Новогуйвинський ліцей імені Сергія Процика

І. ПАСПОРТ ПРОЄКТУ

1. Назва проєкту

«Сучасні методи навчання як інструмент реалізації ідей НУШ у базовій середній освіті»

2. Тип проєкту

Освітньо-методичний, практико-орієнтований, інноваційний, довготривалий.

3. Термін реалізації

2025–2028 роки

- Учасники проєкту
- адміністрація ліцею;
- педагогічні працівники 5–9 класів;
- практичний психолог;
- учні базової середньої школи;
- батьки здобувачів освіти.

5. Координатор проєкту

Заступник директора з навчально-виховної роботи.

6. Нормативно-правова основа

Проєкт реалізується відповідно до:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Концепції Нової української школи;
- Державного стандарту базової середньої освіти;
- Типових освітніх програм;
- модельних навчальних програм;
- рекомендацій МОН України щодо впровадження компетентнісного, інтегрованого, діяльнісного, STEM- та проєктного навчання.

ІІ. АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОЄКТУ

Сучасний заклад освіти — це не лише простір передачі знань, а насамперед середовище розвитку особистості, компетентностей, творчості, критичного мислення та самостійності учня.

Нова українська школа орієнтує педагогів на те, щоб:

- навчити дитину вчитися впродовж життя;
- працювати в команді;
- приймати рішення;
- аналізувати інформацію;
- діяти у реальних життєвих ситуаціях;
- відповідально ставитися до себе, суспільства і світу.

У цих умовах новітні методи навчання є не просто сучасною тенденцією, а необхідною відповіддю на запити часу. Саме вони дозволяють:

- ✓ зробити навчання діяльнісним;
- ✓ посилити мотивацію учнів;
- ✓ забезпечити формування ключових компетентностей;
- ✓ створити умови для особистісного зростання кожної дитини.

Тому впровадження сучасних освітніх технологій у базовій середній школі є важливим напрямом розвитку ліцею та підвищення якості освіти.

III. ПРОБЛЕМА, НА РОЗВ'ЯЗАННЯ ЯКОЇ СПРЯМОВАНО ПРОЄКТ

Потреба в оновленні освітнього процесу зумовлена необхідністю:

- ✓ перейти від переважно знаннєвого підходу до компетентнісного;
- ✓ забезпечити відповідність освітнього процесу вимогам Державного стандарту базової середньої освіти;
- ✓ підвищити якість навчання через використання активних, інтерактивних та практико-орієнтованих методів;
- ✓ адаптувати навчання до сучасних потреб дитини, її темпу, інтересів і потенціалу;
- ✓ створити умови для розвитку критичного мислення, емоційного інтелекту, медіаграмотності та творчості.

IV. МЕТА ПРОЄКТУ

Створення в ліцеї сучасного освітнього середовища, у якому реалізація ідей НУШ здійснюється через впровадження інноваційних методів навчання, що забезпечують формування ключових компетентностей, розвиток особистості учня, підвищення якості освіти та професійне зростання педагогів.

V. ЗАВДАННЯ ПРОЄКТУ

- ➢ забезпечити впровадження вимог Державного стандарту базової середньої освіти;
- ➢ створити умови для використання педагогами сучасних методів і технологій навчання;
- ➢ формувати в учнів ключові компетентності та наскрізні вміння;
- ➢ удосконалювати систему формувального оцінювання;
- ➢ розвивати в учнів навички:
  - ✓ критичного мислення;
  - ✓ комунікації;
  - ✓ співпраці;
  - ✓ дослідницької діяльності;
  - ✓ самостійності;
- ➢ впроваджувати проєктне, інтегроване, STEM/STEAM, змішане, перевернуте навчання;
- ➢ підвищувати цифрову та методичну компетентність педагогів;
- ➢ створювати емоційно безпечне освітнє середовище;
- ➢ активізувати участь учнів у самооцінюванні та взаємооцінюванні;
- ➢ поширювати успішний педагогічний досвід.

VI. ПРОВІДНА ІДЕЯ ПРОЄКТУ

Сучасний урок у НУШ — це не просто передача знань, а простір дії, дослідження, взаємодії, відкриття та осмислення. Проєкт ґрунтується на ідеї, що ефективне навчання відбувається тоді, коли учень не лише слухає, а діє, досліджує, аналізує, створює, обговорює, ставить запитання і знаходить власні рішення.

VII. ПРИНЦИПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ

Реалізація проєкту базується на принципах:

- ➢ **дитиноцентризму**;
- ➢ **педагогіки партнерства**;

- **компетентнісного підходу**;
- **діяльнісного підходу**;
- **особистісно орієнтованого навчання**;
- **інтегрованості**;
- **академічної свободи вчителя**;
- **інклюзивності**;
- **практичної спрямованості навчання**;
- **системності та наступності**.

VIII. ОСНОВНІ НАПРЯМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ

1. Нормативно-методичний напрям

- опрацювання нормативних документів;
- вивчення рекомендацій МОН;
- вибір модельних програм;
- розроблення навчальних програм;
- методичний супровід учителів.

