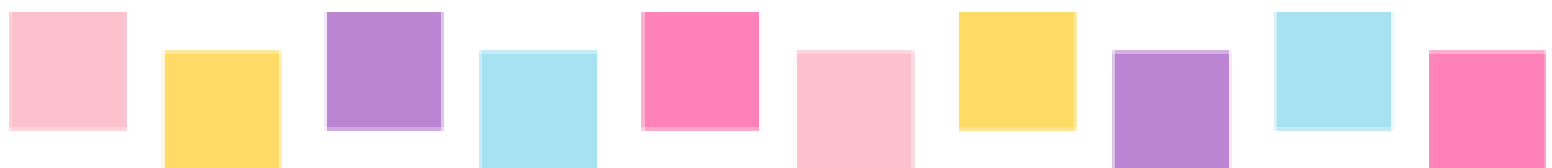


Формувальне
оцінювання
учнів
початкових
класів



*Що ви відчуваєте, коли думаете про
формувальне оцінювання?*

Який Ваш котик?



1



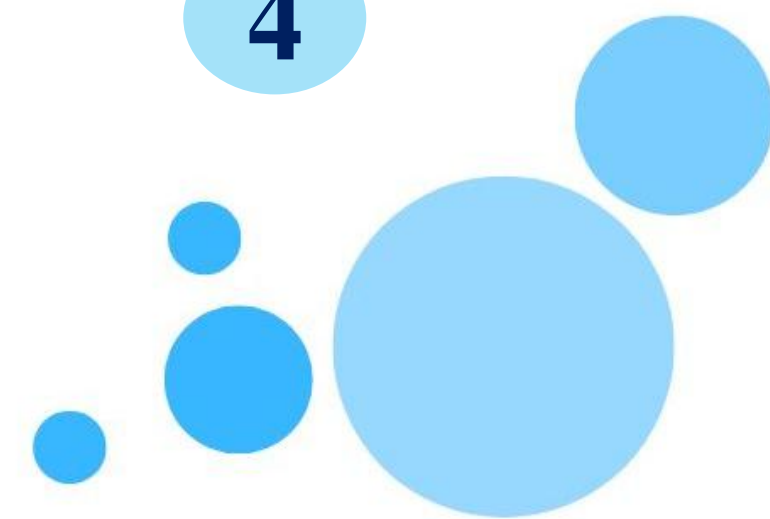
2



3



4



Коли кухар готує суп і куштує його, – це **формувальне оцінювання**.

Коли страву пробує клієнт – це **підсумкове оцінювання**.

Пол Блек, експерт з оцінювання



Оцінювання
ДЛЯ навчання

Оцінювання
РЕЗУЛЬТАТІВ
навчання



Оцінювальну діяльність



- здійснюють відповідно до **Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813.**



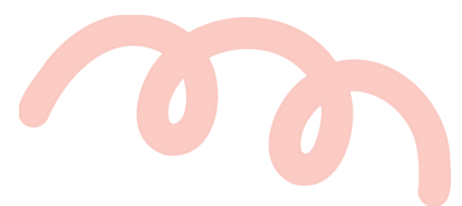
Оцінювання в 1-4 класах

формувальне

підсумкове
(річне)

Вибір форм, способів, видів оцінювання залежить від дидактичної мети, етапу опанування програмовим матеріалом, особливостей змісту предмета вивчення, інтегрованого курсу, навчальних можливостей здобувачів освіти.





Результати навчання

- **узагальнена характеристика запропонована в Орієнтовній рамці оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти (наказ МОН України від 13.07.2021 № 813)**

Рамка побудована з урахуванням

- рівнів реалізації навчальної діяльності та
- характеристик знаннєвого, діяльнісного, мотиваційно-ціннісного

складників компетентності.





Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання
призначена для формулювання оцінювальних суджень
стосовно сформованості конкретних умінь, що
відповідають очікуваним результатам, визначеним в
освітніх програмах.

Результатами оцінювання діагностувальних робіт
є **оцінювальні судження** з висновком про сформованість кожного результату
навчання, який діагностується на даному етапі



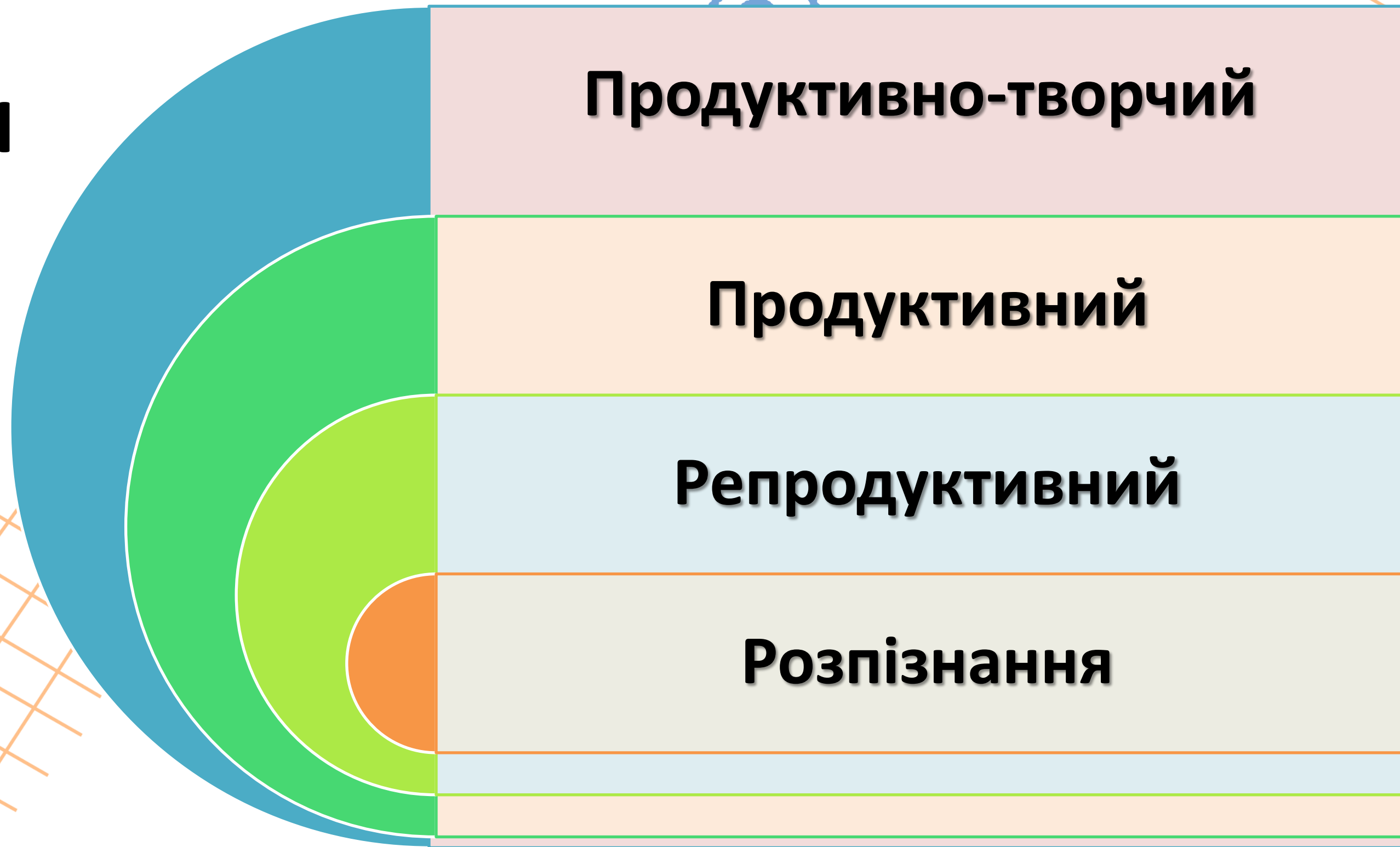
Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <p>визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти;</p> <p>характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти;</p> <p>застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;</p> <p>знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову;</p> <p>прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії</p>

