, поважають у суспільстві;
- привернути увагу суспільства до цієї проблеми;
- навчити учнів робити вільний вибір при повній поінформованості;
- надати учням можливість продемонструвати власні здібності переконувати;
- розвивати життєві компетенції учнів;
- популяризувати ідеї проєкту серед учні закладу освіти, батьків та громадськості.

Завдання проєкту:

- превенція негативних явищ серед підлітків;
- пропагування здорового способу життя серед підлітків;
- попередження ускладнення уже наявних проблем;
- створення сприятливих соціально-педагогічних умов, за яких підлітки можуть усвідомити важливість збереження позитивного мікроклімату у закладі освіти.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1	Проведення просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних дій	2024-2029 роки	Заступник директора з ВР, класні керівники	
2	Проведення місячника «Правового виховання» та декади правових знань	Постійно	Заступник директора з ВР, класні керівники	
3	Проводити обстеження житло-побутових умов проживання дітей, які потребують підвищеної уваги, сімей, що опинилися у складних сімейних обставинах	2024-2029 роки	Заступник директора з ВР, класні керівники, педагог-організатор	
4	Проведення годин спілкування, просвітницькі заходи у рамках	2024-2029 роки	Заступник директора з ВР,	

	правопросвітницького проекту Міністерства юстиції «Я маю право». Провести Всеукраїнський тиждень з протидії булінгу		педагог-організатор	
5	Організація змістовного дозвілля учнівської молоді у позаурочний час, проведення культурно-мистецьких акцій, спортивних змагань, туристичних подорожей	2024-2029 роки	педагог-організатор, класні керівники	
6	Проводити моніторинг ризиків виникнення всіх форм насильства серед дітей та учнівської молоді, визначення причин тривожності та агресивності	Постійно	Заступник директора з ВР, практичний психолог	
7	Довести до відома всіх класних керівників наказ МОН України № 844 від 25.12.2006 «Попередження насильства в сім'ї», Комплексний міжвідомчий план заходів із питань координації дій щодо попередження насильства в сім'ї.	2024-2029 роки	Заступник директора з ВР	
8	Забезпечити неухильне виконання педагогічними працівниками закладу освіти Конвенції ООН «Про права дитини», Закону України «Про охорону дитинства» законодавств України в галузі освіти в частині збереження фізичного, духовного, психічного здоров'я та поваги до людської гідності дитини.	2024-2029 роки	педагог-організатор, класні керівники	
9	Під час проведення рейду «Учитель і родина» з'ясувати умови проживання та виховання (категорійних) дітей в родинях з метою виявлення неблагонадійних сімей та недопущення фізичного, психічного, сексуального і економічного насильства над дітьми.	2024-2029 роки	педагог-організатор, класні керівники	

10	У разі виявлення фактів насильства над дітьми негайно надавати інформації відповідним правоохоронним органам	2024-2029 роки	педагог-організатор, класні керівники	
11	Розробити та провести цикл заходів щодо вивчення та популяризації серед учнів та батьків конвенції ООН про права дитини	2024-2029 роки	педагог-організатор, класні керівники	
12	Формувати навички здорового способу життя серед дітей та молоді, запровадження високої педагогічної культури, толерантного ставлення до дітей	2024-2029 роки	педагог-організатор, класні керівники	
14	Проводити соціально-психологічні дослідження серед учнів закладу з метою вивчення проблем підліткового насильства та розробити рекомендації для попередження фактів психологічного розладу, агресивності та жорстокості серед неповнолітніх	2024-2029 роки	педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог	
15	Проводити лекційно-просвітницькі заходи в освітньому закладі з питань підготовки молоді до сімейного життя, планування сім'ї та попередження насильства в сім'ї.	2024-2029 роки	педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог	
16	При необхідності надавати постраждалим від насильства всім'ї соціально-педагогічні, інформаційні послуги	2024-2029 роки	педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог	
17	Надавати практичну допомогу у проведенні виховних годин, тренінгів в класних колективах ліцею з питань попередження домашнього насильства	2024-2029 роки	педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог	
18	Забезпечити раннє виявлення сімей, в яких може виникнути реальна загроза вчинення насильства в сім'ї	2024-2029 роки	педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог	
19	Провести з учнями бесіди, круглі столи на тему:	2024-2029 роки	педагог-організатор, класні	

	• «Що робити, коли тебе ображають дорослі»; • «Насильство в сім'ї та як його уникнути»		керівники, соціальний педагог, психолог	
20	Загальноліцейна батьківська конференція на тему: «Взаємодія сім'ї і закладу освіти – запорука успішного навчання і виховання. Єдині вимоги у вихованні»	2024-2029 роки	заступник директора з ВР, педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог	
21	Популяризувати заходи з питань сім'ї, родинного виховання на сайті закладу	2024-2029 роки	педагог-організатор, класні керівники	
22	Розробка індивідуального плану психолого-педагогічного супроводу учнів «групи ризику»	2024-2029 роки	педагог-організатор, класні керівники	
23	Залучення спеціалістів різних фахів та служб для проведення профілактичної роботи серед молоді	2024-2029 роки	педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог	
24	Проведення заходів до Дня боротьби зі СНІДом	2024-2029 роки	педагог-організатор, класні керівники	
25	Всеукраїнський тиждень правознавства	2024-2029 роки	педагог-організатор, класні керівники, учитель правознавства	
26	Активізація роботи психологічної служби на виявлення дітей, які потребують психологічної підтримки, надання їм відповідної фахової допомоги	2024-2029 роки	педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог	
27	Співпраця з працівниками юстиції, правоохоронних органів, служби у справах дітей з писань правової освіти та профілактики правопорушень	2024-2029 роки	педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог	
28	Організація контролю за відвідуванням учнями ліцею	2024-2029 роки	педагог-організатор, класні керівники	
29	Організувати в ліцеї написання есе на тему «Як довіряти і	2024-2029 роки	педагог-організатор, класні	

	бути вдячним іншим»		керівники	
30	Тренінгове заняття «Профілактика булінгу в учнівському середовищі»	2024-2029 роки	педагог-організатор, класні керівники	
31	Проведення засідання методичної комісії класних керівників на тему «Організація та проведення профілактичної роботи щодо попередження випадків булінгу серед учасників освітнього процесу»	2024-2029 роки	педагог-організатор, класні керівники	
32	Розмістити на інформаційному стенді ліцею номери телефону гарячої лінії протидії булінгу	2024-2029 роки	педагог-організатор, класні керівники	
33	Провести загальноліцейні батьківські збори батьків учнів 1-4, 5-7, 8-9 кл. на тему «Булінг у закладі освіти. Якщо ваша дитина стала його жертвою»	2024-2029 роки	Заступник директора з ВР, педагог-організатор, класні керівники	
34	Години відвертого спілкування за участю представників ювінальної поліції «Не допускай проявів булінгу над собою. Допоможи другу»	2024-2029 роки	Заступник директора з ВР, педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог	
35	Заняття ради учнівського самоврядування за участю соціального педагога, психолога на тему «Не допускай насилля над ближнім»	2024-2029 роки	педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог	
36	Конкурс-виставка плакатів на тему «Булінг у закладі освіти скажемо – НІ!»	2024-2029 роки	педагог-організатор, класні керівники	
37	Психолого-педагогічний моніторинг виявлення учнів, що схильні до суїцидальних тенденцій	2024-2029 роки	педагог-організатор, практичний психолог,	

Очікувані результати:

- збільшення кількості підлітків, охоплених програмою профілактики булінгу;
- розробка та впровадження ефективних форм та методів роботи з підлітками у сфері превенції негативних явищ;

- збільшення кількості підлітків, які ведуть здоровий та активний спосіб життя.

5.1.3. **ПРОЕКТ «ЗДІБНОСТІ – ЗЕРНО РОЗВИТКУ МОЖЛИВОСТЕЙ»**

(система роботи педагогічного колективу з обдарованими дітьми)

Переконання: кожна дитина має певні здібності, необхідно тільки допомогти їй проявити себе.

Родина ⇒ дитина ⇒ учитель ⇒ учень ⇒ процес самореалізації ⇒ учень ⇒ учитель ⇒ позитивне русло

Мета проєкту: виявлення та розвиток інтелектуального, творчого потенціалу учнів, сприяння адаптації здобувачів освіти у навколишньому світі відповідно до їхніх прагнень, уподобань, талантів.

Програма «Обдарованість» (орієнтири)

I. Загальні положення:

Актуальність, мета, завдання, принципи, етапи

Актуальність: новий навчальний рік повинен стати роком розв'язання головного завдання: підкріпити впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес (особистісно орієнтовані технології навчання і виховання, групові та індивідуальні форми навчальної діяльності учнів; розвивальне навчання; створення ситуацій успіху; колективне творче виховання; всебічний творчий розвиток педагогів, формування в них навичок науково-дослідницької та експериментальної роботи, зацікавленості новими виховними технологіями).

Головна мета: визначення стратегії, принципів, етапів, організаційно-структурного, функціонального, педагогічного, соціально-психологічного і науково-методичного забезпечення її реалізації.

Завдання:

- ✎ пошук і цілеспрямований відбір обдарованих здобувачів освіти;
- ✎ створення максимально сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морально-естетичного, фізичного розвитку учнів;
- ✎ розробка та впровадження нового змісту освіти, прогресивних технологій навчання і виховання;
- ✎ виховання національно свідомого громадянина України;
- ✎ надання можливості учням реалізувати власні творчі можливості на терені дослідницько - пошукової та наукової діяльності;
- ✎ обмін досвідом та створення єдиного інформаційного простору;
- ✎ здійснення просвітницької та видавничої діяльності.

Принципи реалізації програми:

- ✎ гуманізм;
- ✎ демократизм;
- ✎ науковість;
- ✎ (STEM-освіта, кейс-підходи (за В.Співаковським, інтегративність);
- ✎ індивідуалізація та диференціація;
- ✎ природовідповідність;
- ✎ системність;
- ✎ розвивальний характер навчання;
- ✎ єдність інтелектуального, морального, фізичного та естетичного розвитку.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Розробити та затвердити Положення та Програму роботи з обдарованими дітьми у Новогуйвинському ліцеї імені Сергія Процика.	До 20.09.2024	ЗДНВР	
2.	Систематично поповнювати інформаційний банк даних про: - інтелектуально- обдарованих дітей; - творчо-обдарованих дітей; - спортивно-обдарованих дітей; - технічно обдарованих дітей	До 01.10 щороку	ЗНВР	
3	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягненнях на сайті закладу освіти	Систематично	ЗНВР, ЗВР	
4	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки	До 01.10 кожного року	ЗНВР	
5	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху»	До 15.12 кожного року систематично	ЗНМР, вчителі-наставники	
6	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація школи	
7	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	До 15.09 кожного року	Психолог	
8	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2024-2029 роки	Педагоги, класні керівники	

9	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону	Постійно	Адміністрація школи	
10	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	Постійно	Керівники МО	
11	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу · на засіданнях м/к під час участі в педагогічних семінарах	2 рази на рік	Керівники МО Шкільний психолог	
Соціально-психологічне забезпечення				
12	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	2024-2025 роки	Психологічна служба	
13	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Психологічна служба	
14	Організація постійно діючого семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Психологічна служба	
15	Проведення психологічних обстежень особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда, Шмішека, Кетелла.	Постійно	Психологічна служба	
16	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Психологічна служба	
176	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-дослідницької діяльності	2024-2029 роки	Психологічна служба	
18	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи	Постійно	Соціально-психологічна служба	
19	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з	Постійно	Соціально-психологічна	

	обдарованими дітьми		служба	
20	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	Постійно	Психолог, вчителі, класні керівники	
Педагогічний супровід				
21	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	ЗНВР	
22	Організація і проведення предметних олімпіад	Жовтень кожного року	ЗНВР	
23	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	Постійно	ЗНВР, вчителі-предметники	
24	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» «Орлятко» тощо)	Кожного року	ЗНВР, вчителі-предметники	
25	На сторінках сайту закладу освіти систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо	Постійно кожного року	ЗНВР	
26	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Гордість ліцею»	Травень кожного року	Адміністрація ліцею, вчителі	
27	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: вокального, декоративно-ужиткового, хореографічного, робототехніки, стем-освіти	2024-2029 рр.	Заступники директора	
28	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	Травень щороку	Керівники гуртків	
29	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями - випускниками ліцею	1-2 рази на рік	Заступники директора Класні	

			керівники	
309	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень кожного року	ЗНВР Керівники м/к	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
30	Семінар «Наукове, методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»	2024-2025 н. р., 2025-2026 н. р.	ЗНВР	
31	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2026-2027 н. р.	ЗНВР	
32	Нарада при директору «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2024-2025 н. р.	ЗНВР, вчителі-предметники	
33	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2026-2027 н. р.	ЗНВР, психолог	
34	Круглий стіл «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2027-2028 н. р.	ЗНВР	

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівнів;
- значні досягнення за результатами НМТ (ЗНО).

5.2. Напрямок: «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»

№ з\п	Об'єкт оцінки	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	На виході	
							Де розглядається це питання	Подальші дії
	Система оцінювання здобувачів освіти та реалізація компетентнісного підходу до навчання						Нарада при директорі	
1	Спостереження за навчальними заняттями з усіх навчальних дисциплін	5, 6, 8, 9, 11	5, 7, 8, 9, 11	5, 6, 7, 9, 11	5, 6,8,9, 11	7,9,11	Нарада при директорі	Наказ, система заходів
	Аналізи контрольних робіт	4,5,9,11	3,4,5,9,11	5,7,8,9,11	4,5,9,11	4,5, 8,9,10,11	Нарада при директорові	Наказ, інформаційно-аналітична довідка
	Впровадження системи формульовального оцінювання						Нарада при директорі	Наказ, моніторинг
1	Спостереження за навчальними заняттями з усіх навчальних предметів	1, 3, 5,8,9,11	2,4 5,7,8,11	1,3 6,7,9,11	2, 4 5,6,8,9	1,3 7,9,11	Семінар	Підготовка майстер-класів із реалізації технології формульовального оцінювання
	Відповідальність здобувачів освіти за результати свого навчання, здатності до самооцінювання							

1	Графік роботи курсів за вибором та факультативів (за наявності)	Контроль за дотриманням					Нарада при ЗДНВР	
2	Заохочення та стимулювання учнів	Вручення грамот, дипломів, подяк, грошових винагород					Нарада при ЗДНВР Моніторинг	Наказ
3	Спостереження за навчальними заняттями	5,8,9,11	5,7,8,11	6,7,9,11	5,6,8,9	7,9,11	Нарада при ЗДНВР	Наказ Інформаційно-аналітична довідка
4	Щоденники	5-11	5-11	5-11	5-11	5-11	Нарада при ЗВР	Наказ Інформаційно-аналітична довідка
Самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти							Нарада при ЗДНВР	Наказ, методичні рекомендації
1	Спостереження за проведенням навчальних занять	5.7.8.9.10,11	5,7,8,11	6,7,9,11	5,6,8,9	7,9,11	Нарада при ЗДНВР	Наказ Інформаційно-аналітична довідка
2	Відвідування ГКК	1-11	1-11	1-11	1-11	1-11	Нарада при ЗДВР	Наказ Інформаційно-аналітична довідка

5.2.1 ПРОЕКТ «ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

Моніторинг якості освіти учнів Новогуляйвинського ліцею імені Сергія Процика (далі – моніторинг) – це комплекс процедур зі спостереження оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з метою виявлення відповідності критеріїв оцінювання певним нормам, прогнозам, бажаному результату тощо.

Моніторинг проводиться відповідно до Законів України [«Про освіту»](#), [«Про загальну середню освіту»](#), Порядку, визначеного у наказі МОНУ №54 від 16.01.2020 р., зареєстрованого Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 р. за № 154/34437, інших актів законодавства, документів закладів освіти, програми моніторингу (далі - Програма).