2. Освітньо-практичний напрям

- упровадження сучасних методів навчання на уроках;
- проведення інтегрованих, дослідницьких, STEM-уроків;
- використання проєктної діяльності;
- організація групової, парної та індивідуальної роботи.

3. Оцінювальний напрям

- розвиток формувального оцінювання;
- використання критеріїв оцінювання;
- залучення учнів до самооцінювання та взаємооцінювання;
- відстеження динаміки результатів навчання.

4. Цифровий напрям

- використання цифрових ресурсів;
- інтерактивних платформ;
- мультимедійного обладнання;
- електронних освітніх матеріалів.

5. Психолого-педагогічний напрям

- створення безпечного емоційного середовища;
- підтримка мотивації;
- врахування індивідуальних особливостей учнів;
- використання вправ на емоційну стабілізацію.

6. Інноваційно-творчий напрям

- освітні марафони;
- квести;
- творчі майстерні;
- STEM/STEAM-проєкти;
- шкільні медіапроєкти, подкасти, ініціативи.

IX. СУЧАСНІ МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ, ЩО ВПРОВАДЖУЮТЬСЯ В МЕЖАХ ПРОЄКТУ

У межах реалізації проєкту педагоги ліцею застосовують:

- компетентнісне навчання;

- діяльнісне навчання;
- проєктне навчання;
- дослідницьке навчання;
- інтегроване навчання;
- STEM / STEAM-підходи;
- гейміфікацію;
- змішане навчання;
- перевернуте навчання;
- технології розвитку критичного мислення;
- медіаосвітні технології;
- кооперативне навчання;
- інтерактивні методи;
- кейс-метод;
- рольові та ділові ігри;
- мозковий штурм;
- дискусійні практики;
- роботу в малих групах;
- портфоліо учня;
- формувальне оцінювання.

X. ПІДГОТОВЧА РОБОТА, ЗДІЙСНЕНА В ЛІЦЕЇ

Педагогічним колективом уже проведено значну підготовчу роботу щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти:

- усі вчителі, які працюють у 7–8 класах, пройшли відповідне курсове навчання та отримали сертифікати;
- педагогами обрано модельні програми та підручники;
- на сайті ліцею розміщено:
  - ✓ інформацію про впровадження Державного стандарту;
  - ✓ Типову освітню програму;
  - ✓ модельні програми;
  - ✓ електронні версії підручників;
  - ✓ методичні матеріали для 5–8 класів НУШ;
- забезпечено системне опрацювання педагогами нормативно-правових та інструктивно-методичних документів;
- проведено інструктивно-методичні наради, вебінари та засідання творчих груп;
- організовано круглі столи щодо впровадження НУШ у базовій школі;
- підготовлено рекомендації для вчителів, батьків та учнів;
- усі вчителі-предметники розробили навчальні програми на основі модельних програм;
- програми затверджено педагогічною радою;
- класи забезпечено новими підручниками;
- встановлено мультимедійні панелі в окремих навчальних кабінетах.

XI. РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОЄКТУ В ОСВІТНІХ ГАЛУЗЯХ

11.1. Математична освітня галузь

Компонент	Зміст
Підходи до навчання	компетентнісний; діяльнісний; особистісно зорієнтований; інтегративний
Основні акценти	Учителі формують в учнів уміння будувати й досліджувати математичні моделі, працювати з формулами, читати й будувати графіки, володіти технікою обчислень, класифікувати та конструювати геометричні фігури, аналізувати й оцінювати варіанти розв’язання, критично оцінювати результат
Практичні форми роботи	дослідницькі задачі; моделювання ситуацій; математичні міні-проєкти; самостійне складання задач; короткотривалі діагностичні роботи за групами результатів
Очікуваний результат	Формування математичної компетентності, логічного мислення, здатності застосовувати математичні знання у практичних ситуаціях

11.2. Природнича освітня галузь: біологія

Компонент	Зміст
Спрямованість навчання	діяльнісність; практичність; дослідницький підхід; формування природничої компетентності
Основні підходи	Учителі активно використовують практичні роботи, дослідження, мініексперименти, проєктні завдання, компетентнісні ситуації, групову та індивідуальну роботу
Особливість навчання	Акцент переноситься не на запам’ятовування великого обсягу інформації, а на вміння застосовувати знання для пояснення явищ природи, аналізу, порівняння, спостереження й формулювання висновків
Очікуваний результат	Формування дослідницьких умінь, природничого мислення, здатності спостерігати, аналізувати та пояснювати явища живої природи

11.3. Географія

Компонент	Зміст
Особливість галузі	Географія в НУШ має виразну практичну спрямованість
Форми роботи	практичні роботи; карти й контурні карти; кліматограми; порівняльний аналіз; дослідницькі вправи; географічні квести; ребуси, ігри, кросворди; аналітичні завдання
Що розвиває	логічне мислення; просторове бачення; уміння працювати з інформацією; здатність робити висновки та пояснювати географічні закономірності

Компонент	Зміст
Очікуваний результат	Формування в учнів уміння аналізувати географічні явища, працювати з картографічними джерелами та застосовувати знання в життєвих ситуаціях