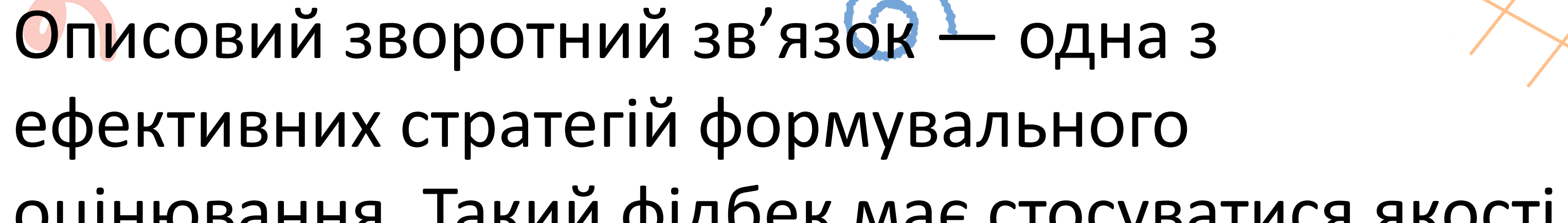
Достатній	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <p>визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх;</p> <p>називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами;</p> <p>застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;</p> <p>знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову;</p> <p>пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки</p>
-----------	--



РІВНІ



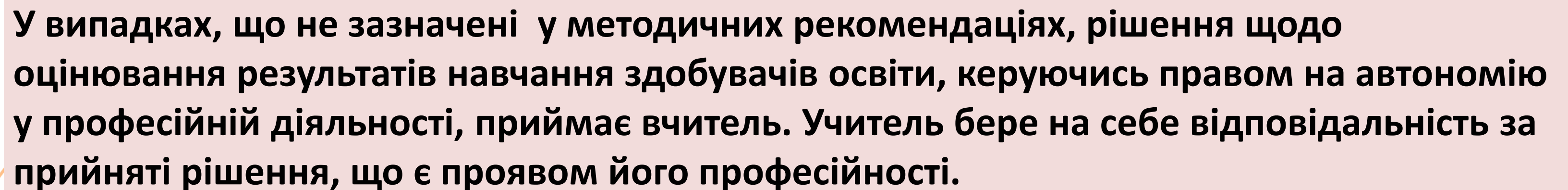
Здійснення формувального оцінювання передбачає визначення/обговорення разом з учнями критеріїв оцінювання.



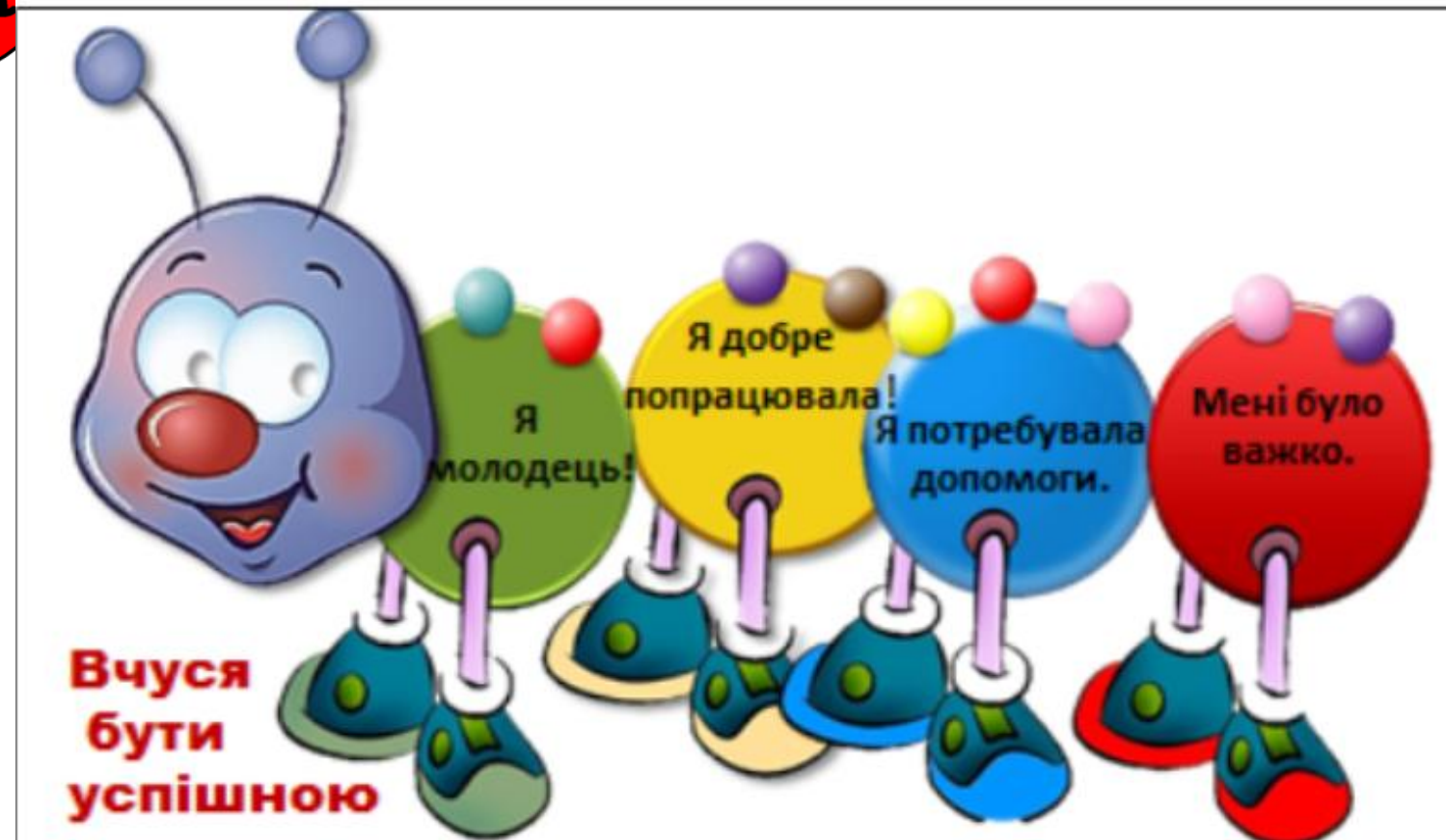
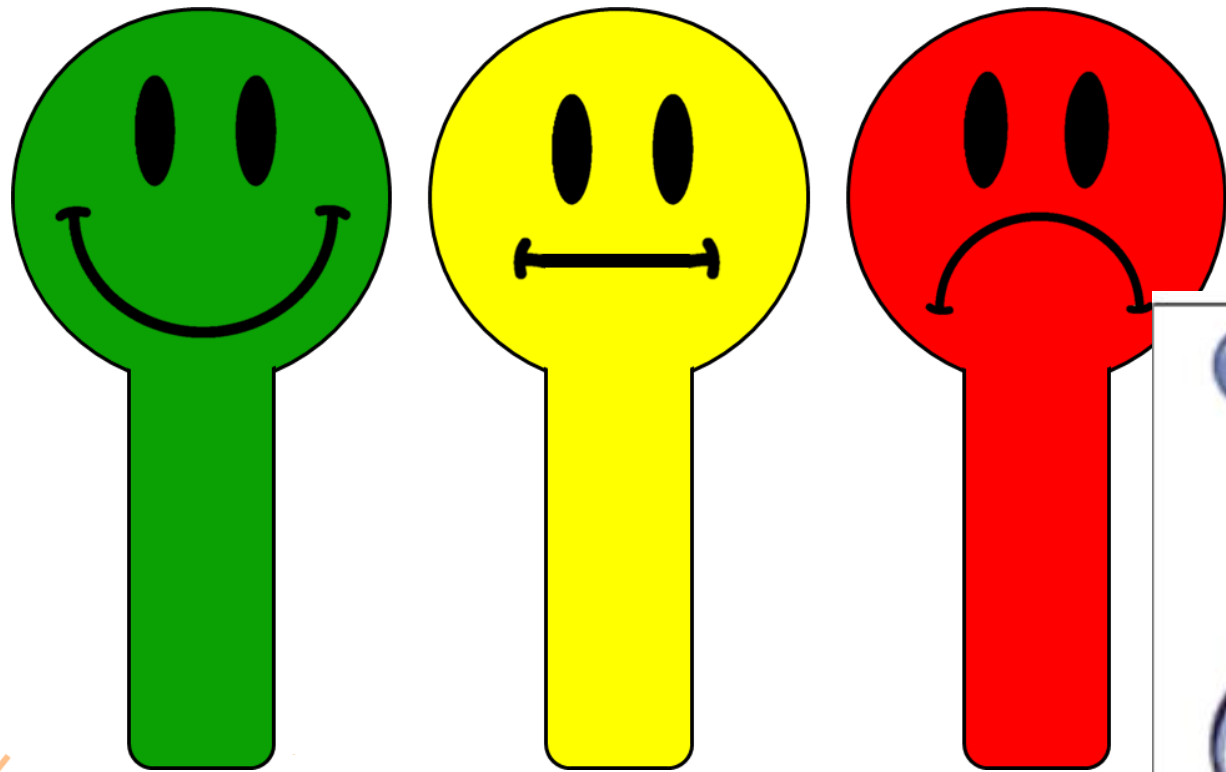
Описовий зворотний зв'язок — одна з ефективних стратегій формувального оцінювання. Такий фідбек має стосуватися якості виконання завдання, а не учня особисто.