Мета та завдання моніторингу

Мета:

- Підтримати творчих учителів, підняти їх престиж.
- Виявити здібних та обдарованих учнів, підготувати їх до дослідницької, наукової діяльності у ЗВО.
- Бачити проблеми у порівнянні рівня навченості учнів (їх реальних досягнень) з нормами (стандартом), аналіз і виявлення причин, від яких залежить одержаний рівень.

Моніторинг проводиться відповідно до таких принципів:

- ✓ систематичності та системності;
- ✓ доцільності;
- ✓ прозорості моніторингових процедур та відкритості;
- ✓ безпеки персональних даних;
- ✓ об'єктивності одержання та аналізу інформації під час моніторингу;
- ✓ відповідального ставлення до своєї діяльності суб'єктів, які беруть участь у підготовці та проведенні моніторингу.

Об'єктами моніторингу є:

- ✓ знеособлена інформація про учасників освітнього процесу;
- ✓ освітні та управлінські процеси в закладі освіти;
- ✓ різні види діяльності учасників освітнього процесу (навчальна, викладацька, організаційна, управлінська тощо);
- ✓ умови здійснення освітньої та управлінської діяльності (матеріально-технічні, санітарно-гігієнічні, нормативно-правові, кадрові, фінансові, навчально-методичні тощо);
- ✓ результати запровадження освітніх змін, інновацій;
- ✓ стан організації освітнього процесу в закладі освіти;
- ✓ результати навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей.

Завдання:

- Сприяти реалізації у повному обсязі конституційного права учнів на одержання якісної повної загальної освіти згідно з вимогами Державного стандарту початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти.
- Виявляти здібних учнів з метою залучення їх до дослідницької роботи, що поєднує в собі загальноосвітню і наукову діяльність.
- Коригувати якість загальної середньої освіти, її зміст, форму організації освітнього процесу, а також запровадження освітніх інновацій та сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

5.3. Напрямок: «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»

№ з\п	Об'єкт оцінки	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	На виході	
							Де розглядається це питання	Подальші дії
Календарно-тематичні плани		Ознайомлення, рекомендації					Нарада при ЗДНВР	Інформаційно-аналітична довідка
Контрольні роботи								
1	Укр мова	3,4,5,9,11	4,5,8,10	3,4,5,7,9	4,5,6,11	4,5,9,10	Нарада при ЗДНВР	Наказ, інформаційно-аналітична довідка
2	Математика	4,5,7,9	3,7,9,11	4,6,8,10	3,5,9,11	3,5,8,11		
3								
Формування вчителем ключових компетентностей							Педагогічна рада	Наказ
1	Уроки укр. мови та літератури	6,8,9,10	5,7,8,11	6,7,9,11	5,6,8,9	7,9,11		
2	Математики	6,8,9,11	5,7,8,11	6,7,9,11	5,6,8,9	7,9,11		
3	Історії	6,8,9,11	5,7,11	6,7,9,11	5,6,8,9	7,9,11		
4	Географії	6,8,9,11	7,11	6,7,9,11	6,8,9	7,9,11		

5	Біології	6, 8,9,10	7,11	6,7,9,11	6,8,9	7,9,11		
6	Хімії	8,9,10	7,11	7,9,11	8,9	7,9,11		
7	Зарубіжної літератури	6,8,9,10	5,7,11	6,7,9,11	5,6,8,9	7,9,11		
8	Іноземної мови	3,6,9,10	4,5,7,11	6,7,9,11	5,6,8,9	7,9,11		
9	Фізики	7,8,11	7,9,10	7,9,11	8,9	7,9,11		
10	Природознавства	5		5				
11	Мистецтва	8,9	10,11	9,11	8,9	9,11		
12	Образотворчого мистецтва	5,6,7	5	6,7	5	6,7		
13	Музичного мистецтва	5	6,7	5	6,7	5		
14	Фізичної культури	6,8,9,10	5,7,8,11	6,7,9,11	5,6,8,9	6,7,9,11		
15	Трудового навчання. Технологій	6,8,9,10	5,7,11	6,7,9,11	5,6,8,9	7,9,11		
16	Захисту України	10,11	11	10	11	11		
17	Правознавства	9		9		9		
18	ГО		10		10			
Реалізація індивідуального підходу								
1	Індивідуальні програми розвитку	3,4,5,6,7					Засідання команди	Протокол

	дітей з ОПП						супроводу	
2	Взаємовідвідування уроків, виховних заходів з метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми з наступним аналізом.	+	+	+	+		Засідання м/к	Протокол
	Методичні розробки вчителів блоги, сайти, публікації	Аналіз методичних розробок вчителів предметників. Популяризація досвіду.	Проведення круглих столів та тренінгів з метою створення власних освітніх ресурсів	Використання у практичній діяльності власних освітніх ресурсів	Популяризація інформаційно-освітніх ресурсів працівників навчального закладу		Засідання м/к	Протокол
	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників ліцею до інноваційної діяльності	+			+		Педагогічна рада	
	Реалізація виховної мети уроку						Нарада при директорі	Наказ
1	Уроки укр. мови та літератури	6,8,9,10	5,7,8,11	6,7,9,11	5,6,8,9	7,9,11		
2	Математики	6,8,9,10	5,7,8,11	6,7,9,11	5,6,8,9	7,9,11		

3	Історії	6,8,9,10	5,7,11	6,7,9,11	5,6,8,9	7,9,11		
4	Географії	6,8,9,10	7,11	6,7,9,11	6,8,9	7,9,11		
5	Біології	6, 8,9,10	7,11	6,7,9,11	6,8,9	7,9,11		
6	Хімії	8,9,10	7,11	7,9,11	8,9	7,9,11		
7	Зарубіжної літератури	6,8,9,10	5,7,11	6,7,9,11	5,6,8,9	7,9,11		
8	Іноземної мови	3,6,9,10	4,5,7,11	6,7,9,11	5,6,8,9	7,9,11		
9	Фізики	8,9,10	7,11	7,9,11	8,9	7,9,11		
10	Природознавства	5		5				
11	Мистецтва	8,9	10,11	9,11	8,9	9,11		
12	Образотворчого мистецтва	6,7	5	6,7	5	6,7		
13	Музичного мистецтва	5	6,7	5	6,7	5		
14	Фізичної культури	6,8,9,10	5,7,8,11	6,7,9,11	5,6,8,9	6,7,9,11		
15	Трудового навчання. Технологій	6,8,9,10	5,7,11	6,7,9,11	5,6,8,9	7,9,11		
16	Захисту України	10	11	10	11	11		
17	Правознавства	9		9		9		
18	ГО		10		10			

Виховні заходи, ГКК		1-11					Засідання м/к класних керівників	
Використання ІКТ							Нарада при директорі	Інформаційно-аналітична довідка
1	Спостереження за навчальними заняттями з усіх навчальних предметів	6,8,10,11	3,4,5,9,11	5,7,8,9	5,8,10,11	6,7,8,9		
2	Проведення інструктивно-методичних заходів з метою розвитку інформаційної культури і комп'ютерної грамотності вчителів.	Обмін досвідом з використання інформаційних ресурсів	Самоосвіта педагогічних працівників з окремих аспектів методичної проблеми	Вивчення передових освітніх технологій	Нові тенденції в дистанційній освіті		Засідання м/к	Протокол
Педагогічна майстерність вчителя								
1	Досвід роботи вчителя	Проведення декади педагогічної майстерності вчителів, що атестуються	Проведення декади педагогічної майстерності вчителів, що атестуються	Моніторинг особистого професійного зростання вчителів.	Поширення позитивного досвіду вчителів-новаторів .	Круглий стіл: «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	Засідання НМР	Наказ
2	Фронтальне відвідування уроків з наступним						Нарада при директорі	Інформаційно-аналітична довідка

	аналізом з метою визначення рівня практичного розв'язання проблеми розвитку комунікативних компетентностей							
3	Педагогічна рада	«Вибір форм і методів навчання, а також взаємодія вчителів-предметників – шлях до оптимального навантаження та працездатності здобувачів освіти»						Рішення
Публікації педагогічних працівників		Ознайомлення із досвідом роботи вчителя. Вивчення публікацій.					Засідання м/к	
Реалізація особистісно-орієнтованого діяльнісного підходу								
1	Проведення семінару-практикуму з питань реалізації особистісно-орієнтованого	Вчителі початкових класів, вчителі природничо-математичних дисциплін	Вчителі суспільно-гуманітарних дисциплін,	Вчителі художньо-естетичного циклу, класні керівники	Вчителі фізичного виховання та основ здоров'я, вчителів початкових	Вчителі художньо-естетичного циклу, класні керівники	Педагогічна рада	Наказ

	діяльнісного навчання				класів			
2	Спостереження за навчальним заняттям	3,5,7,9,10,11	4,5,8,9,11	3,6,7,10	5,7,9,11	4,5,8,9,11	Нарада при директорі	Інформаційно-аналітична довідка
2.1	Уроки укр мови та літератури	5,7,10,11	5,7,8,11	6,7,9,11	5,6,8,9	7,9,11		
2.2	Математики	5,7,9,11	5,7,8,11	6,7,9,11	5,6,8,9	7,9,11		
3	Історії	5,7,9,10	5,7,11	6,7,9,11	5,6,8,9	7,9,11		
4	Географії	7,9,10,11	7,11	6,7,9,11	6,8,9	7,9,11		
5	Біології	7,9,10,11	7,11	6,7,9,11	6,8,9	7,9,11		
6	Хімії	7,9,10,11	7,11	7,9,11	8,9	7,9,11		
7	Зарубіжної літератури	7,9,10,11	5,7,11	6,7,9,11	5,6,8,9	7,9,11		
8	Іноземної мови	3,7,9,10	4,5,7,11	6,7,9,11	5,6,8,9	7,9,11		
9	Фізики	8,9,11	7,11	7,9,11	8,9	7,9,11		
10	Природознавства	5		5				
11	Мистецтва	8,9,10	10,11	9,11	8,9	9,11		
12	Образотворчого мистецтва	6,7	5	6,7	5	6,7		
13	Музичного мистецтва	5	6,7	5	6,7	5		
14	Фізичної культури	6,8,9,10	5,7,8,11	6,7,9,11	5,6,8,9	6,7,9,11		

15	Трудового навчання. Технологій	6,8,9,10	5,7,11	6,7,9,11	5,6,8,9	7,9,11		
16	Захисту України	10	11	10	11	11		
17	Правознавства	9		9		9		
18	ГО		10		10			
Реалізація педагогіки партнерства								
1. Семінари – практикуми для молодих вчителів		1.Реалізація освітньої мети уроку (ЗДНВР) 2.Розвиток творчих здібностей учнів засобами ІКТ (ЗДНВР) 3.Новини методичної літератури (ЗДНВР)	1.Формувальне оцінювання в освітньому процесі (ЗДНВР) 2.Активні методи навчання (ЗДНВР) 3. Робота вчителя в он-лайн середовищі (ЗДНВР)				Засідання м/к	
2. Співпраця з ЗДО		Проведення загальних батьківських зборів «Заклад дошкільної освіти і НУШ: як прокласти		Педагогічний всеобуч «НУШ: як прокласти місток»	Педагогічний всеобуч «Створення оптимальних умов для успішного навчання		Нарада при директорі	Інформаційно-аналітична довідка

		місток»			першокласника» (вч. початкових класів)			
3. Педагогічні ради з питань реалізації педагогіки партнерства між ЗДО та НУШ		Проведення педагогічної ради «Про сучасні аспекти взаємодії дошкільного закладу, ЗЗСО і сім'ї щодо гармонійного розвитку особистості»					Педагогічна рада	Наказ
4. Співробітництво з КЗ «ЖОІППО», ЗВО. з учнями інших закладів освіти громади, України, зарубіжжя.		Участь у симінарах, тренінгах		Залучення здобувачів освіти до участі у партнерських проєктах		Залучення здобувачів освіти до участі у партнерських проєктах		
5.Відвідування навчальних занять							Нарада при директорі	Звіт
5.1	Уроки укр мови та літератури	6,8,9,10	5,7,8,11	6,7,9,11	5,6,8,9	7,9,11		
5.2	Математики	6,8,9,10	5,7,8,11	6,7,9,11	5,6,8,9	7,9,11		
3	Історії	6,8,9,10	5,7,11	6,7,9,11	5,6,8,9	7,9,11		
4	Географії	6,8,9,10	7,11	6,7,9,11	6,8,9	7,9,11		
5	Біології	6, 8,9,10	7,11	6,7,9,11	6,8,9	7,9,11		

6	Хімії	8,9,10	7,11	7,9,11	8,9	7,9,11		
7	Зарубіжної літератури	6,8,9,10	5,7,11	6,7,9,11	5,6,8,9	7,9,11		
8	Іноземної мови	3,6,9,10	4,5,7,11	6,7,9,11	5,6,8,9	7,9,11		
9	Фізики	8,9,10	7,11	7,9,11	8,9	7,9,11		
10	Природознавства	5		5				
11	Мистецтва	8,9	10,11	9,11	8,9	9,11		
12	Образотворчого мистецтва	6,7	5	6,7	5	6,7		
13	Музичного мистецтва	5	6,7	5	6,7	5		
14	Фізичної культури	6,8,9,10	5,7,8,11	6,7,9,11	5,6,8,9	6,7,9,11		
15	Трудового навчання. Технологій	6,8,9,10	5,7,11	6,7,9,11	5,6,8,9	7,9,11		
16	Захисту України	10	11	10	11	11		
Академічна доброчесність								
1	Відвідування уроків з усіх навчальних дисциплін	5,8.9.11	6,7,10,	5,8.9.11	6,7,10	5,8.9.11	Нарада при директорі	Наказ
2	Анкетування учнів	6,7,10,	5,8,9,11	6,7,10,	5.8.9.11	6,7,10,		
3	Круглий стіл «Запобігання та протидія		+					

	академічному плагіату у ЗЗСО»							
4	Вебінар «Культура академічної добросовісності: роль бібліотеки»	+						

5.3.1. ПРОЄКТ «СУЧАСНИЙ ОСВІТНІЙ ДИЗАЙН – ЕФЕКТИВНИЙ ШЛЯХ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ»

Мета проєкту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень, формування позитивного іміджу освітнього закладу.