11.4. Фізика

Компонент	Зміст
Спрямованість навчання	Навчання фізики в НУШ спрямоване на дослідження світу природи засобами науки
Провідні види діяльності	спостереження; демонстраційні досліди; домашні дослідження; лабораторні роботи; практичні роботи; індивідуальні та групові проєкти
Що формує фізика	Учні вчаться пояснювати природні явища, досліджувати причинно-наслідкові зв’язки, опрацьовувати й представляти інформацію, розв’язувати практичні проблеми, діяти як дослідники
Очікуваний результат	Формування наукового мислення, дослідницьких умінь, здатності пояснювати фізичні явища та застосовувати знання на практиці

11.5. Природнича освітня галузь: хімія

Компонент	Зміст
Спрямованість навчання	Навчання хімії в НУШ спрямоване на формування природничо-наукової картини світу, хімічної грамотності, дослідницьких умінь і практичного застосування знань у повсякденному житті
Підходи	компетентнісний; діяльнісний; дослідницький; практико орієнтований
Основна ідея	Хімічні знання розглядаються не лише як система теоретичних понять, а як інструмент розуміння процесів і явищ навколишнього світу, екологічної безпеки, здоров’я людини та побутових ситуацій
Практика	лабораторні досліди; практичні роботи; спостереження; розв’язування розрахункових і якісних задач; моделювання хімічних процесів; дослідницькі вправи; мініпроєкти; інтегровані завдання; робота з таблицями, схемами та формулами
Очікуваний результат	Формування хімічної компетентності, уміння пояснювати хімічні явища, проводити спостереження й досліди, аналізувати результати, робити висновки та безпечно застосовувати знання на практиці

11.6. Мовно-літературна галузь: українська мова

Компонент	Зміст
Спрямованість навчання	Навчання української мови в НУШ спрямоване на формування компетентного мовця та мовної особи стості
Підходи	особистісно орієнтований; діяльнісний; компетентнісний
Основна ідея	Мовні знання не є самоціллю — вони стають інструментом реального життя, спілкування, мислення, самовираження та громадянської активності
Практика	комунікативні вправи; творчі завдання; робота з текстами; мовні кейси; диференційоване навчання; міжпредметні зв’язки; вправи на стабілізацію емоційного стану; формувальне оцінювання
Очікуваний результат	Формування комунікативної компетентності, мовної культури, критичного мислення та здатності до ефективного самовираження

1.7. Мовно-літературна галузь: українська література

Компонент	Зміст
Спрямованість навчання	Навчання української літератури в НУШ спрямоване на формування читацької компетентності, національної свідомості, емоційного інтелекту та ціннісного ставлення до художнього слова
Підходи	компетентнісний; діяльнісний; особистісно орієнтований; культурологічний
Основна ідея	Художній твір розглядається не лише як об’єкт аналізу, а як засіб пізнання людини, суспільства, культури, моральних цінностей і національної ідентичності
Практика	виразне читання; аналіз художніх текстів; дискусії; творчі завдання; літературні проєкти; інтерпретація образів; асоціативні вправи; робота в парах і групах; створення сенканів, есе, читацьких щоденників
Очікуваний результат	Формування читацької культури, уміння аналізувати художній твір, висловлювати власну думку, співпереживати героям, осмислювати морально-етичні проблеми

11.8. Мовно-літературна галузь: зарубіжна література

Компонент	Зміст
Спрямованість навчання	Навчання зарубіжної літератури в НУШ спрямоване на формування читацької, культурної, міжкультурної та комунікативної компетентностей
Підходи	компетентнісний; діяльнісний; культурологічний; інтегративний; особистісно орієнтований
Основна ідея	Зарубіжна література допомагає учням пізнавати світову культуру, розуміти універсальні людські цінності, порівнювати культурні традиції та осмислювати сучасність через художні тексти
Практика	аналітичне та виразне читання; дискусії; рольові ігри; драматизація; літературні кейси; порівняльний аналіз творів; інтеграція з мистецтвом, історією та мовами; творчі письмові роботи; читацькі проєкти
Очікуваний результат	Формування здатності аналізувати художній твір у культурному контексті, висловлювати власну позицію, розуміти іншу культуру, мислити критично й толерантно

11.9. Мовно-літературна галузь: англійська мова

Компонент	Зміст
Спрямованість навчання	Навчання англійської мови в НУШ спрямоване на формування іншомовної комунікативної компетентності та здатності використовувати мову в реальних життєвих ситуаціях
Підходи	компетентнісний; комунікативний; діяльнісний; особистісно орієнтований
Основна ідея	Вивчення англійської мови орієнтоване не лише на засвоєння лексики й граматики, а на розвиток уміння спілкуватися, взаємодіяти, висловлювати думки та розуміти інших у багатомовному середовищі
Практика	діалогічне та монологічне мовлення; інтерактивні вправи; ситуативні діалоги; рольові ігри; мовні проєкти; аудіювання; читання з розумінням; інтегровані завдання; цифрові ресурси; формувальне оцінювання
Очікуваний результат	Формування навичок спілкування англійською мовою, уміння слухати, читати, писати, говорити, застосовувати мовні знання в повсякденному житті та навчанні