Ти правильно обрав спосіб розв'язання задачі й послідовно виконав усі необхідні кроки. Це свідчить про те, що ти добре розумієш хід міркування. Зверни, будь ласка, увагу на останній крок: у заключному обчисленні допущено неточність. Якщо уважно ще раз перевірити дію, розв'язок буде повністю правильним. Продовжуй працювати так само старанно.

У випадках, що не зазначені у методичних рекомендаціях, рішення щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, керуючись правом на автономію у професійній діяльності, приймає вчитель. Учитель бере на себе відповідальність за прийняті рішення, що є проявом його професійності.



Формувальне оцінювання передбачає постійний зворотний зв'язок між учасниками освітнього процесу, його інструментами окрім усного/письмового оцінювального судження можуть бути невербальні засоби комунікації (сигнальні картки тощо)



Елементи формувального оцінювання

вироблення зрозумілих
цілей на певний період
навчання

надання конструктивного
зворотного зв'язку

коригування освітнього
процесу відповідно до
результатів і навчального
поступу учнів



Етап цілепокладання

Використання стратегій розвитку критичного мислення

❑ «Павутинка дискусії»

❑ «Знаємо-хочемо дізнатись-дізналися»



Поміркуйте

Так

Проблема

Ні

Так, ...

Чи завжди друзі знаходять спільну мову? Ні, ...

Висновок



Розрізнення різновидів текстів

Знаємо

+

послідовність та
завершеність викладу

група речень має
спільний зміст

можна підібрати
заголовок

Хочемо дізнатись

+

як розрізнати тексти?

будову текстів

типи текстів

Дізнались

+

міркування: чому?

опис: який? яка?

розповідь: що сталося?

типи текстів: опис,
розповідь, міркування

будова тексту: зачин,
основна частина, кінцівка

Етап цілепокладання

❑ Вправа «Очікування»

Що я
очікую
від
уроку?

розв'язання
логічних
задач

інтерактивне
завдання

тренування в
письмовому
додаванні

нові
знання

цікаві
факти

розв'язок
цікавих
завдань

Jamboard

Досліджцю речення

Чек лист

Знаю ознаки речення.

Розрізняю речення за метою висловлювання.

Можу самостійно побудувати різні речення за метою висловлювання.

Можу по-різному інтонувати речення.

Визначаю в реченні головні члени речення.

Встановлюю граматичні зв'язки між словами в реченні.

Мої досягнення з
теми

❑ Створення чек-листів до теми

❑ «Діаграма Венна»

Діаграма Венна

Пес

Вовк

відмінне

відмінне

спільне

P

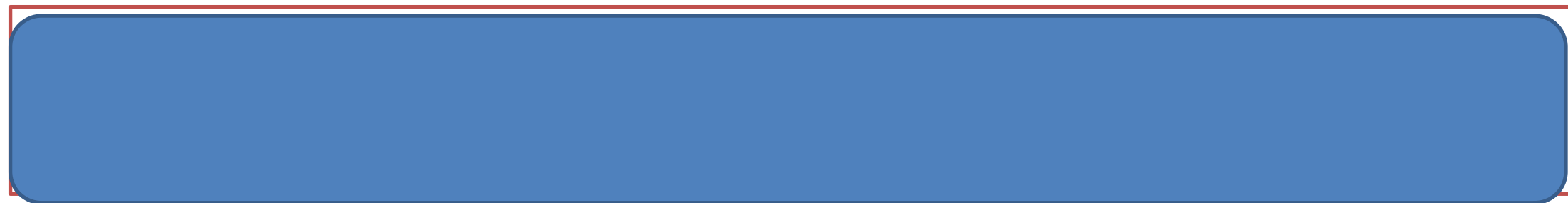
AR_Book

Тема: Як розв'язувати конфлікти

Цеглинки LEGO



Визначення цілей діяльності



Цеглинки LEGO



Вироблення критеріїв

Я знаю 3-4 способи розв'язку конфліктів

Я можу навести приклади моделей поведінки під час конфліктних ситуацій

Я склав(склала) пам'ятку про те, як варто діяти під час конфлікту.

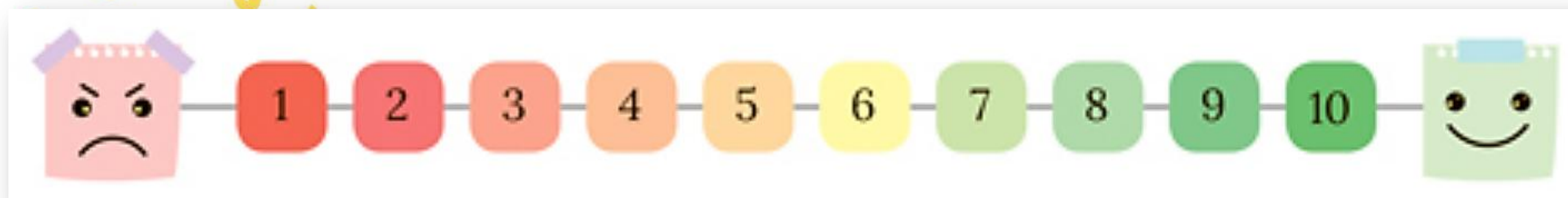
☐ «Асоціативний куш»

- Які прийоми ви використовуєте у своєму класі?

- Який спосіб ви вважаєте найбільш дієвим? Чому?