Завдання проєкту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти навчального-виховного комплексу;
- підвищення конкурентноздатності закладу в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів, управління навчальним процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм та методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату	Постійно	Адміністрація	
2	Забезпечувати участь освітнього закладу в інноваційній діяльності. Створення ініціативної групи у закладі	2024-2025 рр.	ЗНВР, ЗНВР Керівники м/к	
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	Постійно	Директор, ЗНВР	
4	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології навчання»	2024-2026 рр.	Керівники м/к	
5	Опрацювання освітніх сайтів з даної проблеми. Здійснення інформаційного забезпечення педагогів з інших питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників з іншими процесами, рекомендованими іншими матеріалами)	2024-2025 рр.	Адміністрація закладу освіти	
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів громади	2024 р.	Керівники м/к	
7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників закладу освіти до інноваційної діяльності	2024 р.	ЗНВР	
8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи	2024-2025 н. р.	ЗДНВР	

	освітнього закладу: ✓ рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; ✓ надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку			
9	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	2025-2026 н. р.	Керівники м/к	
10	Проведення роботи з колективом освітнього закладу щодо впровадження обраної технології навчання: ✓ психологічна і мотиваційна підготовка; ✓ теоретична підготовка.	2024-2025 н. р.	Керівники м/к	
11	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	2025-2026 н. р.	ЗНВР	
12	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи	2026-2027 н. р.	Керівники м/к	
13	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок	2026-2027 н. р.	ЗДНВР	
14	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: ✓ засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; ✓ творча діяльність педагогів у методичних комісіях; ✓ участь у науково-практичних конференціях; ✓ узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; ✓ заняття на курсах підвищення кваліфікації; ✓ самостійна дослідницька творча робота над темою, проблемою.	2026-2027 н. р.	Адміністрація	
15	Узагальнення досвіду роботи творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи закладу інноваційних технологій	2027-2028 н. р.	Керівники м/к Заступники директора	
16	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі	2028-2029 н. р.		
17	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради	2028-2029 н. р.		
18	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2027-2028 н. р.		
19	Оприлюднення результатів інноваційного пошуку. Спільно із педагогічними	2027-2028 н. р.	Керівники м/к, ЗНВР	

	працівниками висвітлювати позитивний досвід запровадження інноваційних технологій в засобах масової інформації			
20	Проектування оновленого освітнього простору	2025-2026 н. р.	ЗНВР	
21	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	2025-2026 н. р.	ЗНВР	
22	Координація та супровід окремих інноваційних проєктів	За потребою	Адміністрація закладу освіти	
23	Проведення засідання педагогічної ради: «Вибір форм і методів навчання, а також взаємодія вчителів-предметників – шлях до оптимального навантаження та працездатності здобувачів освіти»	2024-2025 н. р.	ЗНВР	
24	Семінар: «Інновації в навчанні – шляхи впровадження»	2024-2025 н. р.	ЗНВР, ЗНВР, ЗВР	
25	Круглий стіл: «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2024-2025 н. р.	Адміністрація закладу освіти	
26	Педагогічна рада: «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	2025-2026 н. р.	ЗНВР, ЗНВР	

Очікувані результати:

- інноваційна діяльність закладу спрямована на формування творчої особистості здобувачів освіти на основі зростання професіоналізму вчителя у застосуванні інноваційних технологій навчання;
- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково-методичних структур колегіального управління;
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу;
- удосконалення рівня освітніх послуг;
- створити у педагогічному колективі власну модель інноваційного розвитку;
- забезпечити розвиток інноваційної взаємодії та інтерпретацію закладу в світовий сучасний інформаційний простір.

5.3.2. ПРОЄКТ «СПІВПРАЦЯ ЗДО ТА НУШ: ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА»

Мета проєкту: створення умов для формування у дітей старшого дошкільного віку «дошкільної зрілості» як підґрунтя готовності дітей старшого дошкільного віку до життя у закладі освіти; реалізація спільних планів, заходів щодо забезпечення наступності між ЗДО і закладом освіти; оновлення предметно-розвивального середовища в старших групах ЗДО та ліцеєм; реалізація інтерактивних форм взаємодії з батьками й громадськістю.

Завдання проєкту:

- організувати освітній процес з урахуванням індивідуальних вікових і психологічних особливостей кожної дитини;
- створити предметно-розвивальне середовище для ознайомлення дітей з закладом освіти;
- виявити у дітей старшого дошкільного віку сформованість навчальних навичок та вмінь, оцінити їх емоційне ставлення до майбутнього процесу в ліцеї;
- створювати умови для активної співпраці з дітьми, спрямованої на всебічний розвиток дитини;
- забезпечувати умови безболісної адаптації першокласника;
- створити психологічний комфорт під час перебування дитини в освітньому закладі, передумов для кращого входження в повноцінну освітню діяльність;
- створити умови для підвищення особистісної компетенції батьків у питанні формування у дітей позитивної мотиваційної готовності до ліцеєм життя; залучити батьків взяти участь у проєкті;
- надання допомоги сім'ї в новій ситуації, що виникає при підготовці до навчання в ліцеї і при вступі дитини до освітнього закладу.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1	Діагностичне обстеження дітей	2024-2025 н. р.	Вчителі початкових класів (4 клас)	
2	Формування творчої проєктної групи педагогів, дітей і батьків «Готуємося до ліцею!». Створення умов для реалізації спільного проєкту.	2024-2025 н. р.	ЗНВР, ЗВР, вчителі початкових класів (4-ті класи)	
3	Аналіз інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації діяльності закладів освіти у новому навчальному році, забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти, угода про співпрацю	2024-2026 н. р.	Адміністрація ліцею та закладу дошкільної освіти	

	ЗДО та ЗЗСО			
4	Екскурсії до закладу освіти, бібліотеки, майбутнього 1 класу, спортивного майданчику, зустрічі першокласників із вихованцями старшої групи	2024-2026 н. р.	ЗНВР, вчителі початкових класів (4-ті класи)	
5	Створення предметно-розвивального середовища в закладі освіти	2024-2026 р.	Адміністрація ліцею	
6	Проведення педагогічної ради «Забезпечення єдності, перспективності, наступності, мети, змісту, методів, форм навчання з урахуванням вікових особливостей дітей в освітньому просторі двох суміжних ланок освіти»	2024-2025 н. р.	ЗНВР, вчителі початкових класів (4-ті класи)	
7	Проведення педагогічної ради «Про сучасні аспекти взаємодії закладу дошкільної освіти, ліцею і сім'ї щодо гармонійного розвитку особистості»	2024-2025 н. р.	ЗНВР, вчителі початкових класів (4-ті класи)	
8	Проведення круглих столів «Новий освітній простір для НУШ», «Реалізація інтегрованого підходу та технології навчання учнів ланки І ступеня НУШ» та психологічних тренінгів «Від дошкільника до ліцеїста», «Створення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами»	2025-2026 н. р.	ЗНВР, практичний психолог, соціальний педагог	
9	Проведення анкетування педпрацівників з питань забезпечення гармонічного розвитку особистості дитини з метою встановлення напрямків для підвищення їх майстерності	2024-2029 н. р.	ЗНВР, практичний психолог	
10	Педагогічний всеобуч «НУШ: як прокласти місток», «Гармонійний розвиток особистості дитини у період дошкільного дитинства та старту життя у закладі освіти – основа подальшого її успіху в умовах безперервної освіти впродовж дорослого життя», «Створення оптимальних умов для успішного навчання першокласника»	2026-2027 н. р.	ЗНВР, практичний психолог, вчителі початкових класів	
11	Батьківський всеобуч «Що варто знати батькам про НУШ», «Поради для батьків майбутніх першокласників», «Психологічна готовність дитини у закладі освіти»	2024-2026 н. р.	ЗВР, практичний психолог, вчителі початкових класів	

12	Підготовка рекомендацій для батьків про готовність до навчання у закладі освіти	2024-2025 н. р.	ЗНВР, практичний психолог, вчителі початкових класів	
13	Консультування батьків щодо готовності дітей до навчання в школі закладі освіти.	2024-2027 н. р.	ЗНВР, практичний психолог, вчителі початкових класів	
14	Взаємовідвідування занять та уроків учителями початкової ланки та вихователями.	2024-2029 н. р.	ЗНВР, вчителі початкових класів	
15	Відкриті виховні заходи в закладі освіти для майбутніх першокласників	2024-2029 н. р.	ЗВР, педагог-організатор, вчителі початкових класів	
16	Проведення загальних батьківських зборів «Заклад дошкільної освіти і НУШ: як прокласти місток»	2024-2025 н. р.	ЗНВР	
17	Адміністративний моніторинг за адаптацією першокласників.	2024-2029 н. р.	Адміністрація	
18	Організація медико-психолого-педагогічного моніторингу за динамікою розвитку учнів 1-х класів з метою вирішення проблеми адаптації. Здійснення моніторингу.	2024-2028 н. р.	ЗНВР, практичний психолог, вчителі початкових класів	
19	Висвітлення інформації про співпрацю на сайті закладу освіти	Постійно	ЗНВР	
20	Проведення інтернет-консультації, вебінарів, форумів для батьків	Постійно	ЗНВР, практичний психолог, вчителі початкових класів	
21	Діагностика компетентності учнів (порівняно з початком роботи)	Щорічно	Практичний психолог	
22	Комплектація 1 класу з урахуванням діагностики.	Щорічно	Адміністрація	
23	Презентація проєкту	2028-2029 н. р.	ЗНВР	

Очікувані результати:

- поєднання дошкільної та початкової ланки освіти;
- забезпечення зв'язку вихованців і педагогів закладу дошкільної освіти та закладу освіти;
- реалізація практики взаємовідвідування старшими дошкільниками сумісних занять, виховних заходів із закладом освіти;
- встановлення тісного взаємозв'язку між ЗДО, закладом освіти та батьками;
- розкриття творчих здібностей учасників проєкту.

5.3.3. ПРОЄКТ «ПЛЕКАЄМО МАЙБУТНЄ УКРАЇНИ РАЗОМ»

Мета проєкту: сприяти вихованню у молодого покоління національно-патріотичних почуттів; поглибити знання вихованців з історії української державності й громадянства, культури народу, його традицій; формувати повагу до культурного та історичного минулого України, високий рівень національної, правової свідомості і самосвідомості, громадянської, соціальної відповідальності, готовності працювати в ім'я розквіту України, усвідомлення необхідності досконалого знання державної мови; розвивати інтелектуальні, духовні, трудові, художньо-естетичні риси, розумні потреби та установки, ініціативність, творчі здібності й таланти вихованців; виховувати високі моральні якості особистості; стимулювати постійне зростання вихованців як особистостей, прагнення до самовираження, самореалізації та самоствердження, активної діяльності; здатність до виконання громадянського обов'язку; забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку.

Завдання проєкту:

- підвищити статус патріотичного виховання в українському суспільстві загалом та ліцеї зокрема;
- зорієнтувати виховну систему ліцею на визнання пріоритету патріотичного виховання особистості;
- виявлення рівня сформованості в вихованців патріотичних і громадянських якостей;
- розвиток інтелектуальної, емоційно-почуттєвої та вольової сфери особистості;
- впровадження активних форм, методів і видів виховної діяльності;
- інформувати всіх учасників освітнього процесу про досягнення і нововведення у сфері національно-патріотичного виховання;
- активізувати роботу педагогічного та учнівського колективу, органів учнівського самоврядування, батьківської громадськості з питань національно - патріотичного виховання;
- активізувати форми масової національно- патріотичної діяльності (пошукова робота, тематичних заходів, пов'язаних із знаменними та пам'ятними датами);
- вивчати та популяризувати серед освітянського загалу передовий педагогічний досвід з питань формування громадянина- патріота України.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
Підготовчий етап				
1	Базовий етап, під час якого відбувається підготовка до реалізації проєкту, підготовка нормативних документів, розробка перспективних планів, моніторинг базової системи патріотичного виховання в закладі. Розробка Програми національно-	2024-2025 н. р.	ЗВР, практичний психолог, педагог-організатор	

	патріотичного виховання у ліцеї.			
Формуючий етап				
2	Основний етап реалізації змісту проєкту, що передбачає впровадження системи заходів із патріотичного виховання учнів	2025-2028 рр.	ЗВР, педагог-організатор	
3	Місячник патріотичного виховання, що включає зустрічі з воїнами АТО/ООС, заходи з військово-патріотичної та оборонно-масової роботи, присвячених Дню захисника України, інших календарних та традиційних свят тощо	Щорічно	ЗВР, педагог-організатор	
4	Загальноліцейні класні години, спрямовані на національно-патріотичне виховання	Постійно	Класні керівники	
5	Проведення інтегрованих уроків історії та літератури з патріотичної тематики в освітньому закладі, бібліотеках, музеях	Щорічно	Вчителі-предметники, голови м/к	
6	Реалізація патріотичного виховання в позаурочній діяльності здобувачів освіти (класні години, зустрічі з ветеранами війни і праці, диспути, бесіди, вікторини, виставки малюнків, конкурси творів, екскурсії, ведення гуртків патріотичної спрямованості)	Постійно	ЗВР, педагог-організатор, класні керівники, вчителі-предметники	
7	Патріотичне виховання в рамках роботи з батьками: - батьківські збори громадянсько-патріотичної спрямованості; - допомога в організації та проведенні позакласних заходів; - залучення батьків до організації екскурсій, походів, свят; - спільних позакласних заходів (виставки, конкурси, екскурсії)	Постійно	ЗВР, педагог-організатор, класні керівники	
Діагностико-коригуючий та прогностичний етап				
8	Етап вивчення результативності реалізації проєкту та прогнозування щодо напрямів його подальшого впровадження	2028-2029 н. р.	ЗВР, педагог-організатор	
9	Висвітлення досвіду роботи ліцею в ЗМІ	2028-2029 н. р.	ЗВР, педагог-організатор	

Очікувані результати:

- сформованість у вихованців високих моральних цінностей, патріотизму, етнічної та національної свідомості, любові до рідної землі, родини, народу, бажання сприяти історико-культурному розвитку України;
- виховання дисциплінованості, сумлінності та чесності, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;

- формування здорового способу життя, прагнення фізичного саморозвитку, сприяння протидії негативним впливам і явищам, які існують у сучасному суспільстві;
- забезпечення єдності навчання, виховання і психологічної підготовки учнів до захисту Батьківщини;
- вироблення єдиних поглядів на проблему виховання громадянина, патріота;
- формування компетентної особистості, орієнтованої на загальнонародні традиції, з усвідомленою громадянською позицією;
- залучення до співпраці щодо реалізації проекту батьківський комітет, громадськість міста, позашкільні установи.

5.3.4. ПРОЄКТ «ЗАЛИШАЙТЕ СВОЄ СЕРЦЕ ВІДКРИТИМ»

Мета проєкту: виховувати у молодого покоління бажання творити добро; формувати навички самостійно приймати рішення; розвивати в учнів особистісні риси доброти, людяності, толерантності, співчуття, уміння терпляче, і з розумінням ставитись до оточуючих; сприяти формуванню у дітей, підлітків та молоді вміння та бажання відчувати чужий біль, не бути байдужим до тих, хто потребує уваги й підтримки.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
СОЦІАЛЬНИЙ НАПРЯМ				
1	Шефство над пенсіонерами: вчителями закладу освіти, людьми похилого віку. (Привітання із Днем вчителя, Святом 8 Березня, Днем знань; виготовлення адресних листівок, оберегів, сувенірів з нагоди різних свят, виготовлення саморобних подарунків відповідно до основних свят календаря)	Протягом року	Педагог-організатор, волонтери навчального закладу	
2	Шефство над вихованцями ЗДО (показ дітям театралізованих вистав, вітання із Різдвяними святами, ігри, проведення концертних програм)	Протягом року	Педагог-організатор, учнівське самоврядування	
3	Проведення благодійних учнівських ярмарок, акцій з метою надання адресної допомоги.	Протягом року	Педагог-організатор, волонтери навчального закладу	
4	Благодійна акція «Разом ближче до перемоги»	2 рази на рік	Педагог-організатор, учнівське самоврядування	
5	Вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС	2 рази на рік	Педагог-організатор,	

			волонтери навчального закладу	
6	Флешмоб «Пам'ятайте героїв!» до Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав	1 раз на рік	Педагог-організатор, волонтери навчального закладу	
7	Збір пластикових кришечок для протезів воїнів АТО	Постійно	Волонтери навчального закладу	
8	Організація співпраці з волонтерами	Протягом року	Педагог-організатор, волонтери навчального закладу	
9	Виготовлення адресних листівок, оберегів, патріотичної символіки, сувенірів з нагоди різних свят воїнам ООС	Протягом року	Педагог-організатор, волонтери навчального закладу	
10	Проведення заходів за участю волонтерів: благодійні акції, зустрічі з представниками громадських організацій та волонтерами зони АТО	Протягом року	Педагог-організатор, волонтери навчального закладу	
11	Збір продуктів харчування, предметів першої необхідності воїнам ООС	Протягом року	Педагог-організатор, волонтери навчального закладу	
12	Вшанування односельчан-воїнів АТО до Дня захисника України, Збройних сил України.	Щороку	Педагог-організатор, учнівське самоврядування	
13	Організація заходів до річниці голодомору в Україні. Акція «Запали свічку пам'яті»	Щороку	Педагог-організатор, учнівське самоврядування	
14	Організація загальношкільного конкурсу вітальних листівок, присвячених Дню Матері та Міжнародному Дню сім'ї	Щороку	Педагог-організатор, учнівське самоврядування	
15	Індивідуальна допомога самотнім престарілим, людям, які потребують допомоги	Протягом року	Педагог-організатор, волонтери навчального закладу	
16	Тренінги для учнів середньої ланки щодо шкідливості дії на організм алкоголю, наркотиків, нікотину	2 рази на рік	Педагог-організатор, учнівське самоврядування	