11.10. Мистецька освітня галузь

Компонент	Зміст
Спрямованість навчання	Мистецька освітня галузь у НУШ спрямована на розвиток емоційно-ціннісної сфери учнів, творчого самовираження, естетичного смаку, культурної обізнаності та здатності сприймати й інтерпретувати мистецтво
Підходи	компетентнісний; діяльнісний; інтегративний; особистісно орієнтований; культурологічний
Основна ідея	Мистецтво виступає засобом пізнання світу, вираження емоцій, розвитку творчості, комунікації та формування духовно-культурних цінностей
Практика	творчі завдання; художньо-практична діяльність; музичні та образотворчі вправи; інтегровані мистецькі проєкти; інсценізації; презентації творчих робіт; спостереження й аналіз мистецьких творів
Очікуваний результат	Формування естетичної компетентності, творчого мислення, емоційної чутливості, художнього смаку та здатності до самовираження

11.11. Технологічна освітня галузь

Компонент	Зміст
Спрямованість навчання	Технологічна освітня галузь у НУШ спрямована на формування практичних умінь, технологічної грамотності, проєктного мислення та готовності до розв’язання життєвих і побутових завдань
Підходи	компетентнісний; діяльнісний; практико орієнтований; проєктний
Основна ідея	Учні навчаються створювати, планувати, моделювати, конструювати та оцінювати результати власної діяльності, використовуючи сучасні технології та матеріали
Практика	проєктна діяльність; виготовлення виробів; моделювання; конструювання; робота з інструментами та матеріалами; творчі практичні завдання; презентація результатів роботи
Очікуваний результат	Формування технологічної компетентності, працелюбності, самостійності, відповідальності, уміння планувати діяльність і створювати практичний продукт

11.12. Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь

Компонент	Зміст
Спрямованість навчання	Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь у НУШ спрямована на формування відповідального ставлення до власного здоров’я, безпеки, добробуту, міжособистісної взаємодії та соціальної зрілості
Підходи	компетентнісний; діяльнісний; особистісно орієнтований; практико орієнтований
Основна ідея	Учні навчаються дбати про фізичне, психічне, емоційне та соціальне здоров’я, будувати безпечну поведінку, приймати відповідальні рішення та ефективно взаємодіяти з іншими
Практика	ситуативні вправи; моделювання життєвих ситуацій; тренінгові заняття; вправи на розвиток емоційного інтелекту; обговорення; рольові ігри; вправи з безпеки життєдіяльності
Очікуваний результат	Формування здоров’язбережувальної, соціальної та громадянської компетентностей, уміння дбати про себе, взаємодіяти з іншими та безпечно діяти в різних життєвих ситуаціях

11.13. Фізкультурна освітня галузь

Компонент	Зміст
Спрямованість навчання	Фізкультурна освітня галузь у НУШ спрямована на зміцнення здоров’я учнів, розвиток фізичних якостей, рухової активності, витривалості та формування ціннісного ставлення до здорового способу життя
Підходи	компетентнісний; діяльнісний; особистісно орієнтований; здоров’язбережувальний
Основна ідея	Фізична культура розглядається не лише як система вправ, а як засіб зміцнення здоров’я, розвитку сили волі, самодисципліни, командної взаємодії та життєвої активності
Практика	рухливі ігри; спортивні вправи; естафети; командні завдання; вправи на координацію, витривалість і гнучкість; оздоровчі хвилинки; фізкультурні челенджі
Очікуваний результат	Формування фізкультурної компетентності, рухової активності, навичок здорового способу життя, витривалості, самоконтролю та вміння працювати в команді

XII. ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ В НУШ

Одним із ключових напрямів реалізації проєкту є оновлення підходів до оцінювання.

Сучасне оцінювання в НУШ:

- ✓ орієнтоване не лише на результат, а й на поступ дитини;
- ✓ враховує динаміку розвитку учня;
- ✓ базується на критеріях і зрозумілих очікуваних результатах;
- ✓ підтримує мотивацію до навчання.
- ✓ формувальне оцінювання;
- ✓ самооцінювання;
- ✓ взаємооцінювання;
- ✓ оцінювання проєктної діяльності;
- ✓ оцінювання групової взаємодії;
- ✓ аналіз освітнього прогресу учня.

XIII. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК УМОВА УСПІХУ

Успішна реалізація проєкту неможлива без створення сучасного, безпечного, комфортного та мотивувального освітнього середовища, яке забезпечує всебічний розвиток учня, підтримує його індивідуальність і сприяє формуванню ключових компетентностей. Саме освітнє середовище є важливою умовою ефективного впровадження ідей Нової української школи, адже воно визначає не лише організацію навчання, а й емоційний стан дитини, її готовність до взаємодії, пізнання, творчості та самореалізації.

У центрі такого середовища перебуває дитина як активний, цінний і повноправний учасник освітнього процесу. Особлива увага приділяється створенню атмосфери, у якій учень не боїться помилятися, відчуває підтримку, має право на власний темп навчання, може вільно висловлювати думки, проявляти ініціативу, розкривати свої здібності та навчатися у співпраці з іншими.