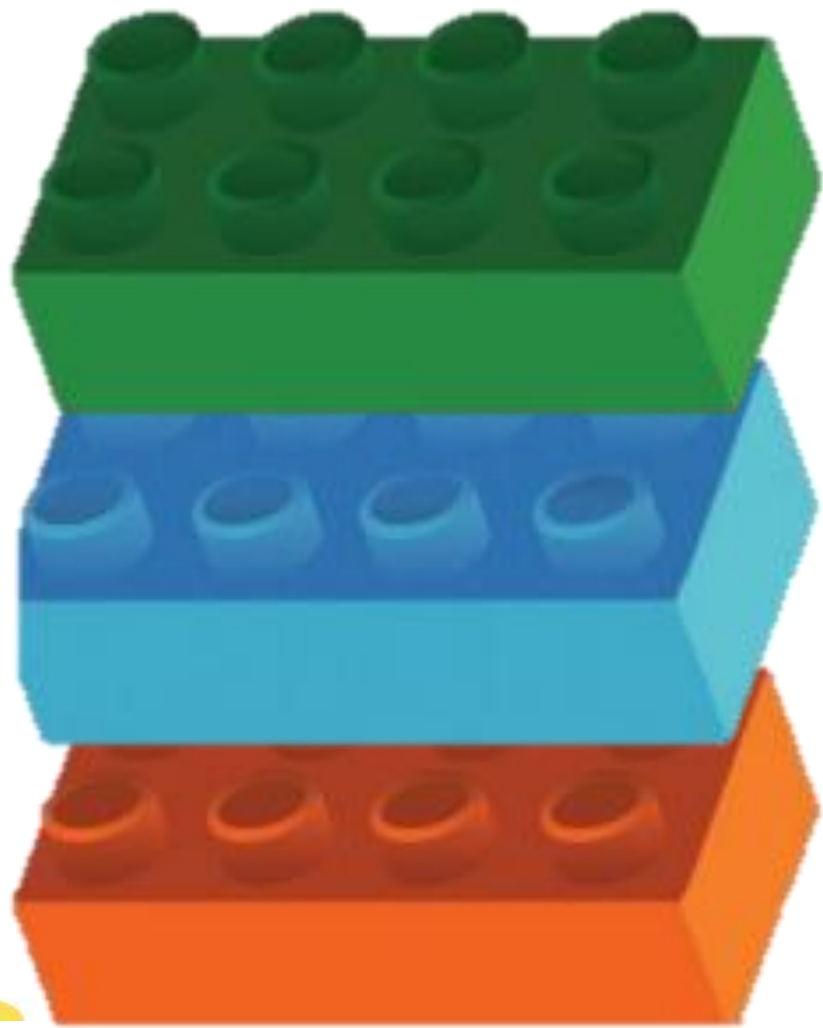


☐ Самооцінювання «шкала неконфліктності»



Підбиття підсумків

Цеглинки LEGO



SMS-повідомлення



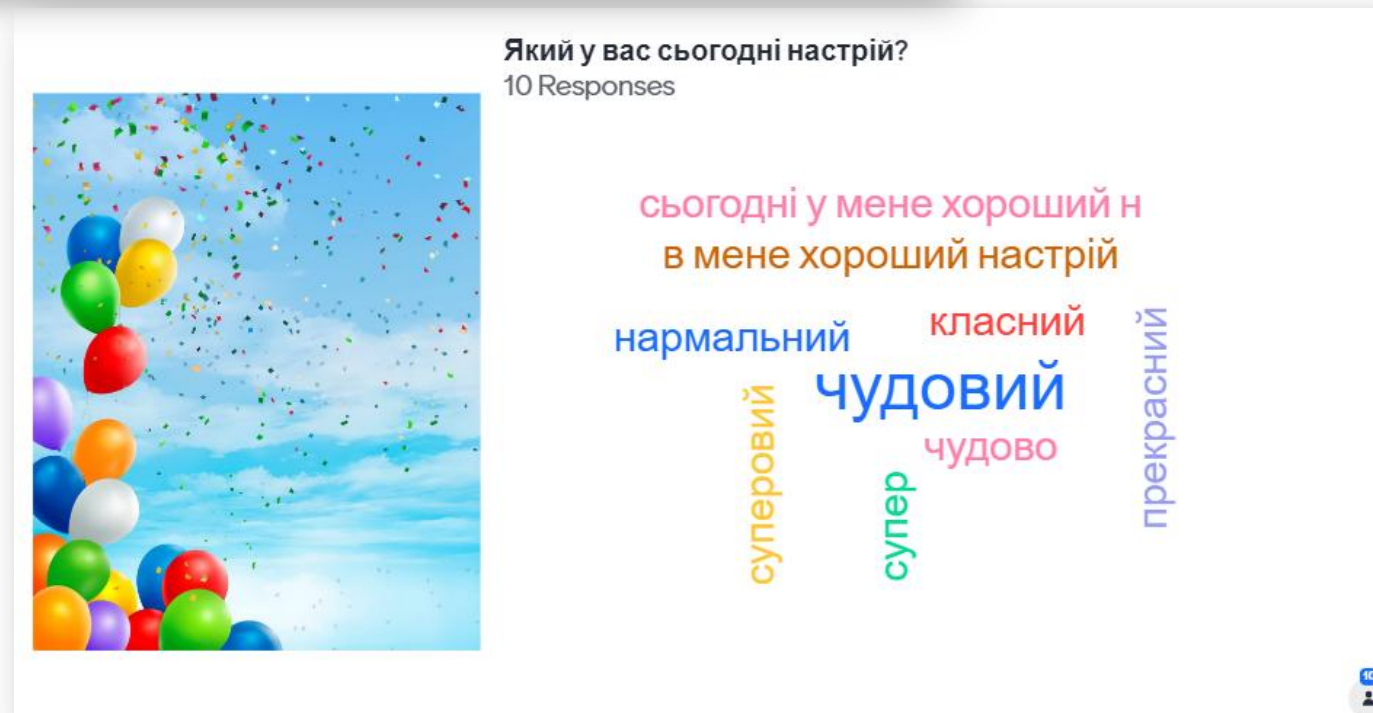
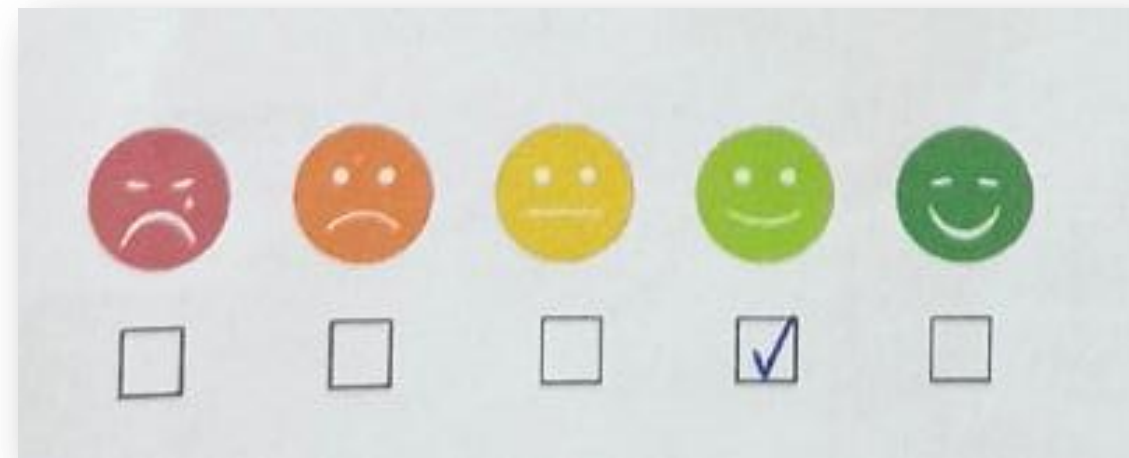
Що вам найбільше
запам'яталось на
уроці?