17	1 Благодійна допомога тим, хто опинився у складних життєвих обставинах.	Протягом року	Педагог-організатор, волонтери навчального закладу	
ПОШУКОВО-КРАЄЗНАВЧИЙ НАПРЯМ				
18	1 Поглиблене вивчення історії рідного краю. Збір матеріалів про історичне минуле селища	Протягом року	Педагог-організатор, учнівське самоврядування	
19	1 Збір матеріалів для ліцейного музею історії	Протягом року	Педагог-організатор, учнівське самоврядування, вчителі історії	
20	Збір матеріалів для ліцейного музею «Поліська світлиця»	Протягом року	Педагог-організатор, учнівське самоврядування, вчителі історії, мистецтва, укр. літератури	
21	Похід «Історичними стежками рідного краю»	1 раз на рік	Педагог-організатор, волонтери освітнього закладу	
22	Тематичні, оглядові екскурсії у краєзнавчі музеї, музеї бойової слави, до пам'ятних історичних місць	Щороку	Педагог-організатор, учнівське самоврядування, вчителі-предметники	
23	Створення літопису свого освітнього закладу	Постійно	Педагог-організатор, учнівське самоврядування	
ЕКОЛОГІЧНИЙ НАПРЯМ				
24	Збереження та відновлення природи рідного краю	Постійно	Педагог-організатор, волонтери освітнього закладу	
25	Акція зі збору відпрацьованих батарейок	Постійно	Волонтери освітнього закладу	
26	Благодійна акція «Посади дерево»	Щороку навесні	Педагог-організатор, волонтери навчального закладу	
27	Благодійна акція «Збережемо птахів	Щороку	Педагог-	

	взимку!» (Виготовлення годівничок для зимуючих птахів)		організатор, волонтери освітнього закладу	
28	Створення в освітньому закладі станцій сортування сміття	Протягом року	Педагог-організатор, волонтери освітнього закладу	

Очікувані результати:

- набуття учнями соціального досвіду в об'єднанні зусиль учнівського самоврядування у практичній діяльності й спілкуванні;
- отримання можливості для кожного учасника проєкту відчувати себе причетним до розв'язання загальної важливої проблеми, навчитись ставити й вирішувати завдання, оцінювати власну діяльність та вміння брати на себе відповідальність;
- сприяти добровільному вияву милосердя, співчуття, благодійності;
- надання реальної допомоги людям, які її потребують.

5.4. Напрямок: «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ»

№ з/п	Об'єкт оцінки	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	На виході	
							Де розглядається це питання	Подальші дії
1	Стратегія розвитку освітнього закладу	Створення	коригування	коригування	коригування	коригування	Педагогічна рада, експертні групи	
2	Річний план	Реалізація напрямів	Доповнення коригування	Доповнення коригування	Доповнення коригування	Доповнення коригування	Педагогічна рада, експертні групи	
3	Моніторинг навчальних досягнень	4, 5,7,9,11	6,8,10	8,9,11	5,6,11	7,8,9	Нарада при ЗДНВР	
4	Організація семінарів та тренінгів	«Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»					Нарада при ЗДНВР	
5	Матеріально – технічна база закладу	Ремонт харчоблоку. Придбання інтерактивних кабінетів. Оснащення STEM-лабораторії. Оснащення	Оновлення санвузлів. Придбання інтерактивних кабінетів. Оснащення STEM-лабораторії. Оснащення	Придбання інтерактивних кабінетів. Оснащення STEM-лабораторії. Оснащення кабінету «Захист України».	Придбання інтерактивних кабінетів. Оснащення STEM-лабораторії. Оснащення кабінету «Захист України».	Придбання інтерактивних кабінетів. Оснащення STEM-лабораторії. Оснащення кабінету «Захист України».	Нарада при директорі	

		кабінету «Захист України».	кабінету «Захист України». Проведення круглого столу «Новий освітній простір для НУШ»					
6	Психологічний клімат у колективі	Анкетування учнів та педагогів	Відвідування уроків з метою вивчення психологічної атмосфери	Анкетування учнів, батьків. Проведення практичним психологом тренінгів	Проведення практичним психологом тренінгів	Анкетування педагогів, учнів, батьків. Проведення практичним психологом тренінгів		
7	Сайт освітнього закладу	Інформативне наповнення сайту освітнього закладу.	Удосконалення освітнього сайту	Постійне наповнення. Моніторинг	Постійне наповнення. Моніторинг	Постійне наповнення. Моніторинг	Нарада при директорі	
8	Кадрова політика	Пошук співробітників на сайтах працевлаштування Пошук майбутніх колег серед випускників педагогічних вишів	Круглий стіл: «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	Робота щодо заповнення вакансій	Педагогічна рада: «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	Пошук співробітників на сайтах працевлаштування Пошук майбутніх колег серед випускників педагогічних вишів	Моніторинг	
9	Матеріальне та моральне заохочення	Подяки активним учасникам культурно-масових заходів, олімпіад, конкурсів.	Нагородження грамотами, подяками Співпраця з засновником, місцевими	Співпраця з засновником, місцевими підприємцями щодо матеріального	Співпраця з засновником, місцевими підприємцями щодо матеріального	Співпраця з засновником, місцевими підприємцями щодо матеріального	Збори трудового колективу	

		Нагородження грамотами, подяками Співпраця з засновником, місцевими підприємцями щодо матеріального заохочення учнів та педагогів	підприємцями щодо матеріального заохочення учнів та педагогів	заохочення учнів та педагогів	заохочення учнів та педагогів	заохочення учнів та педагогів		
10	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників	Підтримка добровільної сертифікації педагогічних працівників. Участь у русі вчительських (не)конференцій EdCamp Україна. Проходження підвищення кваліфікації за графіком регіонального замовлення	Участь у русі вчительських (не)конференцій EdCamp Україна. Проходження підвищення кваліфікації за графіком регіонального замовлення	Проходження підвищення кваліфікації за графіком регіонального замовлення	Проходження підвищення кваліфікації за графіком регіонального замовлення	Проходження підвищення кваліфікації за графіком регіонального замовлення. Участь у русі вчительських (не)конференцій EdCamp Україна	Нарада при ЗДНВР	Інформаційно-аналітична довідка
11	Правила поведінки	Оновлення інформації щодо правил поведінки у закладі. Контроль за станом	Оновлення інформації щодо правил поведінки у закладі. Контроль за станом	Контроль за станом відвідування уроків та виховних заходів.	Контроль за станом відвідування уроків та виховних заходів.	Панельна дискусія «Я знаю, як це працює!»	Нарада при ЗДВР. Презентація досвіду організації виконання	

		відвідування уроків та виховних заходів. Організація проведення тренінгів з учнівським самоврядуванням «Ми знаємо правила. Ми їх дотримуємося. Ми змінюємося!»	відвідування уроків та виховних заходів. Організація проведення тренінгів з учнівським самоврядуванням «Ми знаємо правила. Ми їх дотримуємося. Ми змінюємося!»	Організація проведення тренінгів з учнівським самоврядуванням «Ми знаємо правила. Ми їх дотримуємося. Ми змінюємося!»	Організація проведення тренінгів з учнівським самоврядуванням «Ми знаємо правила. Ми їх дотримуємося. Ми змінюємося!»		правил поведінки у закладі представниками учнівського самоврядування.	
12	Права та обов'язки учасників освітнього процесу	Всеобуч «Права та обов'язки учасників освітнього процесу». Спільна конференція з представниками освітнього процесу: педагоги, батьки, учні, громадськість	Складання Меморандуму та його презентація «Права та обов'язки учасників освітнього процесу»	Тренінг «Партнерська взаємодія учасників освітнього процесу для створення нового освітнього простору закладу освіти»	Тренінг «Партнерська взаємодія учасників освітнього процесу для створення нового освітнього простору закладу освіти»	Тренінг «Партнерська взаємодія учасників освітнього процесу для створення нового освітнього простору закладу освіти»	Спільна конференція з представниками освітнього процесу: педагоги, батьки, учні, громадськість	
13	Управлінські рішення	Врахування інтересів педагогічних працівників, батьків та учнів					Великі педагогічні ради	
1	Оперативні наради	Підсумки навчально-виховної роботи за тиждень, місяць, семестр					Наради при директорі	
2	Збори трудового колективу	Обговорення трудових питань						

3	Батьківські збори	Обговорення питань навчально-виховної роботи у закладі						
14	Громадське самоврядування	Затвердження плану роботи, структури оновленого учнівського самоврядування	Робота зі створення громадської організації батьків закладу	Поглиблення співпраці закладу освіти та батьків				
15	Участь закладу в житті громади	Участь у загально-громадських святах, участь у громадських проєктах, волонтерська діяльність	Участь у загально-громадських святах, участь у громадських проєктах, волонтерська діяльність	Участь у загально-громадських святах, участь у громадських проєктах, волонтерська діяльність	Участь у загально-громадських святах, участь у громадських проєктах, волонтерська діяльність	Участь у загально-громадських святах, участь у громадських проєктах, волонтерська діяльність		
16	Розклад занять	Оновлення та удосконалення розкладу занять інваріантної та варіативної складової					Наради при директорі	
17	Режим роботи закладу	Встановлення режиму роботи відповідно до особливостей навчального року					Педагогічна рада	
18	Реалізація питання академічної доброчесності	Ознайомлення із особливостями дотримання правил академічної доброчесності. Спостереження за навчальними заняттями	Дотримання правил академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу	Контроль за дотриманням правил академічної доброчесності	Батьківський всеобуч про академічну доброчесність		Педагогічна рада	
19	Питання боротьби з корупцією	Бесіди з учасниками освітнього процесу з питань антикорупційного законодавства	Перегляд відеофільмів з питань запобігання корупції	Ознайомлення з діяльністю анти-корупційних органів			Класні години, батьківські збори	

5.4.1. ПРОЄКТ «ЕФЕКТИВНЕ УПРАВЛІННЯ – ШЛЯХ ДО РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

Основними напрямками інноваційної управлінської діяльності є:

- концептуальність управління, його інтенсифікація;
- адаптивність управління;
- психологізація управлінського менеджменту;
- відповідність місії закладу і функцій управління;
- інформаційне забезпечення процесу управління;
- дослідження динаміки розвитку освітнього закладу з усіх напрямків діяльності на основі моніторингових процедур;
- реалізація принципів особистісно зорієнтованого управління закладом освіти;

Щоб бути ефективним, управління закладом освіти має спиратись на сучасні наукові підходи, перспективний педагогічний досвід. Сучасна наука пропонує філософські моделі управління, які ґрунтуються на теорії управління людськими ресурсами.

Показники управління освітнім процесом:

1. Рівень управління процесом створення належних навчально-матеріальних, навчально-методичних, санітарно-гігієнічних умов навчання та виховання здобувачів освіти.
2. Організаційна робота з комплектування класів.
3. Рівень управлінської діяльності з охоплення дітей і підлітків якісною освітою та освітньою діяльністю.
4. Управління створенням умов для варіативності навчання.
5. Рівень керівництва роботою з підвищення ефективності та результативності навчально-виховної роботи, підвищення інтересу учнів до навчання.
6. Рівень керівництва роботою з обдарованими дітьми.
7. Управління виховною роботою.
8. Рівень управління роботою з фізичного розвитку здобувачів освіти.
9. Якість ведення документації з навчально-виховної роботи.
10. Рівень аналізу результативності освітнього процесу в динаміці.

Мета проєкту:

- підготувати модель ефективного управління розвитком закладу освіти з урахуванням вимог часу;
- удосконалити форми внутрішнього моніторингу з метою збору об'єктивної інформації

Завдання проєкту:

- спрямувати педагогічний колектив на розвиток закладу;
- уникати стереотипів під час управління освітнім закладом під час освітнього процесу;
- упровадити систему адаптивно-громадської моделі управління;
- удосконалити зворотній зв'язок щодо контролю за виконанням управлінських рішень.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1	Започаткувати діяльність ради закладу освіти та піклувальної ради	2024-2025 н. р.	Адміністрація, Рада трудового колективу	
2	Активізувати діяльність громадського управління закладом: батьківський комітет, учнівське самоврядування	2024-2025 н. р.	Адміністрація, Рада трудового колективу	
3	Презентувати діяльність педагогічного колективу перед громадськістю під час щорічного звіту керівника, аудиту закладу освіти	2024-2029 роки	Адміністрація, рада трудового колективу	
4	Визначати щорічно на основі результатів професійної діяльності групи педагогів, які працюють у режимі: - оперативного контролю (на довірі); - супроводження управлінського моніторингу (консультації, індивідуальна допомога); - науково-методичного супроводження; - діагностично-корекційної основі (постійний контроль)	2024-2029 роки	Заступник директора з НВР, педагогічні працівники	
5	Формувати з вчителів, які мають високий науково-методичний рівень підготовки та результативність з їх впровадження, консультаційну групу з питань інноваційної діяльності	2024-2029 роки	Рада трудового колективу, педагогічні працівники	
6	Планувати висвітлення актуальних питань на засіданні педагогічної ради, загальношкільній конференції	2024-2029 роки	Заступник директора з НВР, керівник/к	

7	Здійснювати дієвий тематичний контроль за реалізацією державних та відомчих документів в освітній галузі	2024-2029 роки	Заступник директора з НВР, керівник/к	
8	Забезпечити глибоке вивчення раз у 5 років стану викладання навчальних предметів	Постійно	Заступник директора з НВР, керівник/к	

Очікувані результати:

- розвиток закладу;
- підвищення якості освітніх послуг.

5.4.2. ПРОЄКТ «СУЧАСНА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА – ЗАПОРУКА УСПІШНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

Мета проєкту: забезпечення у закладі належних умов для навчання й виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, матеріально-технічних і педагогічних вимог, вимог універсального дизайну.

Завдання проєкту:

- продовжити проведення енергозберігаючих заходів щодо заміни освітлення, заміни дверей у навчальних кабінетах;
- поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі закладу;
- підтримувати у належному стані споруду цивільного захисту (найпростіше укриття), забезпечити його експлуатацію та збереження;
- поліпшити умови експлуатації й утримання приміщень закладу;
- забезпечити навчальні кабінети сучасними меблями відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі й комфортні умови для організації освітнього процесу.

Пріоритети проєкту:

- виконання заходів щодо модернізації матеріально-технічної й навчально-інформаційної бази закладу.

Вирішення завдань проєкту забезпечуватиметься шляхом:

- капітального та поточного ремонту приміщень;
- модернізації матеріально-технічного забезпечення закладу;
- забезпечення участі учасників освітнього процесу у конкурсах, турнірах, виставках, змаганнях тощо;
- оснащення закладу навчально-комп'ютерними класами;
- підвищення якості надання освітніх послуг.

Очікувані результати:

1. Створення безпечних і комфортних умов навчання та життєдіяльності закладу відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних та інженерно-технічних вимог.
2. Оновлення навчальної та матеріально-технічної баз закладу.
3. Забезпечення дотримання критеріїв доступності закладу:
 - доступності прилеглої території до будівлі закладу;

- безбар'єрного входу та безперешкодного руху в приміщеннях;
- доступності до дверних і відкритих прорізів;
- пристосованості для використання санвузлів, місць відпочинку та усіх без винятку приміщень у закладі;
- піклування про безпечне перебування в закладі дитини-інваліда, особливо під час відвідування нею майстерні, спортивної зали тощо з метою запобігання її травмування.

5.4.3. ПРОЄКТ «СУЧАСНИЙ УЧИТЕЛЬ – ЛІДЕР ЗМІН В СИСТЕМІ ОСВІТИ»

В основу компетентісного підходу (як нової освітньої парадигми) не можуть бути покладені знання, вміння та навички. У сучасному змісті освіти вони розглядаються не як мета та основа освіти, а як засіб, матеріал моделювання знання, необхідного завтра. Отже, знання, вміння та навички стають допоміжним компонентом змісту освіти, інструментом досягнення освітніх цілей та завдань.