Освітнє середовище ліцею вибудовується на засадах довіри, поваги, партнерства, психологічного комфорту та педагогіки підтримки. Важливим напрямом роботи є розвиток емоційного інтелекту здобувачів освіти, формування навичок конструктивної комунікації, взаємодії, саморегуляції та відповідального ставлення до себе й інших.

З метою забезпечення емоційного благополуччя учнів у практиці роботи використовуються вправи на стабілізацію емоційного стану, елементи арт-терапії, інтерактивні методи, ранкові зустрічі, рефлексивні практики, ситуації успіху та інші прийоми, що сприяють створенню доброзичливої й підтримувальної атмосфери.

Таким чином, освітнє середовище в ліцеї розглядається не лише як простір навчання, а як простір розвитку, довіри, безпеки, співпраці та можливостей. Саме воно створює підґрунтя для успішної реалізації проєкту, забезпечує позитивну мотивацію до навчання, сприяє розкриттю потенціалу кожного учня та формуванню особистості, здатної навчатися, взаємодіяти й успішно діяти в сучасному світі.

XIV. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ

Учитель у сучасному ліцеї — це не лише викладач,а:

- ✓ наставник;
- ✓ організатор пізнання;
- ✓ тренер мислення;
- ✓ партнер у навчанні.

Його головне завдання —
не просто передати знання, а навчити дитину мислити, діяти, шукати, аналізувати, творити та вірити у власні можливості.

XV. ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ

Етап		**Зміст роботи**
І ЕТАП — ПІДГОТОВЧИЙ	**2025–2026 н. р.**	▪ опрацювання нормативної бази; ▪ підготовка педагогів; ▪ вибір модельних програм; ▪ оновлення навчально-методичного забезпечення; ▪ організація методичної роботи; ▪ формування єдиних підходів до оцінювання; ▪ забезпечення цифрової готовності.
ІІ ЕТАП — ПРАКТИЧНИЙ	**2026–2027 н. р**	▪ системне впровадження сучасних методів навчання; ▪ проведення інтегрованих, STEM, дослідницьких уроків; ▪ активізація проєктної діяльності учнів; ▪ поширення практик формувального оцінювання;

		▪ проведення методичних заходів, відкритих уроків, майстер-класів.
ІІІ ЕТАП — УЗАГАЛЬНЮВАЛЬНИЙ	**(2027–2028 н. р.**	▪ моніторинг результативності; ▪ аналіз динаміки навчальних досягнень; ▪ узагальнення педагогічного досвіду; ▪ презентація напрацювань; ▪ створення банку ефективних практик; ▪ підготовка підсумкових матеріалів.

XVI. ПЛАН ОСНОВНИХ ЗАХОДІВ ПРОЄКТУ

2025–2026 н. р.

Організаційно-підготовчий етап

Мета етапу:

створення організаційних, методичних, інформаційних і матеріально-технічних умов для реалізації проєкту.

№	Напрям роботи	Конкретні заходи в ліцеї	Термін виконання	Відповідальні
1	Нормативно-правове забезпечення	Провести засідання при заступнику директора «Нормативні орієнтири реалізації проєкту в ліцеї» з опрацюванням чинних документів МОН, Державних стандартів, методичних рекомендацій	Серпень	Адміністрація
2	Планування роботи	Розробити та затвердити дорожню карту реалізації проєкту на 3 роки	Серпень–вересень	Адміністрація
3	Методичне забезпечення	Провести інструктивно-методичну нараду «Як інтегрувати тему проєкту в освітній процес ліцею»	Вересень	Заступник директора

№	Напрям роботи	Конкретні заходи в ліцеї	Термін виконання	Відповідальні
4	Організація роботи творчих груп	Сформувати творчі групи педагогів за напрямами: освітнє середовище, сучасний урок, оцінювання, виховна робота, цифрові інструменти в межах реалізації методичного проєкту «Освітній континуум»	Вересень	Адміністрація
5	Засідання творчих груп	Провести засідання творчих груп з темами: «Які форми роботи реально працюють у нашому ліцеї?», «Що варто змінити вже цього року?»	Жовтень, січень, квітень	Керівники творчих груп
6	Підвищення кваліфікації	Організувати участь педагогів у вебінарах з тем: формувальне оцінювання, діяльнісний підхід, інтерактивні технології, змішане навчання	Протягом року	Педагоги
7	Освітнє планування	Переглянути календарно-тематичне планування та внести до нього уроки/заняття з діяльнісними та компетентнісними елементами	Вересень–жовтень	Учителі-предметники
8	Інформаційний супровід	Створити е-кейс із матеріалами формувального оцінювання та наповнювати за потребою	Протягом року	Відповідальний за сайт
9	Педагогічна взаємодія	Провести круглий стіл «Яким має бути сучасне освітнє середовище ліцею?»	Жовтень	Адміністрація, керівники творчих груп