Надання конструктивного зворотного зв'язку

Рефлексія емоційного стану учнів

 Mentimeter



Надання конструктивного зворотного зв'язку

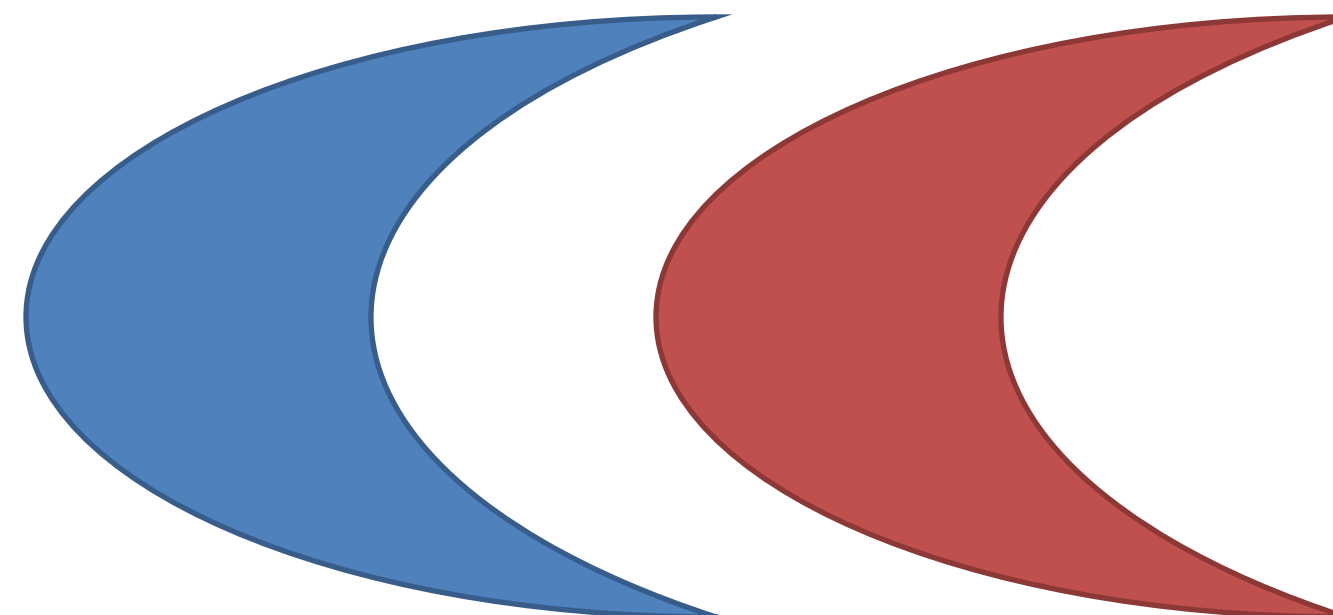
Рефлексія діяльності

«Сигнали»

LEGO

Реакції на онлайн-платформах

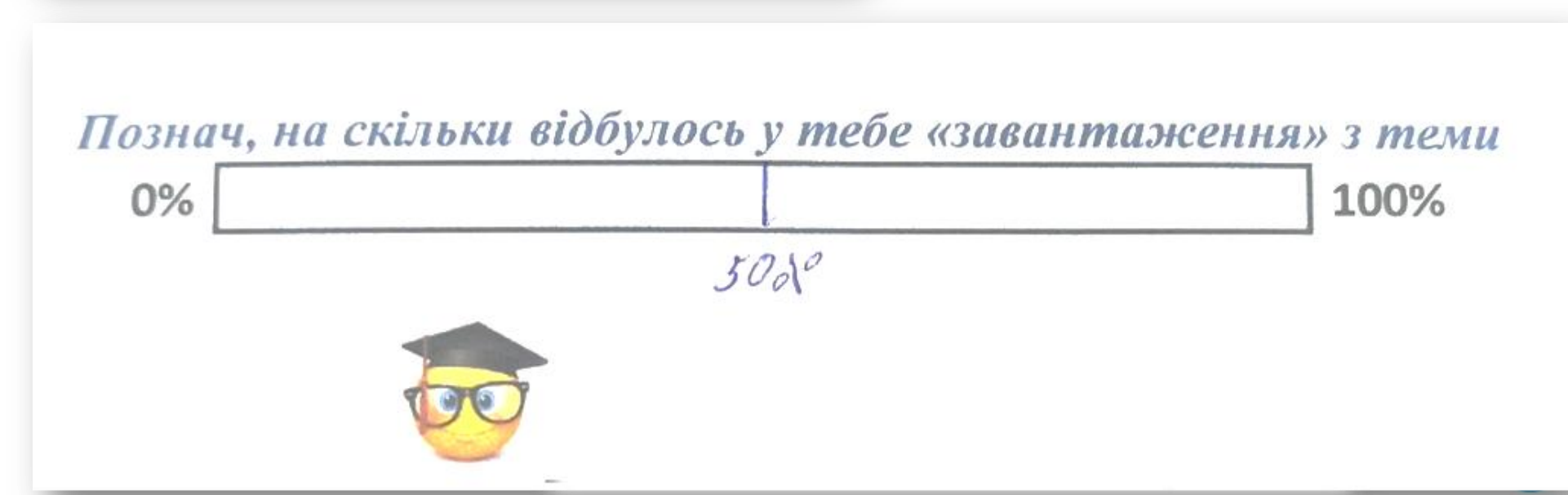
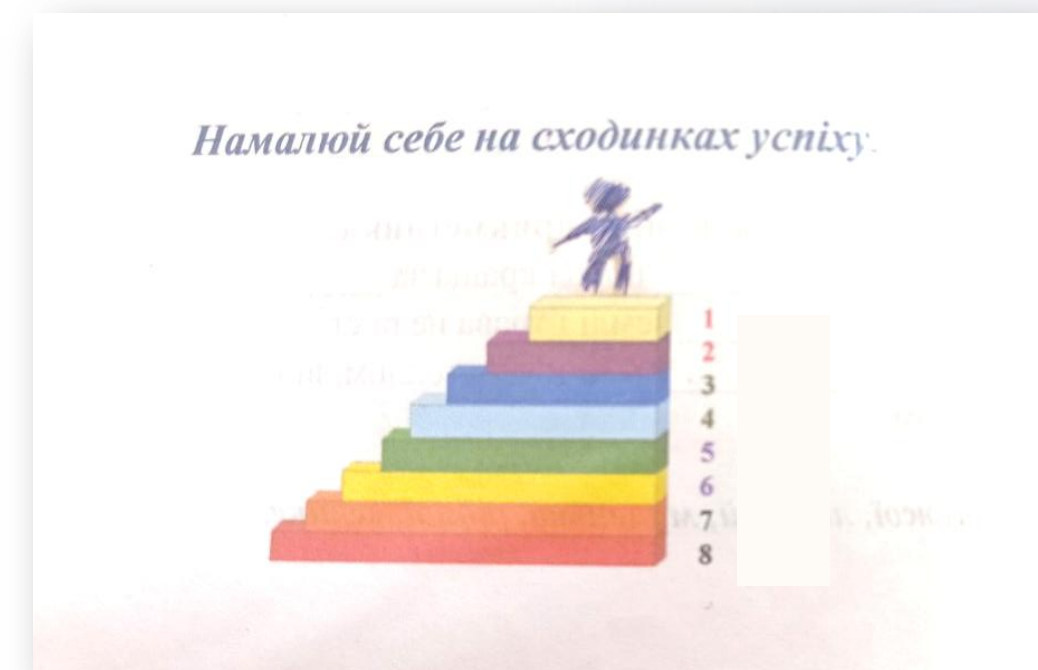
«Світлофор»



Надання конструктивного зворотного зв'язку

Рефлексія змісту навчальної діяльності

- ❑ «Лінійка»
- ❑ «Драбинка успіху»
- ❑ «Рефлексивний екран»



Надання конструктивного зворотного зв'язку

Листи самооцінювання

Лист самооцінювання "Планета Земля. Сонце"

Ми завершили вивчення теми "Планета Земля. Сонце". Поміркую, якими є твої досягнення.