Успіх інноваційних змін, у першу чергу, залежить від учителя, його творчого потенціалу, готовності до безперервної самоосвіти, здібності до гнучкого соціально-педагогічного мислення, гуманістичної спрямованості особистості.

Важливу роль у забезпеченні позитивних змін в системі освіти має вирішити удосконалення професійної компетентності педагогічних кадрів та підвищення їх наукового і загальнокультурного рівня.

Завдання проєкту:

- ✓ забезпечити освітній заклад кадрами відповідно до освітніх потреб;
- ✓ створити умови для творчого розвитку професійної компетентності;
- ✓ забезпечити сприятливий моральний мікроклімат у колективі.

Задачі проєкту:

- ✓ забезпечити якісну освіту через висококваліфікованих працівників;
- ✓ реалізувати творчий потенціал педагогічних працівників;
- ✓ формувати позитивну мотивацію до знань в здобувачів освіти через впровадження педагогами інноваційних форм і методів навчання;
- ✓ забезпечити використання інформаційно-комунікативних технологій у освітній процес з метою формування інформаційної компетентності.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Заходи	Терміни	Відповідальні	Примітка
1.	Дотримуватись чинної нормативної бази щодо педагогічної діяльності: прийом, звільнення, відпустка, атестація	2024-2029 роки	Адміністрація, Рада трудового колективу	
2.	Проаналізувати забезпеченість педагогічними працівниками освітнього процесу відповідно до прогнозованої кадрової політики	На кінець року	Адміністрація, Рада трудового колективу	

3.	Створити умови для підвищення рівня загальної професійної компетентності, методичної грамотності педагогічних працівників	2024-2029 роки	Адміністрація, Рада трудового колективу	
4.	Проводити атестацію педагогічних працівників відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників	2024-2029 роки	Адміністрація, Рада трудового колективу	
5.	Неухильно дотримуватись перспективного плану проходження атестації, курсів підвищення кваліфікації	2024-2029 роки	Заст. директора з НВР, педагогічні працівники	
6.	Створити умови для професійного зростання педагогічних кадрів: участь у фахових конкурсах, методичних заходах, вивчення передового педагогічного досвіду, творчі звіти, поширення власного, розробки у фахових журналах	2024-2029 роки	Рада трудового колективу, адміністрація, педагогічні працівники	
7.	Формувати навички самопрезентації, самоаналізу педагогічної діяльності	2024-2029 роки	Заст. директора з НВР, кер. м/к	
8.	Підтримувати здоровий морально-психологічний клімат у педколективі, сприяти його згуртованості та працездатності: свята, виїзні дні відпочинку, зустрічі	2024-2029 роки	Адміністрація, Рада трудового колективу	
9.	Створювати безпечні умови праці згідно з законом «Про охорону праці»	2024-2029 роки	Заст. директора з НВР, Рада трудового колективу	
10.	Організувати оновлення, поглиблення методичних знань та умінь з педтехнологій та інновацій	2024-2029 роки	Заст. директора з НВР, керівники м/к	
11.	Проводити практичні заняття з метою підвищення рівня професійної компетентності	Постійно	Заст. директора з НВР, керівники м/к	
12.	Довести до 100 % рівень активного користувача ПК педагогічних працівників	до 2029 р.	Заст. директора з НВР, керівники м/к	

13.	Стимулювати педагогічних працівників до підвищення рівня професійної майстерності: премія, заохочення, позачергова атестація, тижневе навантаження	2024-2029 роки	Адміністрація, Рада трудового колективу	
14.	Удосконалити форми методичної роботи, запроваджувати інноваційні: квести, методичні ринги, методичний міст, ярмарки педагогічних ідей	2024 р.	Заст. директора з НВР	
15.	Удосконалити систему розробки педагогічних сайтів, блогів	2025 р.	Заст. директора з НВР, керівники м/к	
16.	Спрямувати роботу педагогічних працівників на розробку авторських програм, методичних посібників (на добровільних засадах)	2024-2029 роки	Адміністрація, керівники м/к	

Очікувані результати:

- висококваліфіковані педагогічні працівники, які беруть активну участь у фахових конкурсах, методичних заходах;
- викладання навчальних дисциплін учителями відповідно до фаху за дипломом;
- володіння інформаційно-комунікативними технологіями, висвітлення досягнень в мережі Інтернет, створення власних сайтів;
- використання інноваційних форм роботи, які є запорукою ефективності освітнього процесу;
- взаємозв'язок з закладами вищої освіти, сприяння ефективній профорієнтаційній роботі, реалізація кадрової політики в повному обсязі.

5.4.4. ПРОЄКТ «ЗАКЛАД ОСВІТИ – ПРОСТІР ОСВІТНІХ МОЖЛИВОСТЕЙ»

Актуальність проєкту

Ми живемо у час визначення стратегічних орієнтирів, народження нової якості життя, інноваційної культури. Масштаб нових історичних завдань владно диктує необхідність кардинальних змін у змістових, технологічних, управлінських складових розвитку освіти, яка покликана допомогти молодій людині оволодіти життєвою компетентністю, освоїти ситуацію соціальних і духовних змін. Тому сьогодні головним виміром якості функціонування освітньої системи має бути здатність молодого покоління повноцінно жити й активно діяти у новому світі, постійно самовдосконалюватись, адекватно реагувати на зміни, особливо у періоди технологічних та цивілізаційних проривів.

Характерною ознакою сучасної освіти є поєднання традицій, досвіду з інноваціями.

Заклад освіти, яким нині він постає у нашій державі, характеризується новітніми підходами до Людини, новою соціальною організацією, сучасними освітніми технологіями.

Саме через освіту ми повинні підготувати людину, здатну творити і сприймати зміни, нововведення. Йдеться про зміни технологій, інформації, знань, самих обставин життя. Але для того, щоб готувати людину і суспільство до успішного інноваційного типу життя, необхідно реформувати освіту, зробити її інноваційною за характером. Як сказав академік АНВШ П.П.Кононенко: „ ... без традицій неможливе інноваційне. І все ж інновації – це не ремонт, не кількісне доповнення, - це принципові якісні зміни”.

Освіта ХХІ століття – це освіта для людини. Її стрижень – розвиваюча, культуротворча домінанта, виховання відповідальної особистості, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, уміє використовувати набуті знання й уміння для творчого розв’язання проблем, критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, прагне змінити на краще своє життя й життя своєї країни.

Мета інноваційного освітнього проекту є створення нового освітнього простору: розвиток власних здібностей і обдарувань, реалізація життєвих компетентностей у професійній та соціальній діяльності. Підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень.

Цілі проекту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в ліцеї;
- підвищення конкурентоздатності закладу освіти в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів;
- управління навчальним процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Стати найвагомішим чинником формування особистості, її життєстійкості та життєздатності у складних умовах глобального інформаційного суспільства; за цих умов стати чинником збереження, розвитку, примноження людського потенціалу; життєвого та життєтворчого потенціалу особистості; відігравати вирішальну роль у розвитку життєвої компетентності та життєтворчості школярів і учителів; зробити вирішальний внесок у конструктивне розв’язання психолого-педагогічних проблем, які турбують людство у третьому тисячолітті.

Основними завданнями проекту Новогуйвинський ліцей імені Сергія Процика - заклад інноваційної освіти є:

- ☞ на першому ступені навчання продовжувати роботу, розпочату в дошкільних закладах за сприяння психолого-педагогічної служби з урахуванням індивідуальних особливостей і деякої варіативності навчання;
- ☞ на другому ступені реалізувати базовий, допрофільний компоненти, поглиблене навчання окремих предметів;
- ☞ на третьому ступені здійснювати профільне навчання, що забезпечуватиме наступно-перспективні зв’язки між загальною середньою і професійною освітою відповідно до обраного профілю.

Очікувані результати: випускник закладу – це духовно розвинена особистість із високими моральними якостями, підготовлена до повноцінної життєдіяльності, має ґрунтовні знання, соціально активна, творчо спрямована, здатна до самовизначення і самореалізації.

Шлях до творення своєї педагогічної системи

✿ Налагодження високопрофесійного наукового, аналітичного та прогностичного супроводу управлінських рішень з опорою на результати внутрішнього моніторингу.

✿ Активізація та підтримка інноваційного потенціалу працівників, створення умов для використання у практиці вчителів прикладів педагогічних досліджень і передового досвіду.

✿ Створення власного іміджу закладу інноваційної освіти:

- самостійне визначення свого призначення;
- філософія діяльності;
- відповідний статус;
- створення моделі закладу компетентної освіти, моделей компетентного учня, учителя;
- забезпечення належних умов для досягнення результатів освітнього процесу;
- новий результат освіти;
- формування компетентної особистості;
- система мотивації та оцінювання навчально-пізнавальної діяльності;
- шлях диференціації та індивідуалізації;
- забезпечення профільного характеру старшої школи;
- оптимальне співвідношення варіативних інваріативних та варіативних складових змісту середньої освіти;
- компетентнісний підхід зорієнтовано на розкриття, розвиток і реалізацію життєвих навичок, необхідних особистості в інформаційному суспільстві, яка б відповідала потребам особистості, суспільства, держави, була б продуктивною;
- діяльність, яка б забезпечувала успіх кожного з учасників освітнього процесу; відповідала ідеям гуманізму, демократизації суспільства.

Акмеологічні пріоритети закладу інноваційної освіти

1. Новоуївинський ліцей імені Сергія Процика повинен забезпечувати комплексну програму розвитку дітей у системі безперервної освіти, доступність навчання для всіх дітей території обслуговування.
2. Будувати освітній процес на основі глибокого всебічного вивчення особистості дитини шляхом ефективної роботи психолого-соціальної служби в закладі, науково обґрунтованого діагностування, аналізу динаміки розвитку кожної дитини, створення відповідних умов для задоволення її зростаючих потреб і активної участі в ліцейному та позаурочному житті.
3. У закладі особливу увагу приділяти гармонійному розвитку, вихованню загальнолюдських цінностей, формуванню базової культури учнів, зміцненню здоров'я, наданню допомоги в саморозвитку кожного учня.
4. Зміцнити зв'язки закладу освіти з дошкільними, позашкільними закладами як основою створення і розвитку єдиного педагогічного комплексу. Разом із тим здійснювати профільність та різноманітність навчання.

5. Поєднання навчально-виховної роботи з науково-методичною, науково-дослідницькою та експериментальною; використання поряд з традиційними методами та формами навчання й виховання інноваційні педагогічні технології.

Модель створення ситуації успіху

Розвивати прагнення учнів досягти успіху – необхідність створення в юному віці підґрунтя для подальшого способу життя, готовності до пошуків, вчинків, звершень, бажання досягти поставленої мети – з іншого боку: перейшовши з позицій мрійно-уявного світу до реалій життя.

(Думка вчителя)

Модель педагога-акмеолога:

Отже, педагог-акмеолог – це новий тип педагога, що вирізняється присутністю таких складових: професійна, особистісна, духовна зрілість та акмеологічна позиція. Головним результатом роботи такого вчителя є позитивні зміни в оволодінні учнів уміннями, знаннями та навичками, що відповідають освітнім стандартам, які прийняті в суспільстві, формування якостей особистості, необхідності для активної життєдіяльності в суспільстві.

Риси – впевненість, емпатія, гуманізм, духовність, людяність, тактовність, урівноваженість, креативність.

Дії – самоосвіта, саморозвиток, самоконтроль, пошук нового, конструктивне спілкування.

Прагнення – «педагогіки свободи»: зрозуміти, навчитися, удосконалюватися, прагнути досягнення поставленої мети. Обов'язково – любити: справу, діло, дітей, людей, ЖИТТЯ!

Пріоритетним завданням навчально-виховного процесу в сучасній школі є всебічний розвиток школярів, зокрема творчих здібностей особистості.

У сучасних умовах гуманізації й демократизації навчального процесу як ніколи актуальні дидактичні заповіді В.Сухомлинського. У книзі „Сто порад учителю” він писав: „Немає абстрактного учня. Мистецтво й майстерність навчання і виховання полягає в тому, щоб розкривати сили й можливості кожної дитини, дати їй радість успіху в розумовій праці...” Вважаємо, що завдання вчителя – допомогти учневі знайти себе в житті; пробудити чи розвинути в дитині те творче зернятко, яке є в кожному, бо закладене там природою.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Заходи	Термін	Відповідальні	Примітка
1.	Створення сприятливого психологічного мікроклімату в колективі для впровадження інноваційних технологій: психологічна, мотиваційна, теоретична підготовка	Постійно	Адміністрація, Рада трудового колективу	

2.	Розробити Програму реалізації проєкту	До 01.10.2024 р.	практичний психолог	
3.	Відповідно до соціальних запитів реалізовувати освітній процес: Типові навчальні плани, навчальні програми, умови навчання, забезпеченість підручниками	2024-2029 роки	Адміністрація	
4.	Визначити форми роботи щодо психолого-педагогічного супроводу дітей різних категорій	початок року	дміністрація, практичний психолог, педпрацівники	
5.	Організувати роботу консультпунктів за напрямками для здобувачів освіти, батьків	вересня 2024 р.	Адміністрація	
6.	Організувати 100% забезпечення навчальними підручниками	2024-2029 роки	Зав. бібліотекою	
7.	Упроваджувати нові методи викладання та подачі матеріалу	2024-2029 роки	Педагогічні працівники	

8.	Вибудовувати індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти, прогнозуючи їх подальший поступ	2024-2029 роки	Адміністрація, педагогічний колектив	
9.	Запровадження інновації в управлінні закладом	2024-2029 роки	Адміністрація	
10.	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології навчання»	2024-2029 роки	Заступник директора з НВР, керівники м/к	
11	Вивчення педагогічного досвіду учителів закладу, громади, країни	2024-2029 роки	Творча динамічна група, заступник директора з НВР	
12	Організація роботи на діагностико-прогностичній основі, виявити рівень готовності колективу до впровадження інновацій	2024-2029 роки	Адміністрація, практичний психолог	
13	Упровадження нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: • засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; • творча діяльність педагогів у методичних комісіях; • участь у науково-практичних конференціях; • узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; • заняття на курсах підвищення кваліфікації; • самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою	2024-2029 роки	Педагогічний колектив	
14	Вивчення й узагальнення стану роботи з упровадження інноваційного розвитку у закладі, розробляти рекомендації і поради щодо впровадження в практику роботи закладу інноваційних технологій	2024-2029 роки	Адміністрація, керівники м/к	
15	Проведення моніторингу якості інноваційної діяльності	Червень щороку	Педагогічний колектив	

16	Презентація результатів інноваційного пошуку, позитивного досвіду, запровадження інноваційних технологій у засобах масової інформації	Червень щороку	Адміністрація, рада трудового колективу	
17.	Проектування освітнього простору відповідно до вимог сучасності	2024-2029 роки	Адміністрація, педколектив	

Очікувані результати:

- ✓ узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- ✓ відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ✓ запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу;
- ✓ удосконалення рівня освітніх послуг;
- ✓ створення в педагогічному колективі власної моделі інноваційного розвитку;
- ✓ забезпечення розвитку інформаційної взаємодії та інтеграція освітнього закладу у світовий інформаційний освітній простір.