№	Напрям роботи	Конкретні заходи в ліцеї	Термін виконання	Відповідальні
10	Робота з батьками	Підготувати та поширити пам’ятку для батьків «Як підтримати дитину в навчанні без надмірного контролю»/блог «Батьки поруч»	Листопад, квітень	Практичний психолог, класні керівники
11	Робота з учнями	Провести години спілкування «Як навчатися ефективно: планування, мотивація, самоорганізація»	Листопад	Класні керівники
12	Оснащення освітнього середовища	Оновити дидактичні матеріали, картки, постери, QR-завдання, тематичні зони в навчальних кабінетах	Протягом року	Учителі-предметники
13	Цифрове середовище	Наповнювати спільний е-кейс	Протягом	Адміністрація, педагоги
14	Внутрішній аудит	Провести міні-моніторинг **«Що вже є в ліцеї для реалізації проєкту, а що потрібно доопрацювати?»**	Грудень	Адміністрація, творча група

2026–2027 н. р.
Практично-впроваджувальний етап
Мета етапу:
активне впровадження сучасних форм, методів, технологій та освітніх практик у навчальну й виховну діяльність ліцею.

№	Напрям роботи	Конкретні заходи в ліцеї	Термін виконання	Відповідальні
1	Обмін досвідом між педагогами творчих груп	Провести серію методичних зустрічей «Педагогічний обмін: працюючі ідеї з уроку», де кожна творча група презентує власні знахідки, вправи, прийоми, кейси	1 раз на семестр	Керівники творчих груп

№	Напрям роботи	Конкретні заходи в ліцеї	Термін виконання	Відповідальні
2	Методичні майстерні	Організувати взаємовідвідування фрагментів занять / методичних фрагментів не для контролю, а для професійного обміну	Протягом року	Педагоги, адміністрація
3	Інтегроване навчання	Провести серію інтегрованих уроків / занять за напрямами: література + мистецтво, історія + правознавство, біологія + хімія, математика + інформатика	Протягом року	Учителі-предметники
4	STEM / STEAM-освіта	Провести ліцейний STEM / STEAM-тиждень «Наука. Дослід. Ідея. Рішення»	Листопад або березень	Творча група, педагоги
5	Проєктна діяльність учнів	Організувати класні та міжкласні учнівські проєкти з подальшим представленням результатів на Дні проєктів	Протягом року	Учителі, класні керівники
6	Дослідницька діяльність	Запровадити міні-дослідження, практичні кейси, проблемні завдання на уроках	Протягом року	Учителі
7	Квестові технології	Провести ліцейні квести: інтелектуальний, літературний, історичний, природничий, мовний	Протягом року	Педагог-організатор, учителі
8	Освітні марафони	Організувати тематичні тижні / марафони активного навчання	Протягом року	Керівники творчих груп, учителі
9	Змішане навчання	Упровадити практики змішаного навчання: відеопояснення,	Протягом року	Педагоги

№	Напрям роботи	Конкретні заходи в ліцеї	Термін виконання	Відповідальні
		онлайн-тести, інтерактивні вправи, QR-маршрути		
10	Формувальне оцінювання	Систематично використовувати на уроках чек-листи, картки самооцінювання, рефлексійні листи, «світлофор», exit cards	Протягом року	Учителі
11	Майстер-класи педагогів	Провести цикл майстер-класів «Мої ефективні педагогічні інструменти»	Щосеместрово	Керівники творчих груп
12	Робота з учнями	Провести День учнівських ініціатив, де учні презентують власні ідеї, освітні мініпроєкти, творчі розробки	Березень–квітень	Учнівське самоврядування, педагоги
13	Виховна робота	Реалізувати інтерактивні виховні заходи, спрямовані на розвиток комунікації, співпраці, відповідальності, лідерства	Протягом року	Класні керівники
14	Поширення досвіду	Провести ліцейний методичний фестиваль «Педагогічні знахідки року»		

2027–2028 н. р.
Аналітико-узагальнювальний етап
Мета етапу:
оцінити ефективність реалізації проєкту, узагальнити досвід, визначити результативність і перспективи подальшої роботи.

№	Напрям роботи	Конкретні заходи в ліцеї	Термін виконання	Відповідальні
1	Моніторинг результативності	Провести моніторингове	Жовтень–листопад	Адміністрація, творча група

№	Напрям роботи	Конкретні заходи в ліцеї	Термін виконання	Відповідальні
		дослідження «Які зміни відбулися в освітньому процесі ліцею в результаті реалізації проєкту»		
2	Анкетування учасників освітнього процесу	Провести анкетування педагогів, учнів, батьків щодо ефективності форм, методів, заходів і змін в освітньому середовищі	Листопад	Практичний психолог, адміністрація
3	Аналіз результатів	Узагальнити результати анкетувань, спостережень, участі в заходах, навчальної активності учнів	Грудень–січень	Творча група
4	Педагогічні читання	Провести педагогічні читання «Сучасні освітні практики: досвід, результати, висновки»	Лютий	МО, адміністрація
5	Презентація кращих практик	Організувати презентацію найуспішніших педагогічних знахідок, сценаріїв, карток, проєктів, інтегрованих занять	Лютий–березень	Педагоги
6	Створення методичного кейсу	Сформувати електронний методичний кейс ліцею: розробки уроків, виховних заходів, карток, проєктів, практик оцінювання	Березень–квітень	Творча група
7	Узагальнення досвіду	Підготувати аналітичну довідку про результати реалізації проєкту	Травень	Адміністрація