Я можу навести 2-3 факти про Сонце.

- це легко
- треба подумати
- маю труднощі

Я розумію значення Сонця для живої природи.

- можу навести 3-4 приклади
- можу навести 1-2 приклади
- можу навести 1 приклад

Я знаю, чому відбувається зміна дня і ночі.

- це легко
- треба подумати

1 група	
1. Завдання для групи обговорювались спільно.	А. так Б. частково В. ні
2. Кожен мав змогу висловитись.	А. так Б. частково В. ні
3. Ми активно працювали над завданням для групи.	А. так Б. частково В. ні

ПІБ: _____

Тема: Дивовижні пригоди в Космічному царстві.

Підтема: _____

Що я роблю?

Як я це роблю?

Навіщо?

До кого я можу звернутись за допомогою (за потреби)?

Самооцінювання:

Найлегше завдання: № 1,2,3,4,5,6,7,8

Найцікавіше завдання: № 7,1

Найважче завдання: № 9

ЛИСТ САМООЦІНКИ РОБОТИ В ГРУПІ

- Я активно працював (працювала) під час групової роботи.
- Я висловлював(висловлювала) свою думку і пропонував(пропонувала) ідеї.
- Я допомагав(допомагала) своїм однокласникам під час створення продукту діяльності.

Працюючи в групі мені найбільш сподобалось



Надання конструктивного зворотного зв'язку

«Сендвіч зворотного зв'язку»

це метод надання конструктивної критики, який полягає в тому, щоб «обгорнути» негативну інформацію між двома позитивними коментарями.

	12.0	13.	14.	16	19	20.	21.0	23.	26.09	27.	28.	30.	3.
	12.0	13.	14.	16	19	20.	21	23.	26.09	27.	д.р	матер	
Богданова Ол.		зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	😊	зд	зд
Бондарець М.	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	😊	зд	зд
Ващенко Ол.	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	😊	зд	зд
Вовк Ан.	зд	зд		зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	😊	зд	зд
Галуха Ів.	зд	зд	зд		зд	зд	зд	зд	зд		😊	зд	зд
Дубина Д	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	😊	зд	зд
Катуніна М.	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	😊	зд	зд
Кирикович Анд.	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	😊	зд	зд
Ковальчук В.	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	😊	зд	зд
Ковпака М.	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	😊	зд	зд
Козакевич М.	зд	зд	зд		зд	зд	зд	зд	зд	зд	😊	зд	зд
Комлева В.	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	😊	зд	зд
Лагода К.	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	😊	зд	зд
Лисюк Ар.	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	😊	зд	
Маніло Ан.	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	😊	зд	зд
Маркіна Ір.	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	😊	зд	зд
Омельчук М.	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	😊	зд	зд
Решотка Ол.	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	😊	зд	зд
Самойлюк Ар.	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	😊	зд	зд
Синянос Н.	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	з	😊	зд	зд
Співак Д.		зд	зд	зд	зд			зд	зд	зд	😊	зд	зд
Суліма М.		зд			зд	зд	зд	зд	зд		😊	зд	зд
Сушицький Іг.						зд	зд	зд	зд	з		зд	зд
Хитренко Ол.	зд				зд	зд	зд		зд	зд	😊	зд	зд
Циганенко Д.	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	😊	зд	зд
Шмерега Д.	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	😊	зд	зд
Семеняк Іл.	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	зд	😊	зд	зд

Як проводити формувальне оцінювання

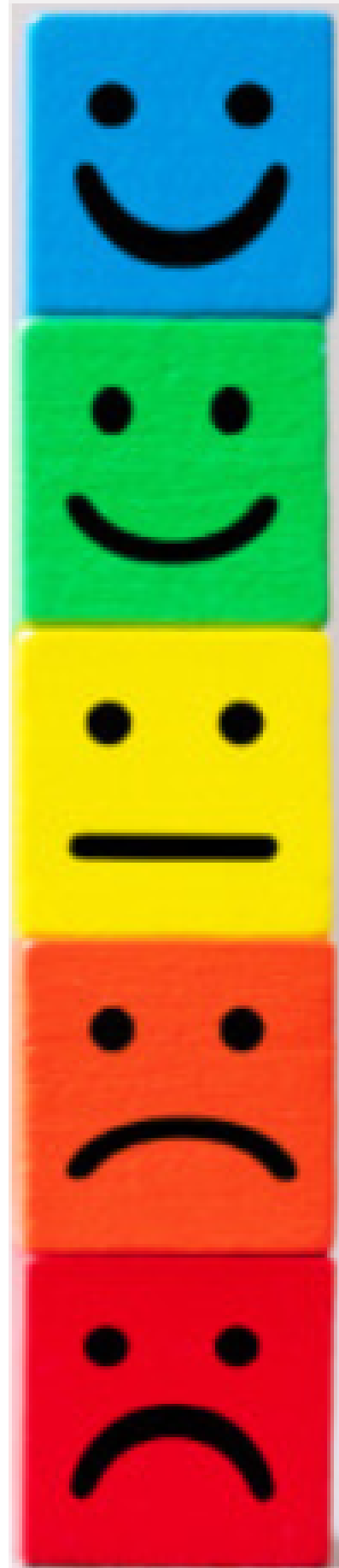
- починається з перших днів навчання в школі і триває постійно;
- спрямоване на з'ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем матеріалу та на запобігання утруднень на подальших етапах навчання;
- учителю треба постійно спостерігати за динамікою розвитку особистісних якостей учня, сприяти формуванню впевненості щодо власних можливостей та навичок;
- рівноправний діалог між учнем / ученицею та вчителем;
- **Важливо:** учитель озвучує своє оцінювальне судження лише після того, як учені висловили свої думки;



Формувальне оцінювання дає змогу зрозуміти:

Як далеко просунулися учні?
В якому напрямку їм потрібно рухатися далі?
У який спосіб це зробити краще?

Техніки формувального оцінювання



1. 5 зірок
2. Крізь окуляри
3. 1 речення
4. Світлофор
5. Квиток для виходу з класу
6. Чарівна паличка
7. Фразеологічний зворот
8. Оберіть гарбуз
9. Шкала розуміння
10. Перед / після
11. Вподобайка
12. Мозкова комора
13. Піца
14. Велика ідея
15. Буря 9 балів
16. Дерево мети
17. Оберіть емоцію
18. Медаль
19. Трихвилинна пауза
20. Який настрій
21. Ромашка ідей
22. Прибулець
23. Печиво з побажаннями
24. Інструменти для життя
25. Нові слова
26. Поясни другу
27. Що я намалюю
28. Стрілка настрою
29. Моя сила
30. Горщик розуміння
31. Пазл
32. Хмарка думок
33. Реальні вміння
34. Світло ліхтаря
35. Новина дня
36. Фрі-нотатки
37. Лінза
38. 3 - 2 - 1
39. Передбачення
40. Ялинкові прикраси

5 ЗІРОК

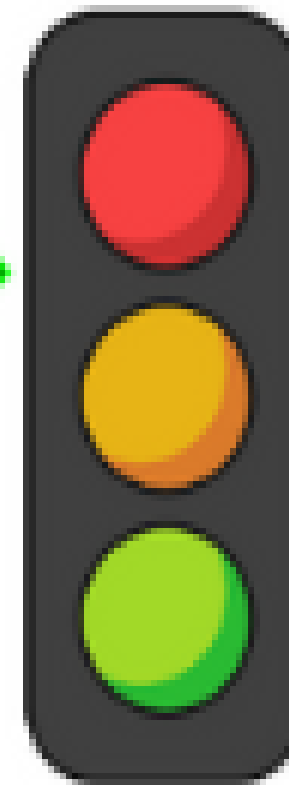
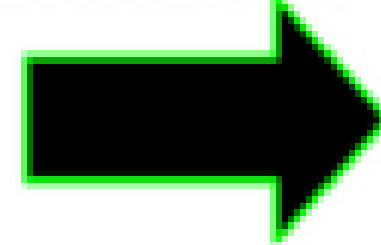
Провіщо, м'я

Оцініть за допомогою 5 зірок, наскільки добре ви зрозуміли тему уроку. Перетягніть на шкалу потрібну кількість зірок.