**Перспективний план
внутрішнього моніторингу
забезпечення якості освіти
на 2024-2029 навчальні роки**

Умовні позначення:

Методи збору інформації:

ВД – вивчення документації, О – опитування, С – спостереження

Контрольно-інформаційне забезпечення (КІЗ):

ОН – оперативна нарада при директорові; П – педагогічна рада; НЗ – нарада при заступниках директора; ДП – декада педагогічної майстерності; НМР – науково-методична рада, Н – наказ, ПМК – предметна методична комісія

№	Напрями оцінювання	2024-2025		2025-2026		2026-2027		2027-2028		2028-2029	
		Метод збору інформ.	КІЗ	Метод збору інформ.	КІЗ	Метод збору інформ.	КІЗ	Метод збору інформ.	КІЗ	Метод збору інформ.	КІЗ
I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ											
	Стан приміщення, території закладу, споруди ЦЗ (найпростіше укриття) щодо забезпечення комфортних і безпечних умов навчання	С, О	ОН, Н	С, О	ОН, Н	С, О	ОН, Н	С, О	ОН, Н	С, О	ОН, Н
	Стан дотримання санітарно-гігієнічного режиму в навчальних приміщеннях під час освітнього процесу	С	ОН, Н	С	ОН, Н	С	ОН, Н	С	ОН, Н	С	ОН, Н
	Стан ведення	ВД	Н	ВД	Н	ВД	Н	ВД	Н	ВД	Н

	фінансово-господарської та технічної документації										
	Стан використання енергоресурсів	ВД	Н	ВД	Н	ВД	Н	ВД	Н	ВД	Н
	Стан дотримання вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	ВД, С	Н	ВД, С	Н	ВД, С	Н	ВД, С	Н	ВД, С	Н
	Стан ведення документації з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, електробезпеки	ВД	Н	ВД	Н	ВД	Н	ВД	Н	ВД	Н
	Стан роботи з питань запобігання усіх видів дитячого травматизму	ВД, С	П, Н	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н
	Стан проведення загальних й тематичних бесід з учнями за темами безпеки життєдіяльності	ВД, О	П, Н	ВД, О	НЗ, Н	ВД, О	НЗ, Н	ВД, О	НЗ, Н	ВД, О	НЗ, Н
	Стан ведення	ВД	Н	ВД	Н	ВД	Н	ВД	Н	ВД	Н

	документації з ЦЗ										
	Стан організації харчування учнів, створення умов здорового харчування	С, О	П, Н	С,О	ОН, Н	С,О	ОН, Н	С,О	ОН, Н	С,О	ОН, Н
	Стан ведення документації їдальні	ВД	Н	ВД	Н	ВД	Н	ВД	Н	ВД	Н
	Стан проведення санітарно-гігієнічно-просвітницької роботи	ВД, С	НЗ, Н	ВД, С	НЗ, Н	ВД, С	НЗ, Н	ВД, С	НЗ, Н	ВД, С	НЗ, Н
	Стан проходження профілактичних медичних оглядів учнів 1-х класів та медоглядів працівників до початку навчального року, поглибленого медичного огляду учнів	ВД	ОН, Н	ВД	ОН, Н	ВД	ОН, Н	ВД	ОН, Н	ВД	ОН, Н
	Стан ведення документації медичного кабінету	ВД	Н	ВД	Н	ВД	Н	ВД	Н	ВД	Н
	Стан роботи щодо створення умов для безпечного використання мережі Інтернет, формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті	О, С, ВД	НЗ, Н	О, С	П, Н	О, С	Н	О, С	Н	О, С	НЗ, Н

Стан роботи щодо створення умов для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу	ВД, О, С	П, Н	ВД, О, С	П, Н	ВД, О, С	П, Н	ВД, О, С	П, Н	ВД, О, С	П, Н
Стан ведення особових справ учнів	ВД	ОН, Н	ВД	ОН, Н	ВД	ОН, Н	ВД	ОН, Н	ВД	ОН, Н
Стан організації роботи щодо створення умов для професійної адаптації працівників	ВД, О, С	ОН	ВД, О, С	ОН	ВД, О, С	ОН	ВД, О, С	ОН	ВД, О, С	ОН
Стан ведення особових справ працівників	ВД	Н	ВД	Н	ВД	Н	ВД	Н	ВД	Н
Стан роботи щодо створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства, дискримінації, проведення антибулінгової політики	ВД, О, С	П, Н	О, С	НЗ, Н	О, С	П, Н	О, С	НЗ, Н	О, С	П, Н
Вивчення рівня вихованості, дотримання правил поведінки учасниками освітнього процесу	О, С	НЗ, Н	О, С	НЗ, Н	О, С	НЗ, Н	О, С	НЗ, Н	О, С	НЗ, Н
Стан відвідування	ВД, С	МК кл.	ВД, С	МК	ВД, С	МК кл.	ВД, С	МК кл.	ВД, С	МК

	учнями навчальних занять		кер., ОН, Н		кл. кер., ОН, Н		кер., ОН, Н		кер., ОН, Н		кл. кер., ОН, Н
	Стан роботи з профілактики підліткової злочинності й правопорушень	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н
	Стан роботи з дітьми із сімей пільгового контингенту	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н
	Стан формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	ВД, О, С	П, Н	ВД, О, С	П, Н	ВД, О, С	П, Н	ВД, О, С	П, Н	ВД, О, С	П, Н
	Стан організації навчання за індивідуальною формою здобуття освіти (екстернат, сімейна, педагогічний патронаж)	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н
	Стан організації навчання за інституційною формою здобуття освіти (дистанційна)	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н
	Стан робота бібліотеки	ВД, С, О	ОН, Н	ВД, С, О	П, Н	ВД, С, О	ОН, Н	ВД, С, О	ОН, Н	ВД, С, О	ОН, Н

	Стан ведення документації бібліотеки	ВД	Н	ВД	Н	ВД	Н	ВД	Н	ВД	Н
	Стан забезпечення учнів підручниками, вивчення читацьких інтересів	ВД, С, О	НЗ, Н	ВД, С, О	ОН, Н	ВД, С, О	НЗ, Н	ВД, С, О	ОН, Н	ВД, С, О	ОН, Н
	Стан роботи ГПД	ВД, С	НЗ, Н	ВД, С	П, Н	ВД, С	ПМК, Н	ВД, С	НЗ, Н	ВД, С	НЗ, Н
	Стан організації фізкультурно-оздоровчої роботи	ВД, С, О	НЗ, Н	ВД, О, С	ПМК, Н	ВД, С, О	НЗ, Н	ВД, О, С	ПМК, Н	ВД, С, О	НЗ, Н
	Стан організації медико-педагогічного контролю за фізичним виховання учнів	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н
	Стан оздоровлення учнів	ВД, С, О	НЗ, Н	ВД, О, С	П, Н	ВД, С, О	НЗ, Н	ВД, О, С	П, Н	ВД, С, О	НЗ, Н
	Стан виховної роботи	ВД, С, О	П, Н	ВД, С, О	П, Н	ВД, С, О	П, Н	ВД, С, О	П, Н	ВД, С, О	П, Н
	Стан ведення документації класних керівників	ВД	НЗ, Н	ВД	НЗ, Н	ВД	НЗ, Н	ВД	НЗ, Н	ВД	НЗ, Н
	Стан організації профорієнтаційної роботи	ВД, О, С	НЗ, Н	ВД, О, С	НЗ, Н	ВД, О, С	НЗ, Н	ВД, О, С	НЗ, Н	ВД, О, С	НЗ, Н
	Стан проведення позакласної та позашкільної роботи	ВД, С, О	НЗ, Н	ВД, С, О	НЗ, Н	ВД, С, О	НЗ, Н	ВД, С, О	НЗ, Н	ВД, С, О	НЗ, Н

	Стан заміни уроків. Перевірка якості заміни уроків	ВД, О, С	ОН, Н	ВД, С, О	НЗ, Н	ВД, С, О	НЗ, Н	ВД, С, О	ОН, Н	ВД, С, О	НЗ, Н
	Контроль за роботою вебсайту	С	Н	С	НЗ, Н	С	Н	С	НЗ, Н	С	Н

II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

	Вивчення стану роботи педагогічного колективу щодо впровадження і реалізації системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти - отримання здобувачами освіти від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та	С, О, ВД	ПМК, НЗ, Н	О, С. ВД	ПМК, П, Н	С, О, ВД	ПМК,Н З, Н	О, С. ВД	ПМК,П , Н	ВД, О, С	ПМК, НЗ, Н
--	---	----------	---------------	-----------------	----------------------	----------	---------------	----------	--------------	----------	---------------

	процедури оцінювання навчальних досягнень										
	Стан дотримання об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів	ВД	ОН, Н	ВД	ОН, Н	ВД	ОН, Н	ВД	ОН, Н	ВД	ОН, Н
	Результати підсумкових контрольних робіт, перевірки техніки читання	ВД, С	ОН, Н	ВД	ОН, Н	ВД	ОН, Н	ВД	ОН, Н	ВД	ОН, Н
	Контроль за об'єктивністю виставлення семестрових, річних балів у документи, відповідність заповнення документів про здобуття повної загальної середньої освіти випускників нормативним вимогам.	ВД	НЗ, Н	ВД	НЗ, Н	ВД	НЗ, Н	ВД	НЗ, Н	ВД	НЗ, Н
	Моніторинг результатів навчання здобувачів освіти	ВД	П, Н	ВД	П, Н	ВД	П, Н	ВД	П, Н	ВД	П, Н
	Моніторинг	ВД	П, Н	ВД	П, Н	ВД	П, Н	ВД	П, Н	ВД	П, Н

	результатів ДПА і НМТ (ЗНО)										
	Моніторинг результатів подальшого навчання і працевлаштування випускників 9-х, 11-х класів	ВД	ОН, Н	ВД	ОН, Н	ВД	ОН, Н	ВД	ОН, Н	ВД	ОН, Н
	Вивчення стану ведення класних Е-журналів	ВД, С	ПМК, О Н, Н	ВД, С	ПМК, ОН, Н	ВД, С	ПМК, ОН, Н	ВД, С	ПМК, О Н, Н	ВД, С	ПМК, ОН, Н
	Вивчення стану ведення учнівських зошитів	ВД	ПМК, НЗ, Н	ВД	ПМК, НЗ, Н	ВД	ПМК, НЗ, Н	ВД	ПМК, НЗ, Н	ВД	ПМК НЗ, Н
	Вивчення стану ведення щоденників	ВД	НЗ, Н	ВД	НЗ, Н	ВД	НЗ, Н	ВД	НЗ, Н	ВД	НЗ, Н
	Контроль за організацією освітнього процесу в 1-му класі	С, О, ВД	П, Н	С, О, ВД	П, Н	С, О, ВД	П, Н	С, О, ВД	П, Н	С, О, ВД	П, Н
	Контроль за організацією освітнього процесу в 5-му класі	С, О, ВД	П, Н	С, О, ВД	П, Н	С, О, ВД	П, Н	С, О, ВД	П, Н	С, О, ВД	П, Н
	Охоплення учнів 8 – 9-х класів поглибленим вивченням окремих предметів	С, О	ОН, Н	С, О	ОН, Н	С, О	ОН, Н	С, О	ОН, Н	С, О	ОН, Н
	Охоплення учнів 10 –	О, С, ВД	ОН, Н	С, О	П, Н	О, С, ВД	ОН, Н	С, О	П, Н	О, С, ВД	ОН, Н

	11-х класів профільним навчанням										

ІІІ. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

1.	ВИВЧЕННЯ СТАНУ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН	2024/2025		2025-2026		2026-2027		2027-2028		2028-2029	
		Метод и збору інф.	КІЗ	Методи збору інф.	КІЗ	Методи збору інф.	КІЗ	Методи збору інф.	КІЗ	Методи збору інф.	КІЗ
		Протягом навчального року		Протягом навчального року		Протягом навчального року		Протягом навчального року		Протягом навчального року	
1.1	Українська мова та література,	С, ВД	П, Н	С	ПМК	С	ДПМ	С	ПМК	С	ДПМ
1.2	Іноземна мова (німецька мова)	С, ВД	ПМК, Н	С	ПМК	С	ПМК	С	ПМК	С	ДПМ
1.3	Зарубіжна література,	С, ВД	П, Н	С	ПМК	С	ДПМ	С	ПМК	С	ДПМ
1.4	Іноземна мова (англійська),	С	ПМК	С, ВД	П, Н	С	ДПМ	С	ПМК	С	ДПМ
1.5	Історія України, всесвітня історія	С	ДПМ	С	ПМК	С, ВД	П, Н	С	ДПМ	С	ПМК, ДПМ
1.6	Історія України (Вступ до історії), 5 клас	С	ПМК	С	ПМК	С, ВД	П, Н	С	ДПМ	С	ПМК, ДПМ
1.7	Основи правознавства, 9 клас	С	ДМК	С	ПМК	С, ВД	П, Н	С	ДПМ	С	ПМК, ДПМ
			105								

1.8	Громадянська освіта, 10 клас	С	ДМК	С	ПМК	С, ВД	П, Н	С	ДПМ	С	ПМК, ДПМ
1.9	Математика, 5-6 класи	С, ВД	П, Н	С	ДМК	С	ПМК	С	ДПМ	С	ПМК, ДПМ
1.10	Алгебра та початки аналізу, геометрія	С	ПМК	С, ВД	П, Н	С	ДПМ	С	ПМК	С	ПМК, ДПМ
1.11	Інформатика	С, ВД	П, Н	С	ДПМ	С	ПМК	С	ПМК	С	ПМК, ДПМ
1.12	Біологія	С, ВД	П, Н	С	ПМК	С	ДПМ	С	ПМК	С	ПМК, ДПМ
1.13	Географія,	С	ПМК	С	ДПМ	С	ПМК	С, ВД	П, Н	С	ДПМ
1.14	Природознавство	С, ВД	П, Н	С	ПМК	С	ДПМ	С	ПМК	С	ПМК, ДПМ
1.15	Фізика, астрономія	С	ПМК	С, ВД	П, Н	С	ДПМ	С	ПМК	С	ПМК, ДПМ
1.16	Хімія, 7-11 класи	С	ПМК	С	ДПМ	С	ПМК	С, ВД	П, Н	С	ДПМ
1.17	Мистецтво	С	ПМК	С	ДПМ	С	ПМК	С	ДПМ	С, ВД	П, Н
1.18	Трудове навчання. 5-9 класи	С	ПМК	С	ДПМ	С	ПМК	С	ПМК	С, ВД	П, Н
1.19	Технології, 10-11 класи	С	ПМК	С	ДПМ	С	ПМК	С	ПМК	С, ВД	П, Н
1.20	Основи здоров'я	С, ВД	П, Н	С	ПМК	С	ДПМ	С	ПМК	С	ПМК, ДПМ
1.22	Захист України, 10-11 класи	С, ВД	П, Н	С, ВД	П, Н	С, ВД	П, Н	С, ВД	П, Н	С, ВД	П, Н
1.23	Фізична культура	С	ПМК	С, ВД	П, Н	С	ДПМ	С	ПМК	С	ПМК

1.24	Навчальні предмети в початковій школіПочаткові класи, 1-4 класи	С, ВД	П, Н ДПМ	С, ВД	П, Н ДПМ	С, ВД	П, Н ДПМ	С, ВД	П, Н ДПМ	С, ВД	П, Н ДПМ
1.25	Курси за вибором, індивідуально-групові заняття, факультативні курси. Гуртки, секції.	ВД, О, С	ОН, Н	ВД, О, С	ОН, Н	ВД, О, С	ОН, Н	ВД, О, С	ОН, Н	ВД, О, С	ОН, Н
2.	КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ	ВД	НЗ, ПМК	ВД	НЗ, ПМК	ВД	НЗ, ПМК	ВД	НЗ, ПМК	ВД	НЗ, ПМК
3.	ПОУРОЧНІ ПЛАНИ	ВД	НЗ	ВД	НЗ	ВД	НЗ	ВД	НЗ	ВД	НЗ
4.	ВИВЧЕННЯ СИСТЕМИ РОБОТИ ВЧИТЕЛІВ. ЯКІ АТЕСТУЮТЬСЯ	ВД, О, С	ОН, П, Н	ВД, О, С	ОН, П, Н	ВД, О, С	ОН, П, Н	ВД, О, С	ОН, П, Н	ВД, О, С	ОН, П, Н
5.	НАУКОВО-МЕТОДИЧНА РОБОТА І НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ	ВД, О, С	П, Н, МР	ВД, О, С	П, Н, МР	ВД, О, С	П, Н, МР	ВД, О, С	П, Н, МР	ВД, О, С	П, Н, МР
6.	СТАН ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ	С, О, ВД	П, Н	ВД, О, С	П, Н	ВД, О, С	П, Н	ВД, О, С	П, Н	ВД, О, С	П, Н

IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

1.	Стан виконання освітніх, навчальних програм	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н
2.	Стан виконання річного навчального плану	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н
3.	Стан виконання планів роботи класних керівників	ВД, С	НЗ, Н	ВД, С	НЗ, Н	ВД, С	НЗ, Н	ВД, С	НЗ, Н	ВД, С	НЗ, Н
4.	Стан виконання планів роботи ПМК	ВД, С	НЗ, Н	ВД, С	НЗ, Н	ВД, С	НЗ, Н	ВД, С	НЗ, Н	ВД, С	НЗ, Н
5.	Стан виконання плану роботи, рішень педагогічної ради, наказів	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н
6.	Стан виконання законодавчих, нормативних документів про освіту, Статуту, правил внутрішнього трудового розпорядку	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н
7.	Стан дотримання єдиного мовного й орфографічного режиму	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н	ВД, С	ОН, Н
8.	Стан реалізації Стратегії розвитку закладу	ВД, С, О	Конференція, П	ВД, С, О	Конференція, П	ВД, С, О	Конференція, П	ВД, С, О	Конференція, П	ВД, С, О	Конференція, П
9.	Стан організації роботи щодо оприлюднення діяльності закладу на відкритих загальнодоступних ресурсах	ВД	Н	ВД	Н	ВД	Н	ВД	Н	ВД	Н
10.	Вивчення стану ведення ділової документації	ВД	Н	ВД	Н	ВД	Н	ВД	Н	ВД	Н

**Стратегічний план роботи закладу над методичною темою
на 2024-2029 р.р:**

**«Створення інноваційного,
інтегрованого освітнього простору для
розвитку навичок здобувачів освіти,
необхідних для успішного життя
у 21-му столітті»**

**Інформаційно-аналітичний етап
2024-2025 н.р.**

Мета: моніторинг освітнього процесу з метою виявлення загальних та окремих аспектів наукової, методичної роботи над проблемою, обґрунтування її актуальності.