№	Напрям роботи	Конкретні заходи в ліцеї	Термін виконання	Відповідальні
8	Підсумкова педагогічна рада	Провести підсумкову педагогічну раду «Підсумки, результати, перспективи розвитку»	Травень	Адміністрація
9	Поширення досвіду	Підготувати матеріали для участі в конкурсах, виставках, фахових платформах, педагогічних спільнотах	Протягом року	Педагоги
10	Публічне представлення результатів	Оприлюднити підсумки реалізації проєкту на сайті ліцею, у соцмережах, у методичних збірниках	Травень–червень	Відповідальний за сайт

XVII. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

У результаті реалізації проєкту очікується:

Для учнів

- ✓ підвищення навчальної мотивації;
- ✓ розвиток ключових компетентностей;
- ✓ формування критичного мислення;
- ✓ розвиток дослідницьких, комунікативних і творчих навичок;
- ✓ підвищення самостійності та відповідальності;
- ✓ покращення вміння працювати в команді;
- ✓ зростання якості навчальних досягнень.

Для педагогів

- ✓ підвищення професійної майстерності;
- ✓ зростання цифрової та методичної компетентності;
- ✓ готовність до реалізації ідей НУШ;
- ✓ розширення арсеналу сучасних методів навчання;
- ✓ формування культури педагогічного партнерства.

Для закладу освіти

- ✓ створення сучасного інноваційного освітнього середовища;
- ✓ підвищення якості освітнього процесу;
- ✓ утвердження позитивного іміджу ліцею;
- ✓ системне впровадження сучасних освітніх практик;
- ✓ формування простору «живої освіти».

XVIII. КРИТЕРІЇ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОЄКТУ

Ефективність реалізації проєкту визначатиметься за такими показниками:

- рівень професійної готовності педагогів;
- якість освітнього процесу;

- рівень впровадження сучасних методів навчання;
- динаміка навчальних результатів учнів;
- рівень сформованості ключових компетентностей;
- активність учнів у проєктній і дослідницькій діяльності;
- якість освітнього середовища;
- рівень задоволеності учнів, батьків і педагогів.

Підсумки реалізації проєкту

Реалізація цього проєкту створює можливості для якісного оновлення освітнього процесу та його перетворення на середовище активної пізнавальної діяльності, творчого пошуку, особистісного зростання й самореалізації всіх учасників освітнього процесу. Сучасний ліцей постає як простір, у якому учень не лише здобуває знання, а й пізнає власні здібності, вчиться мислити, діяти, співпрацювати та розвиватися. У такому середовищі вчитель виконує не лише роль джерела інформації, а й стає наставником, мотиватором, організатором освітньої взаємодії та партнером у навчанні. Водночас урок розглядається не лише як форма передачі знань, а як важливий інструмент формування компетентної, творчої, відповідальної особистості, здатної до самостійного мислення й успішної реалізації в майбутньому. Саме тому сучасні методи, форми та технології навчання є не другорядним елементом освітнього процесу, а його змістовою й організаційною основою, що забезпечує практичне втілення ідей Нової української школи.

МАРШРУТ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ

І ЕТАП — ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПІДГОТОВЧИЙ
2025–2026 н. р.

Ключове завдання етапу:
створити організаційні, методичні, кадрові та матеріальні умови для реалізації проєкту.

№	Крок маршруту	Що робимо	Форми роботи	Очікуваний результат
1	Старт проєкту	Ознайомлення педагогічного колективу з темою, метою та завданнями проєкту	Нарада, презентація	Педагоги розуміють мету і логіку реалізації проєкту
2	Нормативна основа	Опрацювання законодавчої та методичної бази НУШ	Інструктивно-методична нарада	Сформоване спільне бачення нормативних орієнтирів
3	Командна робота	Формування творчих груп за напрямами	Засідання, планування	Створено команди для реалізації проєкту
4	Освітній аудит	Аналіз наявних ресурсів, практик, потреб ліцею	Анкетування, спостереження, самоаналіз	Визначено сильні сторони та потреби
5	Методичне планування	Коригування планів творчих груп, КТП, виховної роботи	Консультації, методичні зустрічі	Проєкт інтегровано в освітній процес
6	Оснащення середовища	Оновлення навчального простору, дидактики, цифрових ресурсів	Аудит кабінетів, поповнення матеріалів	Освітнє середовище стало сучаснішим
7	Інформаційний супровід	Висвітлення роботи над проєктом	Сайт, фотозвіти, матеріали	Проєкт має відкритий та публічний характер

Що конкретно має бути зроблено до кінця І етапу:

1. створено творчі групи;
2. затверджено план реалізації проєкту;
3. проведено методичні наради;
4. сформовано спільний методичний банк матеріалів;

5. оновлено частину освітнього середовища;
6. визначено перші індикатори успішності.

ІІ ЕТАП — ПРАКТИЧНО-ВПРОВАДЖУВАЛЬНИЙ
2026–2027 н. р.