Провіщо, м'я

СВІТЛОФОР



Як ви відчуваєте, наскільки добре ви засвоїли тему? Перетягніть стрілку на відповідний колір світлофора:

ЧЕРВОНИЙ - Стоп! Мені потрібно вивчити це знову

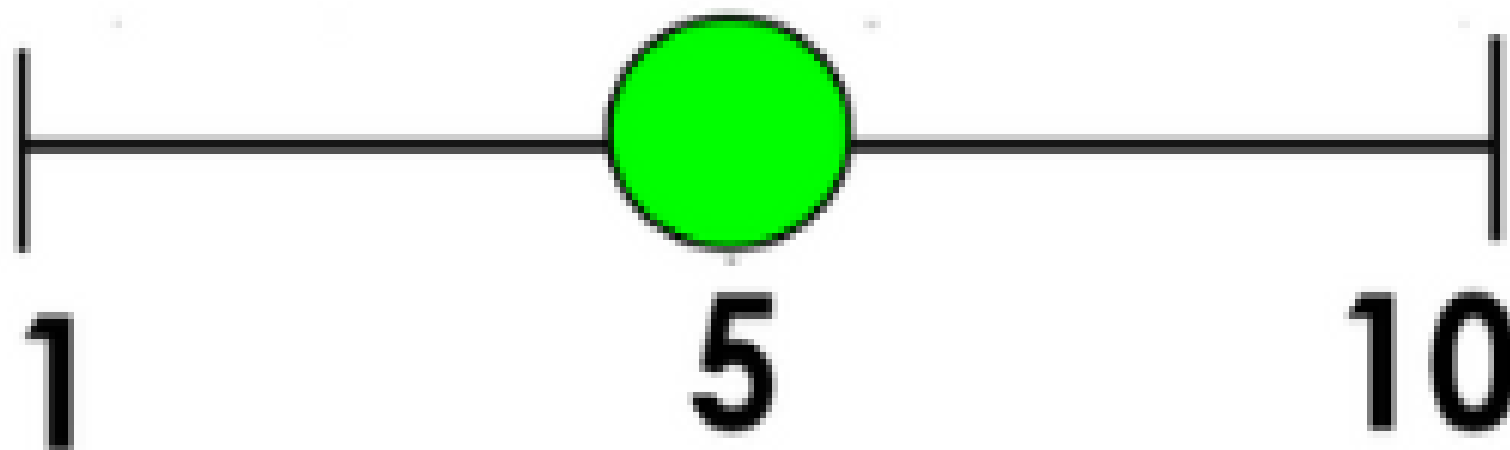
ЖОВТИЙ - Мені потрібна допомога

ЗЕЛЕНИЙ - Мені все зрозуміло

ШКАЛА РОЗУМІННЯ

Провіщо, м'я

Пересуньте зелену крапку на шкалі від 1 до 10, на скільки ви зрозуміли тему уроку

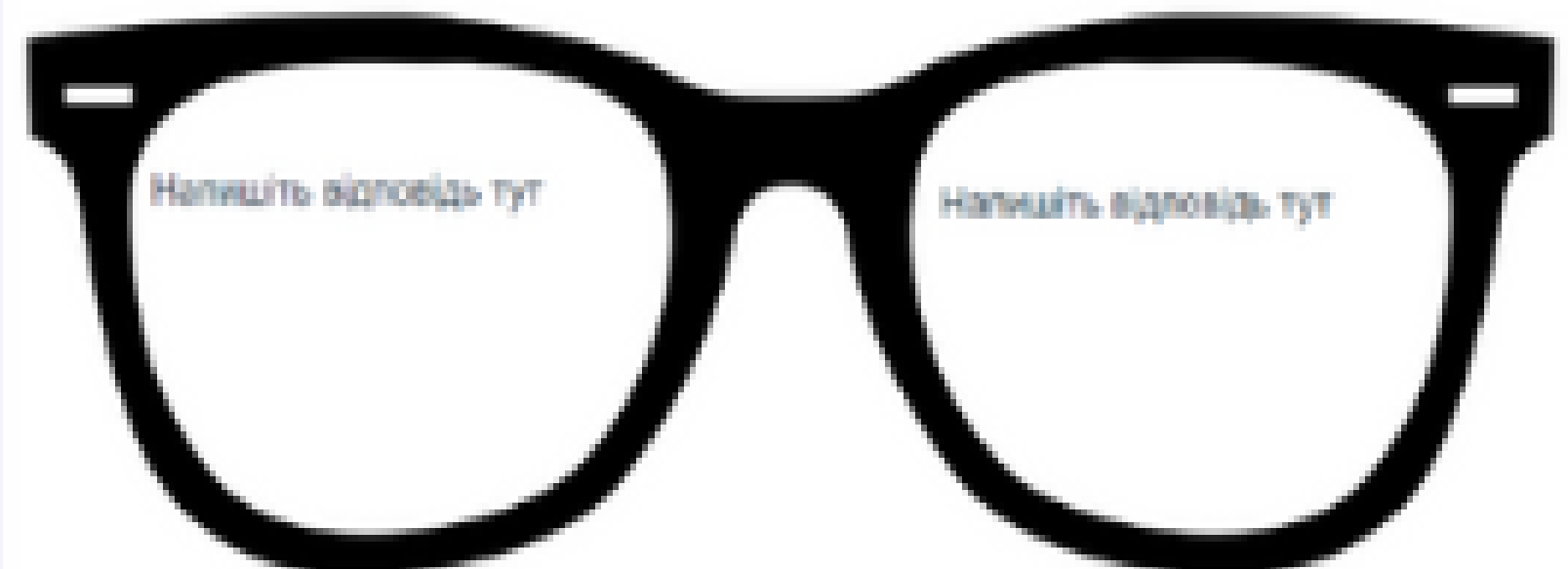


КРІЗЬ ОКУЛЯРИ

Провіщо, м'я

Як ви уявляли тему **ПЕРЕД** уроком?

Як ви бачите тему **ПІСЛЯ** уроку?



Чотири дороги.

Учні обирають дорогу відповідно до рівня своїх компетентностей, знань з теми:

- **грунтова дорога** («Забагато пилу, не бачу, куди прямую, допоможіть»);
- **бруківка** («Іду рівно, але забагато вибоїн»);
- **шосе** («Почуваюсь упевнено, але часом маю пригальмовувати»);
- **автобан** («Подорожую самостійно і можу допомогти іншим»).



ЧАРІВНА ПАЛИЧКА

Прозвище, м/я

Оцініть, наскільки добре ви зрозуміли тему уроку? Посуньте чарівну паличку ближче до Гаррі Поттера, якщо добре зрозуміли, або ближче до Волан-де-Морта, якщо вам потрібна допомога



ОБЕРІТЬ ГАРБУЗ

Прозвище, м/я

Який за розміром гарбуз найкраще показує, як багато ви засвоїли на уроці? Пересуньте рамку на ваш гарбуз



ПІЦЦА

Прозвище, м/я

Перетягніть на зображення піци різні інгредієнти в залежності від того, як багато ви дізнались на уроці. Що більше ви дізнались, то більше заповніть простір піци



1 РЕЧЕННЯ

Прозвище, м/я

Підсумуйте, що ви вивчили на уроці, в 1-му реченні:



КВИТОК ДЛЯ ВИХОДУ З КЛАСУ

Привітання, м'я



ВПОДОБАЙКА

Привітання, м'я

Чи поставите ви собі за роботу на уроці **вподобайку**?
Перетягніть зелене коло в потрібний бік.