Теоретичне обґрунтування проблеми

1. Ознайомлення педагогічних працівників із аналітичним матеріалом щодо визначення єдиної методичної теми.
2. Вивчення науково-методичної літератури з проблеми.
3. Ознайомлення педагогічних працівників із досягненнями психолого-педагогічної науки, існуючими педагогічними практиками із обраної проблеми.
4. Створення творчої групи з планування системи заходів, спрямованих на вирішення запропонованих завдань щодо реалізації проблемної теми.
5. Складання програми дослідження визначеної проблеми, забезпечення послідовності накреслених заходів, їх взаємодія з іншими напрямками освітнього процесу.
6. Підготовка та проведення засідань методичної ради, методичних комісій, методичних семінарів, засідань круглих столів із відповідною тематикою.
7. Визначення провідних напрямів діяльності методичної ради з питань реалізації проблемної теми.
8. Оформлення довідково-інформаційних матеріалів із визначеної проблемної теми.

№	Зміст діяльності	Термін виконання	Відповідальні	Звітні матеріали
1.	1. Експертиза рівня інноваційної діяльності педагогічних працівників (вхідне анкетування педагогів)	Вересень-жовтень 2024	Заступники з НВР, голови м/к	Тека «Кейс теоретичних основ реалізації методичної проблеми»
	2. Підготовка і проведення діагностики. Обробка результатів.			
	3. Побудова SWOT-аналізу за підсумками діагностики			
2.	Підвищення рівня теоретичної підготовки вчителів з методичної проблеми:			
	- круглий стіл «Створення відкритого простору для учнів і вчителів»	Жовтень 2024	Заступник директора з	

- Семінарське заняття «Штучний інтелект: вчимося зацікавлювати»»	Листопад 2024	НВР, керівники м/к	Укладання кейсу корисних ресурсів для вивчення ІІІ
- консультації «Інформаційно-цифрова компетентність сучасного вчителя»	Січень 2025	ЗДНВР, керівники м/к., практичний психолог	
- педагогічна майстерня «Особливості створення вчителем власного сайту, блогу, електронного портфоліо»	Січень 2025	ЗДНВР, вчителі інформатики	Моніторинг
засідання фокус-групи «Реалізація проєктів у закладі освіти»	Жовтень 2024	ЗДНВР, голови м/к	План реалізації, заходи
- педрада рада « Формування компетентної особистості шляхом створення інноваційного, інтегрованого освітнього простору в контексті вимог завдань сучасної освіти »	жовтень 2024	ЗДНВР	Рішення педради
- круглий стіл «Створення навчального контенту для впровадження новітніх технологій навчання»	Грудень 2024	ЗДНВР, голови м/к, вчителі інформатики, досвідчені вчителі	Методичні рекомендації
- педагогічна кав'ярня «Методи технології формувального оцінювання»	Лютий 2025	заступники з НВР, голови м/к	Моніторинг, кейс методів, які впроваджуються педагогами закладу

	- методичний практикум для вчителів гуманітарного циклу «Реалізація на уроках гуманітарного циклу наскрізних ліній»»	Березень січень 2025	Голови м/к, учасники фокус-групи	Кейс відеофрагментів уроків, презентацій творчих завдань тощо
	- методичний практикум для вчителів початкової ланки та вчителів –предметників комісії математичного циклу «Сучасні технології навчання математики у початковій школі та дотримання наступності у базовій в контексті впровадження реалізації ідей Нової української школи»	Лютий 2025	ЗДНВР, голови м/к поч.. ланки та вчителів-предметників в математичного циклу	Взаємовідвідування уроків, укладання методичного практикуму за темою наступності
	- методичний практикум для вчителів іноземної мови «Новітні технології у вивченні іноземної мови»	Березень 2025	ЗДНВР, голова м/к вчителів іноземної мови	Укладання кейсу із корисними ресурсами для вивчення іноземної мови
	- методичний практикум для вчителів природничого циклу «Принципи впровадження STEM-освіти на уроках природничих дисциплін	Квітень 2025	ЗДНВР, голова м/к вчителів іноземної мови	Укладання робочого зошита інтегрованого змісту з предмета «Природознавство» для учнів 5 класу, враховуючи принципи STEM-освіти на уроках природничих дисциплін
3.	Контроль за реалізацією інформаційно-аналітичного етапу методичної проблеми: - аналіз інформаційно-аналітичного етапу;	Травень 2025 р.	ЗДНВР, адміністративно-аналітична група	Інформаційний вісник-презентація «Підсумки інформацій

	- визначення рівня готовності вчителів до планово-прогнозуючого етапу роботи над методичною проблемою (вихідне анкетування).		методичної ради	но-аналітичного етапу роботи над методичною проблемою»
--	--	--	-----------------	--

Планово-прогнозуючий етап (2025-2026 н.р.)

Мета: формування структурно-функціональної стратегії роботи педагогічного колективу над реалізацією методичної проблеми; забезпечення зростання рівня професійної, фахової компетентності вчителів; розвиток індивідуальної творчої пошукової системи роботи педагогів.

Завдання:

1. Спрямування всіх векторів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми.
2. Розробка методичних рекомендацій щодо оволодіння сучасними педагогічними технологіями.
3. Обговорення запропонованих рекомендацій на засіданнях методичної ради, вироблення заходів щодо їх реалізації.
4. Підготовка, проведення засідань педагогічних та методичних рад з відповідною тематикою.
5. Вивчення, апробація активних педагогічних практик за даною або суміжною тематикою методичної проблеми закладу.
6. Створення банку інформації щодо впровадження проблемної теми в освітній процес.
7. Організація взаємовідвідування навчальних занять, показових заходів.
8. Організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної проблеми.
9. Розробка алгоритмів, пам'яток, рекомендацій.
10. Залучення педагогічних працівників до участі в роботі структурних підрозділів.
11. Аналіз навчальної, методичної та матеріальної бази кабінетів, ужиття заходів щодо їх поліпшення.

№	Зміст діяльності	Термін виконання	Відповідає	Звітні матеріали
1.	Інформаційно-методичне забезпечення роботи над методичною проблемою: - індивідуальні співбесіди з керівниками структурних підрозділів щодо роботи СТUDІІ педагогічної взаємодопомоги та Студії професійного розвитку педагога «Сучасний освітній дизайн»; - складання педагогами планів роботи над власними методичними проблемами; - виявлення готовності вчителів закладу до інноваційної діяльності з урахуванням індивідуальних методичних проблем	Вересень-Жовтень 2025	ЗДНВР, голови м/к	Тека «Кейс практичних основ методичної проблеми» (розроблені плани роботи методичних комісій, плани заходів реалізації проєктів Стратегії розвитку)

	(анкетування)			
2.	Зростання рівня фахової компетентності педагогів: - узагальнення педагогічних практик вчителів щодо використання новітніх технологій навчання; - проведення майстер-класів, воркшопів тощо з метою презентації власних методичних напрацювань; - "Майстерні медіаграмотності"(за планом роботи семінару-практикуму «Інфомедійна грамотність учасників освітнього процесу»); - ознайомлення з освітніми практиками колег через взаємовідвідування уроків, взаємодію наставник-інтерн, утілення його в практику роботи; - підготовка до друку авторських матеріалів у фахових виданнях, на онлайн-платформах; - створення власних освітніх контентів (блоги, сайти, е-портфоліо тощо)	Протягом 2025-2026 н.р.	ЗДНВР, голови м/к, учителі-предметники	Тека «Нові освітні тренди» - матеріали узагальнених педагогічних практик: друковані роботи, онлайн-ресурси тощо
3.	Контроль за реалізацією планово-прогнозуючого етапу роботи над методичною проблемою: - аналіз планово прогнозуючого етапу; - визначення рівня готовності педагогів до організаційно виконавчого етапу роботи над методичною проблемою (анкетування).	Квітень-Травень 2025 р.	ЗДНВР, голови м/к вчителі-предметники	Інформаційний вісник-презентація «Підсумки планово-прогнозуючого етапу роботи над методичною проблемою»

Організаційно-виконавчий етап 2026-2027 н.р., 2027-2028 н.р.

Мета: забезпечення умов для створення інформаційно-освітнього простору, що сприяє формуванню високо компетентної особистості

Завдання:

1. Спрямування роботи всіх педагогічних працівників над єдиною методичною проблемою.
2. Удосконалення системи роботи педагогів у контексті роботи над проблемною темою.
3. Аналіз напрацьованого практичного досвіду.
4. Система моніторингових досліджень навчальних досягнень учнів.
5. Аналіз діагностування рівня самоосвітньої діяльності педагогічних працівників

№	Зміст діяльності	Термін виконання	Відповідальні	Звітні матеріали
1	Організація методичної допомоги:			Тека «Планета методичних знахідок»
	- ознайомлення вчителів з практикою використання новітніх технологій (інформаційні дайджести); - взаємовдвідування уроків.	Вересень-листопад 2026 р., 2027	ЗДНВР, голови м/к	
	- створення довідково-інформаційного матеріалу на онлайн-дошках предметних методичних комісій, поповнення матеріалами «Освітньої лабораторії педагогів Новоуївинського ліцею імені Сергія Процика (Google-сайту);	Протягом 2026-2027 н.р.	ЗДНВР, Аніщук А.В., відповідальна за сайт	
	- популяризація досвіду серед закладів освіти громади: проведення спільних методичних заходів	Протягом 2027-2028 н.р.	ЗДНВР, голови м/к	
	- підготовка професійних е-портфолію педагогів та представлення їх на засіданнях методичних комісій;	Грудень 2026 р., лютий 2028р.	ЗДНВР, голови м/к	Інформаційний вісник «Інформатизація освіти як один із засобів формування компетентної особистості»
	- проведення семінарів- практикумів засідань: - «Розвиток компетентної особистості засобами інтерактивного, інтегрованого навчання»	листопад 2026 р.; березень 2028 р.		
	- «Взаємодія вчителя та учня - сучасний підхід до уроку»	Березень 2027 р., квітень 2028 р.		
	- «Цифрова грамотність - запорука успішної діяльності» - робота Студії педагогічної взаємодопомоги (за окремим планом) -робота Студії професійного розвитку педагога «Новітні технології в освітньому процесі» (за окремим планом)	Протягом 2026-2027 н.р., 2027-2028		

2	Зростання рівня фахової компетентності вчителів:			Буклети «Педагогіч них майстерень »
	- проведення тижня педагогічної майстерності вчителів, які застосовують новітні технології	березень 2027р., березень 2028	ЗДНВР, голови м/к, педагогічни й колектив	
	- педагогічні гостини «Інноваційні технології для формування компетентності «навчання протягом життя» (обмін педагогічними практиками)	Січень 2027 р., січень 2028	ЗДНВР, голови м/к вчителі, що атестуються	
	- ярмарок-виставка педагогічних ідей «Окрилені творчістю»	Грудень 2026 р. Січень 2028 р.;	ЗДНВР, голови м/к	
	- засідання «круглого» столу з проблеми: «Складові педагогічної майстерності»	Лютий 2027 р., березень 2028		
	- проведення олімпіад серед учнів з базових дисциплін, залучення учнів до участі в МАН: -проведення систематичного та системного внутрішнього моніторингу	За планом	Голови м/к, вчителі- предметники	
3	Контроль за реалізацією організаційно-виконавчого етапу методичної проблеми: аналіз організаційно виконавчого етапу;	Березень 2027 н.р., березень 2028		Інформацій ний бюлетень «Аналіз організацій но- виконавчог о етапу роботи над методично ю проблемою »
	- визначення рівня готовності педагогів до корекційно-узагальнюючого етапу роботи над методичною проблемою	Квітень 2027 н.р., квітень 2028		

Корекційно-підсумковий етап 2028-2029 н.р.

Мета: апробація стратегії по створенню успішного освітнього простору як важливого засобу розвитку особистості учнів; виявлення сильних і слабких сторін роботи над проблемою, опис результатів, висновки щодо ефективності даної стратегії.

Завдання і пріоритетні напрями діяльності закладу 2028-2029 рр.

1. Моніторинг результатів.
2. Комплексний аналіз результатів дослідження.
3. Впровадження результатів дослідження.
5. Проведення творчих звітів м/к. за результатами роботи над проблемою.
6. Проведення творчих звітів педагогів за результатами роботи над проблемою.
7. Оформлення результатів роботи у вигляді методичних рекомендацій, методичних посібників, написання статей, інших форм освітньо-методичного продукту.
5. Створення банку перспективних педагогічних практик вчителів закладу.
6. Підготовка та проведення ярмарку педагогічних ідей, панорами методичних знахідок, педагогічних читань, воркшопів тощо
7. Проведення підсумкової (не)конференції-презентації та педагогічної ради за підсумками роботи над проблемою.

№	Зміст діяльності	Термін виконання	Відповідає	Звітні матеріали
1	- збір інформації для проведення аналізу виконання відповідних етапів програми;	Вересень – жовтень 2028	ЗДНВР, голови м/к	Збірки напрацювань педпрацівників (інтернет-видання, паперові бюлетені тощо)
	- аналіз проведеної роботи в ході реалізації перспективного плану;	Грудень 2028 р.		
	- розробка форм звітності, аналізу, самоаналізу діяльності вчителів	Січень 2029 р.		
2	Зростання рівня фахової компетентності вчителів:			Мультимедійні Презентації; методичні посібники, статті, буклети та інші освітньо-методичні продукти
	1. Проведення творчих звітів м/к за результатами роботи над проблемою.	Лютий 2029 р.	ЗДНВР, голови м/к	
	2. Проведення творчих майстерень педагогів за результатами роботи над проблемою.	Березень 2029 р.	Учителі-предметники	
	3. Оформлення результатів дослідження (за вибраними формами)	Квітень 2029 р.	Учителі-предметники	
	4. Проведення підсумкової науково-методичної (не)конференції та педагогічної ради за підсумками роботи над проблемною темою.	Червень 2029 р.	Робоча група, ЗДНВР	

Висновки про результати роботи над проблемою оцінюються не підрахунком кількості проведених методичних заходів, а на основі аналізу таких питань:

- глибина осмислення педагогічними працівниками суті педагогічної ідеї;
- кількісний показник членів педагогічного колективу щодо трансформації педагогічної ідеї в практичну діяльність;
- зміни в професійній компетентності вчителів;
- зміни в рівні навчальних досягнень, вихованості учнів, їх розвитку навичок, предметних компетенцій та компетентностей.