Ключове завдання етапу:
упровадити сучасні освітні практики, форми, методи й технології в навчальну та виховну діяльність ліцею.

№	Крок маршруту	Що робимо	Форми роботи	Очікуваний результат
1	Обмін досвідом	Педагоги діляться власними ефективними знахідками	Методичні майстерні, кейс-сесії, speed-sharing	Посилено професійну взаємодію
2	Сучасний урок	Упровадження діяльнісних, інтерактивних, компетентнісних методик	Робочі картки, інтерактиви, проєкти, дослідження	Уроки стали активнішими й практичнішими
3	Інтеграція змісту	Проведення інтегрованих занять і міжпредметних активностей	Інтегровані уроки, тематичні дні	Формується цілісне бачення знань
4	STEM / STEAM	Реалізація дослідницьких, практичних, міждисциплінарних підходів	STEM-тижні, квести, лабораторії	Учні залучені до практичного пізнання
5	Учнівська активність	Залучення учнів до творчих, проєктних і дослідницьких форм роботи	Проєкти, марафони, виставки, презентації	Зростає мотивація та самостійність учнів
6	Формувальне оцінювання	Використання інструментів підтримки навчального поступу	Чек-листи, рефлексія, самооцінювання	Оцінювання стає підтримувальним і зрозумілим
7	Змішане навчання	Використання цифрових ресурсів та онлайн-інструментів	QR-завдання, Classroom, тести, інтерактиви	Освітній процес стає гнучкішим
8	Виховна складова	Формування цінностей, соціальних навичок, відповідальності	Тренінги, ініціативи, інтерактивні заходи	Учні розвивають життєві компетентності

Що конкретно має бути зроблено до кінця ІІ етапу:

1. проведено обмін досвідом між педагогами творчих груп;
2. упроваджено сучасні освітні практики;
3. організовано STEM / STEAM-заходи, проєкти, квести;
4. налагоджено формувальне оцінювання;
5. розширено використання цифрових інструментів;
6. накопичено власні методичні напрацювання педагогів.

ІІІ ЕТАП — АНАЛІТИКО-УЗАГАЛЬНЮВАЛЬНИЙ
2027–2028 н. р.

Ключове завдання етапу:
проаналізувати результати реалізації проєкту, узагальнити досвід та визначити перспективи подальшої роботи.

№	Крок маршруту	Що робимо	Форми роботи	Очікуваний результат
1	Моніторинг результатів	Дослідження змін в освітньому процесі	Моніторинг, анкетування, аналіз	Отримано об’єктивну картину результативності
2	Збір зворотного зв’язку	Вивчення думки педагогів, учнів, батьків	Опитування, анкетування	Визначено рівень ефективності проєкту
3	Аналіз напрацювань	Узагальнення успішних практик, матеріалів, підходів	Засідання творчих груп, аналіз матеріалів	Виокремлено найефективніші інструменти
4	Презентація досвіду	Представлення кращих педагогічних знахідок	Педагогічні читання, методичний фестиваль	Досвід ліцею систематизовано і представлено
5	Створення кейсу	Формування методичного кейсу проєкту	Електронний банк матеріалів	Створено цілісний практичний продукт
6	Підбиття підсумків	Підготовка аналітичної довідки та підсумкової ради	Педрада, звіт, обговорення	Визначено досягнення та перспективи
7	Поширення результатів	Представлення результатів поза межами ліцею	Сайт, фахові спільноти, конкурси	Досвід ліцею поширено

Що конкретно має бути зроблено до кінця ІІІ етапу:

1. проведено моніторинг результативності проєкту;
2. здійснено анкетування учасників освітнього процесу;
3. сформовано електронний методичний кейс;
4. підготовлено аналітичну довідку;
5. узагальнено кращі педагогічні практики;

6. представлено результати реалізації проєкту.

ОСНОВНІ МАРШРУТНІ ТОЧКИ ПРОЄКТУ
(коротка дорожня карта)

2025–2026
Підготовка → планування → створення умов → організація команди
2026–2027
Упровадження → апробація → практична реалізація → обмін досвідом
2027–2028
Моніторинг → аналіз → узагальнення → поширення результатів

ІНСТРУМЕНТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ

У межах реалізації маршрутного листа передбачається використання таких інструментів:

- ✓ сучасні освітні методики;
- ✓ діяльнісний підхід;
- ✓ інтерактивні форми навчання;
- ✓ проєктні та дослідницькі технології;
- ✓ STEM / STEAM-практики;
- ✓ змішане навчання;
- ✓ цифрові ресурси;
- ✓ формувальне оцінювання;
- ✓ професійна взаємодія педагогів;
- ✓ моніторингові та аналітичні процедури.

ОЧІКУВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ

Реалізація маршрутного листа сприятиме створенню в ліцеї сучасного, мотивувального, безпечного та діяльнісного освітнього середовища, підвищенню професійної компетентності педагогів, активізації навчальної діяльності учнів, розвитку ключових компетентностей, упровадженню інноваційних освітніх практик та узагальненню результативного педагогічного досвіду.