НІ

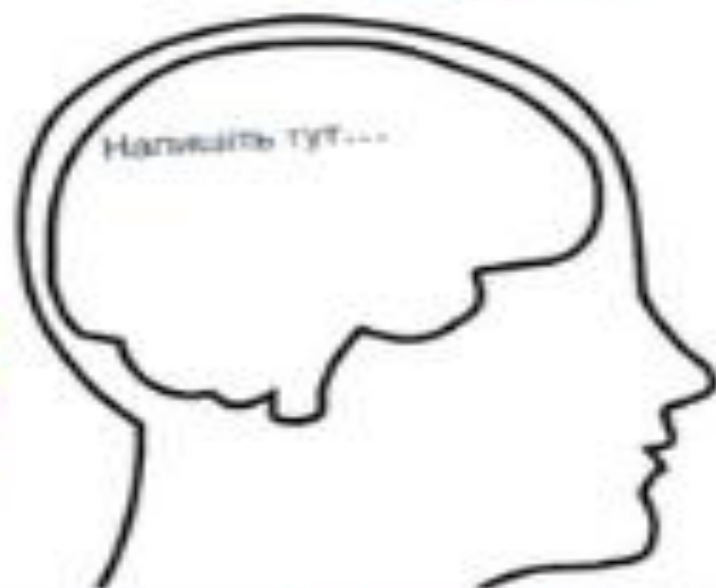


ТАК

МОЗКОВА КОМОРА

Привітання, м'я

Напишіть, про що
ви дізналися
сьогодні



ВЕЛИКА ІДЕЯ

Привітання, м'я

Яку **ВЕЛИКУ ІДЕЮ** ви отримали сьогодні на уроці?

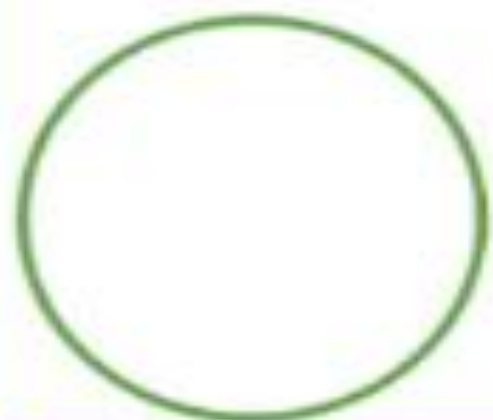


Напишіть тут...

ГОРЩИК РОЗУМІННЯ

Привітання, м'я

Перетягніть зелене коло на горщик, який являє ваше
РОЗУМІННЯ того, що ви робили і вивчали на уроці.



МЕДАЛЬ

Що було вашою
особистою
ПЕРЕМОГОЮ
на сьогоднішньому
уроці?



БУРЯ 9 БАЛІВ

Позначте вашу активність на уроці, порівнюючи її зі станом моря від штилю до бурі. Пересуньте чайку на потрібну висоту.



Примерно, м/я

ПЕРЕД / ПІСЛЯ

Примерно, м/я

ПЕРЕД уроком я вважаю...

Напишіть відповідь тут

ПІСЛЯ уроку я вважаю...

Напишіть відповідь тут

ПЕЧИВО З ПОБАЖАННЯМИ

Підбийте підсумок: що ви можете побажати собі після сьогоднішнього уроку? Зробіть напис на печиві долі.



Примерно, м/я

ПРИБУЛЕЦЬ

Яка ідея, проблема, інформація на уроці виявилась для вас **ПРИБУЛЬЦЕМ**? (що потребує більше роботи, розуміння?)



Примерно, м/я

ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ЖИТТЯ

Підбийте підсумок: які отримані на уроці знання і вміння ви зможете втілити в життя?

Напишіть відповідь тут...



Примерно, м/я

СВІТЛО ЛІХТАРЯ

Примерно, м/я

Що для вас було в **яскравому світлі** (зрозумілим) на уроці?



Напишіть відповідь тут...

Що для вас було в **тьмяному світлі** (незрозумілим) на уроці?



Напишіть відповідь тут...

Рефлексія



Я не зрозумів.

Я намагався, але не вдалося зрозуміти.

Я зрозумів, але не відразу.

Я зрозумів.

Це було дуже просто!

Обери свій смайлик



Вправа «Долонька»

Кожен палець – це місце, для відповідей на запитання.



Рефлексія. Вправа «Емоційна ромашка»



У мене все вийшло. Я зрозумів тему



Було важко



Нічого не зрозумів

Рефлексія. Вправа «Плюс – мінус – цікаво»



Що сподобалось на уроці? Що здалося цікавим та корисним?



Що не сподобалось? Що здалося важким, незрозумілим та нудним?



Про які факти дізналися на уроці? Чого б ще хотіли дізнатися?

Вправа «Назви одним словом»

Кожен з дітей має підсумувати хід заняття 1 словом.

Цікаво

Сонячно

Весело

Клас

Захопливо

Нудно

Навчання й оцінювання – нероздільні процеси. Педагогічне оцінювання є одним із важливих елементів сучасного освітнього процесу. Від правильної організації оцінювання більшою мірою залежить ефективність управління навчальним процесом.

Формувальне оцінювання – це цілеспрямований неперервний процес спостереження за навчанням учнів; воно є необхідною умовою інтерактивного навчання!

Таке оцінювання підтримує впевненість здобувачів освіти у тому, що кожен із них – успішний та особливий, здатний покращити свої результати!



*Що ви відчуваєте, коли думаєте про
формувальне оцінювання?*

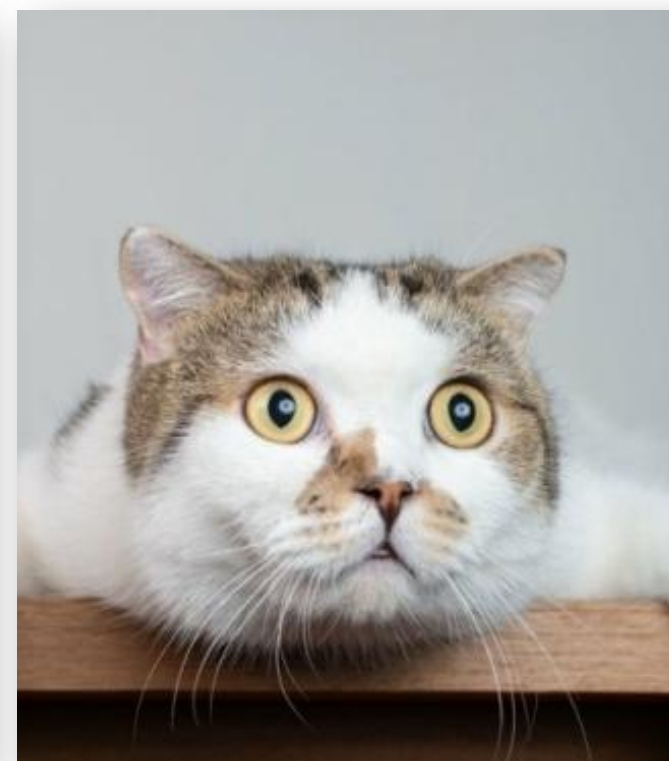
Який Ваш котик?



1



2



3



4