6.2. Мережа класів та контингент учнів (прогнозований)

Навчальний рік	Кількість класів												Всього
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
2024-2025	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2		31
2025-2026	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2		32
2026-2027	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3		32
2027-2028	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3		32
2028-2029	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3		32
Контингенти учнів по класах (прогнозований)													
Навчальний рік	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всього	
2024-2025	62	56	72	78	82	76	70	77	72	36	44	725	
2025-2026	70	62	56	72	78	82	76	70	77	40	36	719	
2026-2027	75	70	62	56	72	78	82	76	70	60	40	741	
2027-2028	75	75	70	62	56	72	78	82	76	60	60	766	
2028-2029	75	75	75	70	62	56	72	78	82	60	60	765	

6.3. Атестація педагогічних працівників

Навчальний рік	Кількість працівників
2024-2025	17
2025-2026	8 + 1 (Біла О.В.)
2026-2027	10+
2027-2028	9+
2028-2029	11+

№	Прізвище ім'я по батькові	Фах	Попередня атестація	Результат попередньої атестації	Примітка
2024-2025 н.р.					
1	Петричук Ольга Борисівна	Вчитель початкових класів	09.04.2020	Відповідність займаній посаді. Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель»	
2	Путіліна Олена Петрівна	Вчитель початкових класів	09.04.2020	Відповідність займаній посаді. Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель - методист»	

3	Дем'янчук Ірина Миколаївна	Вчитель української мови та літератури	09.04.2020	Відповідність займаній посаді. Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель»	
4	Ємець Таїсія Олександрівна	Вчитель англійської мови	31.03.2020	Відповідність займаній посаді. Підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст I категорії»	
5	Ковальчук Світлана Вікторівна	Вчитель математики	31.03.2020	Відповідність займаній посаді. Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст II категорії»	
6	Гаврилюк Ірина Володимирівна	Вчитель англійської мови	09.04.2020	Відповідність займаній посаді. Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель»	
7	Терещенко Ганна Вікторівна	Вчитель початкових класів	31.03.2020	Відповідність займаній посаді. Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст II категорії»	
8	Костюк Ольга Михайлівна	Вчитель початкових класів	09.04.2020	Відповідність займаній посаді. Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель методист»	
9	Дудар Анастасія Анатоліївна	Асистент вчителя	-	Атестується вперше	
10	Козеренко Людмила Миколаївна	Вчитель початкових класів	25.03.2019	Відповідність займаній посаді. Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст II категорії»	Відпустка по догляду за дитиною
11	Домалевська Олена Миколаївна	вчитель фізичної культури	25.03.2019	Відповідність займаній посаді. Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст I категорії»	Відпустка по догляду за дитиною
12	Романчук Руслана Володимирівна	Вчитель української мови та літератури	-	Атестується вперше	Відпустка по догляду за дитиною
13	Біла Ольга Володимирівна	Вчитель української мови та літератури	31.03.2020	Відповідність займаній посаді. Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст I категорії»	Відпустка по догляду за дитиною

14	Горбатюк Ольга Анатоліївна	Вчитель інформатик и	09.04.2020	Відповідність займаній посаді. Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель» (як учитель української мови та літератури)	
15	Курильчук Дар'я Андріївна	Соціальний педагог, Вчитель біології	Атестується вперше		
16	Мельниченко Ріслана Вікторівна	Асистент вчителя, вчитель мистецтва	Атестується вперше		
17	Бабська Ольга Олегівна	Вчитель музичного мистецтва	Атестується вперше		
18	Салімонович Ірина Володимирівна	Вчитель інтегрованог о курсу «Навчаємос я пазом»	09.04.2020	Відповідність займаній посаді. Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» (як соціальний педагог)	
19	Кравчук Світлана Вікторівна	Асистент вчителя	-	Атестується вперше	
20	Паук Світлана Володимирівна	Вихователь ГПД	-	Атестується вперше	
21	Сингаєвська Лариса Василівна	Директор закладу освіти. Вчитель української мови та літератури	2013 2020	Відповідність займаній посаді. Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель-методист»	
2025-2026					
1	Ярошенко Олена Федорівна	Вчитель української мови та літератури	08.04.2021	Відповідність займаній посаді. Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель - методист»	
2	Галецька Лариса Іванівна	Вихователь ГПД	04.04.2021	Відповідність займаній посаді. Відповідність раніше присвоєній	

				кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший вихователь»	
3	Швець Юлія Юріївна	Вчитель початкових класів	25.03.2021	Відповідність займаній посаді. Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст II категорії»	
4	Литвиненко Світлана Петрівна	Вихователь ГПД	25.03.2021	Відповідність займаній посаді. Спеціаліст	
5	Вахнюк Тетяна Василівна	Асистент вчителя	19.03.2021	Відповідність займаній посаді. Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «викладач - методист»	
6	Трач Світлана Андріївна	Вчитель історії	08.04.2021	Відповідність займаній посаді. Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»	
7	Непомняща Ірина Іванівна	Вчитель зарубіжної літератури	08.04.2021	Відповідність займаній посаді. Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель»	
8	Кушнір Денис Миколайович	Вчитель інформатики	Атестується вперше		
9	Сидорук Тетяна Василівна	Практичний психолог			мобілізована
10	Тильна	Вчителька математики			мобілізована
11					Новопризначені у 2024 році
2026-2027					
1	Аніщукова Альона Валеріївна	Вчитель початкових класів	31.03.2022	Відповідність займаній посаді. Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст I категорії»	
2	Чос Світлана Григорівна	Вчитель початкових класів	07.04.2022	Відповідність займаній посаді. Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та відповідність	

				раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель»	
3	Сочнева Тетяна Вікторівна	Вчитель початкових класів	07.04.2022	Відповідність займаній посаді. Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»	
4	Бондар Наталія Юріївна	Вчитель початкових класів	31.03.2022	Відповідність займаній посаді. Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст I категорії»	
5	Тарасевич Надія Всеволодівна	Вчитель англійської мови	07.04.2022	Відповідність займаній посаді. Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель - методист»	
6	Звінеревська Тетяна Іванівна	Асистент вчителя	07.04.2022	Відповідність займаній посаді. Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель - методист» (як учитель початкових класів)	
7	Кремінська Єлизавета Василівна	Асистент вчителя	31.03.2022	Відповідність займаній посаді. Присвоєння «спеціаліст 12 тарифного розряду»	
8	Ткачук Олена Михайлівна	Вчитель біології, хімії, географії	07.04.2022	Відповідність займаній посаді. Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»	
9	Білецька Інна Станіславівна	Заступник директора з навчально – виховної роботи,	07.04.2022	Відповідність займаній посаді.	
10	Опанасюк Олег Олегович	Вчитель трудового навчання, вчитель історії	-	Атестується вперше	
11	Сіроткіна Світлана Володимирівна	Вчитель фізичної	2022	Відповідає займаній посаді.	

		культури			
12					Новопризначені у 2025 році
2027-2028					
1	Мінчук Галина Захарівна	Вчитель фізичної культури	06.04.2023	Відповідність займаний посаді. Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель»	
2	Гвоздева Валерія Олексіївна	Вчитель зарубіжної літератури	30.03.2023	Відповідність займаний посаді. Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст I категорії»	
3	Лаговська Світлана Федорівна	Асистент вчителя	30.03.2023	Відповідність займаний посаді. Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст II категорії» (як вихователь ГПД)	
4	Пасічник Марина Сергіївна	Вчитель початкових класів	30.03.2023	Відповідність займаний посаді. Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст II категорії»	
5	Стаховська Світлана Петрівна	Вчитель англійської мови	06.04.2023	Відповідність займаний посаді. Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «старший учитель»	
6	Пилипович Оксана Миколаївна	Вчитель хімії	06.04.2023	Відповідність займаний посаді. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»	
7	Білецька Інна Станіславівна	Вчитель початкових класів	06.04.2023	Відповідність займаний посаді. Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель - методист»	
8	Піскорська Катерина Михайлівна	Вчитель англійської мови	06.04.2023	Відповідність займаний посаді. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»	
9.					Новопризначені у

					2027р.
	2028-2029				
1	Мельник Анна Вікторівна	Вчитель української мови та літератури	27.03.2024	Відповідність займаній посаді. Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст I категорії»	
2	Шевчук Валентина Андріївна	Вчитель української мови та літератури	27.03.2024	Відповідність займаній посаді. Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший учитель». Присвоєння педагогічного звання «учитель методист»	
3	Биков Петро Валентинович	Вчитель математики	27.03.2024	Відповідність займаній посаді. Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст I категорії»	
4	Червінська Вероніка Володимирівна	Вчитель англійської мови	27.03.2024	Відповідність займаній посаді. Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст II категорії»	
5	Яблонська Юлія Анатоліївна	Вчитель української мови та літератури	27.03.2024	Відповідність займаній посаді. Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»	
6	Гичко Ольга Василівна	Асистент вчителя	27.03.2024	Відповідність займаній посаді. Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст 12 тарифного розряду»	
7	Криштафович Юлія Антонівна	Вихователь ГПД	27.03.2024	Відповідність займаній посаді. Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії». Присвоєння педагогічного звання «старший вихователь»	

8	Ярова – Боровик Марія Яківна	Вчитель біології	27.03.2024	Відповідність займаній посаді. Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії». Присвоєння педагогічного звання «старший учитель»	
9	Кравчук Роман Олександрович	Вчитель біології	27.03.2024	Відповідність займаній посаді. Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»	
10	Охрименко Яна Вікторівна	Практичний психолог	-	Атестується вперше	
11	Бондар Марина Вадимівна	Педагог - організатор	-	Атестується вперше	
12					Новопризначені у 2028р.

6.4. Моніторинг організації освітньої діяльності за освітніми галузями або на відповідному рівні ПЗСО у 2024-2029 рр.

№	Предмет	Семестр
2024-2025 н. р.		
1	Вивчення системи роботи вихователів ГПД	Протягом року
2	Вивчення системи роботи вчителів української мови та літератури	Протягом року
3	Вивчення системи роботи вчителів початкових класів	Протягом року
4	Вивчення системи роботи вчителя мистецтва та музичного мистецтва	Протягом року
5	Вивчення системи роботи вчителів англійської мови	Протягом року
6.	Вивчення системи роботи вчителя математики	Протягом року
7.	Вивчення системи роботи вчителя інформатики	Протягом року
8.	Вивчення системи роботи асистентів вчителя	Протягом року
2025-2026 н. р.		
6	Вивчення системи роботи вихователів ГПД	Протягом року
7	Вивчення системи роботи асистентів вчителів	Протягом року
8	Вивчення системи роботи вчителя історії	Протягом року
9	Вивчення системи роботи вчителів початкових класів	Протягом року
10	Вивчення системи роботи вчителя зарубіжної літ.	Протягом року
11	Вивчення системи роботи вчителя української мови та літератури	Протягом року
12	Вивчення системи роботи вчителя англійської мови	Протягом рок
2026-2027 н. р.		
13	Вивчення системи роботи вчителя історії, трудового навчання, технологій	Протягом року
14	Вивчення системи роботи вчителів початкових класів	Протягом року
15	Вивчення системи роботи асистента вчителя	Протягом року
	Вивчення системи роботи вчителя біології, основ здоров'я	
	Вивчення системи роботи вчителя англійської мови	
2027-2028 н. р.		
19	Вивчення системи роботи вчителя основ правознавства	Протягом року
20	Вивчення системи роботи вчителів початкових класів	Протягом року
21	Вивчення системи роботи вчителя фізичної культури	Протягом року
22	Вивчення системи роботи вчителя хімії	Протягом року
24	Вивчення системи роботи вчителя зарубіжної літератури	Протягом року
25	Вивчення системи роботи вчителів англійської мови	Протягом року
2028-2029 н. р.		
27	Вивчення системи роботи вчителя Захисту України, біології, основ здоров'я	Протягом року
33	Вивчення системи роботи вчителя англійської мови	Протягом року
34	Вивчення системи роботи вчителя початкових класів	Протягом року

35	Вивчення системи роботи вчителя української мови та літератури	Протягом року
36	Вивчення системи роботи вчителя математики	Протягом року
	Вивчення системи роботи асистента вчителя	
	Вивчення системи роботи вихователя ГПД	

6.5. Графік спостереження за станом формування системи ціннісної особистості

Навчальні роки	4	9	10	11
2024-2025	Загальні показники розподілу цінностей серед учнів (хлопчики, дівчатка) - жовтень	Загальні показники розподілу цінностей серед учнів (хлопчики, дівчатка) - жовтень	Способи формування ціннісних орієнтацій на уроках – протягом року	Дослідження із використанням методики Є.П.Ільїна «Вимірювання раціональності» - жовтень.
2025-2026	дослідження процесу орієнтації особистісних і соціально необхідних цінностей – протягом року	Система тренінгів «Визначення "траєкторії свого руху" згідно з орієнтирами: цінностей зовнішнього світу і цінностей самопізнання, самооцінки, саморозвитку.» - протягом року		
2026-2027	Формування морально-ціннісних орієнтацій учнів 1-4 класів у процесі позакласної виховної роботи – протягом року	Система тренінгів «Визначення "траєкторії свого руху" згідно з орієнтирами: цінностей зовнішнього світу і цінностей самопізнання, самооцінки, саморозвитку.» - протягом року		
2027-2028	Дослідження розвивальних психотехнологій в освітньому процесі – презентація кейсів (січень)	Емпіричні виміри особистісних конструктів психологічного профілю сучасних підлітків - репертуарне матричне тестування (техніка репертуарних решіток (ТРР))		
2028-2029	Дослідження розвивальних психотехнологій в освітньому процесі – презентація кейсів (березень)	Дослідження сформованості ієрархії ціннісної сфери в учнівської молоді		

6.6.. Зміцнення матеріальної бази та планування господарської діяльності

Роки	Придбання	Ремонтні роботи
2024-2025	✓ меблі та обладнання в рамках реалізації проєкту «Нова українська школа»; ✓ заміна світильників ✓ музична апаратура; ✓ професійні мікрофони; ✓ інтерактивні дошки та проектори;	✓ капітальний ремонт харчоблоку; ✓ поточні ремонти; ✓ заміна ламп в навчальних кабінетах; ✓ поточний ремонт спортивного залу
2025-2026	✓ оновлення меблів в навчальних кабінетах; ✓ оновлення спортивного інвентаря; ✓ комп'ютерна техніка; ✓ обладнання для кабінету інформатики; ✓ обладнання для кабінету «Захист України»	✓ реконструкція внутрішніх туалетів; ✓ встановлення огорожі; ✓ створення місць для прогулянок груп ГПД; ✓ облаштування місць відпочинку для учнів
2026-2027	✓ обладнання для кабінету фізики; ✓ обладнання для кабінетів іноземних мов; ✓ облаштування зон відпочинку в коридорах ліцею	✓ капітальна реконструкція сходів перед входом в освітній заклад; ✓ поточні ремонти
2027-2028	✓ Інтерактивне обладнання для кабінетів; ✓ комп'ютерна техніка;	✓ заміна асфальтного покриття на території закладу бруківкою; ✓ поточні ремонти; ✓ заміна дверей у навчальних кабінетах
2028-2029	✓ обладнання для бібліотеки; ✓ поповнення бібліотечного фонду; ✓ придбання стільців для актової зали	✓ поточний ремонт та облаштування ігрових майданчиків на території освітнього закладу; ✓ капітальний ремонт актового залу ✓ поточні ремонти