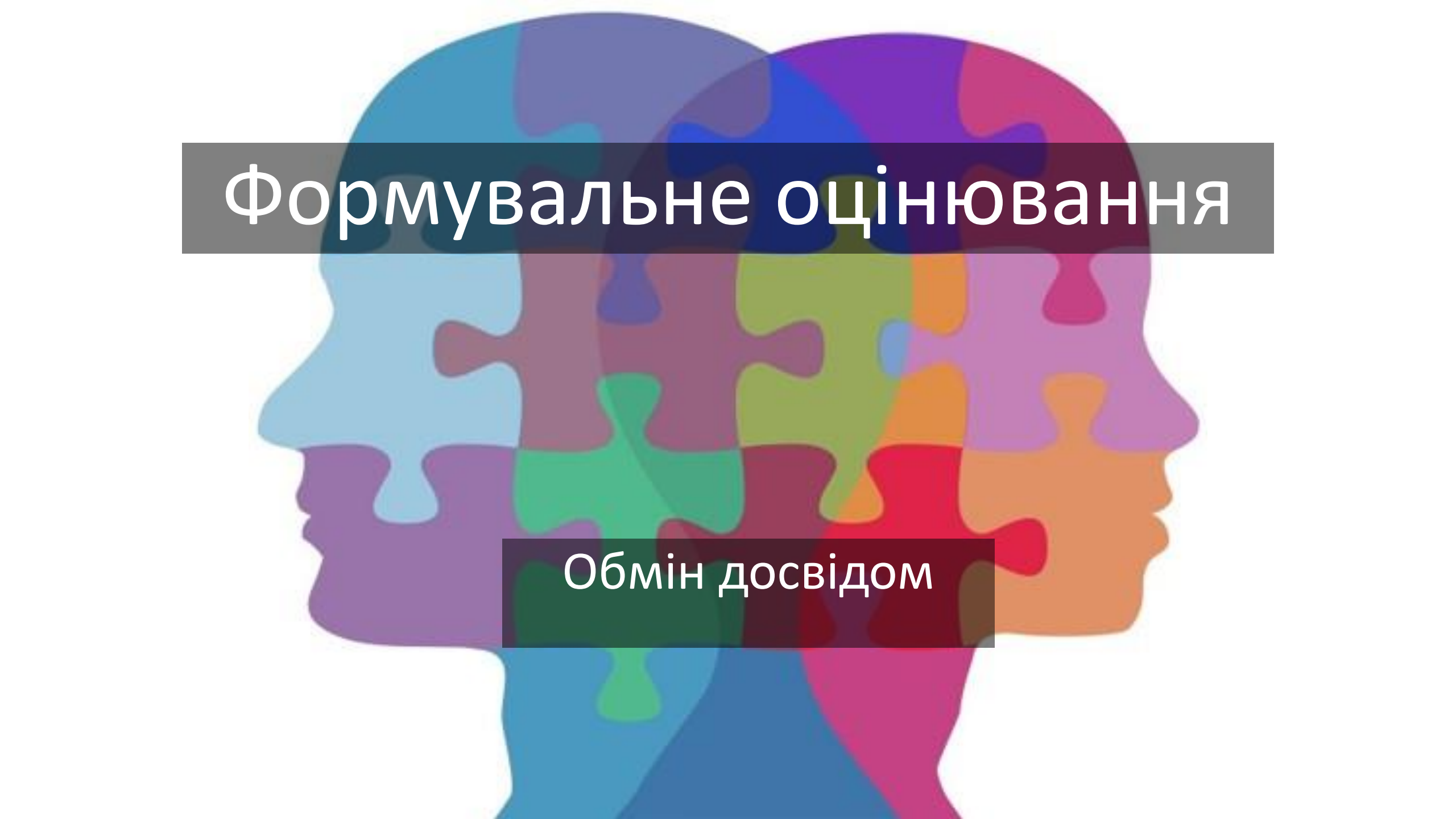




Формувальне оцінювання

Обмін досвідом

документ, який визначає загальні критерії для оцінювання і критерії оцінювання за освітніми галузями, — наказ МОН від 2 серпня №1093.

Зміни до підходів у навчанні позначилися на критеріях. Якщо попередні критерії оцінювання навчальних досягнень було орієнтовано більше на факти, правила й дані, тобто на знаннєвий компонент, то зараз йдеться про компетентності (знання, уміння, способи мислення, погляди, цінності).

Реформа «Нова українська школа» акцентує на оцінюванні компетентностей: не лише здобутих знань, а й навичок — як предметних, так і «м'яких»

МОН розробило й на початку серпня 2024 затвердило нові рекомендації та критерії щодо оцінювання, які враховують специфіку навчання в НУШ.

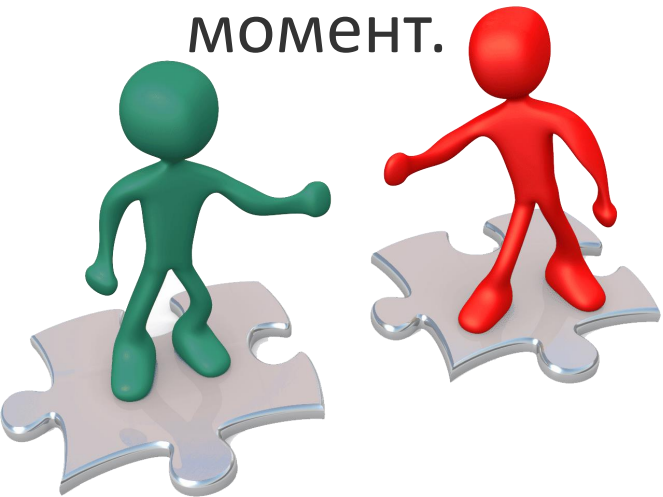
Інструментарій оцінювання змінюється відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти й модельних навчальних програм.

Основними видами оцінювання є формувальне, підсумкове і державна підсумкова атестація (ДПА).

Оцінювання в 5-9 класах НУШ

Формувальне оцінювання призначене для надання детального й конкретного описового зворотного зв'язку. Допомогає зрозуміти, чого воно вже досягло й над чим ще потрібно працювати. Завдяки зворотному зв'язку, орієнтованому на результати навчання, учнівство матиме чіткіше уявлення про те, що потрібно зробити, щоб поліпшити свою успішність у майбутньому.

- Формувальне оцінювання можна реалізовувати й у вигляді поточної оцінки — так учень / учениця також отримує зворотний зв'язок про свої навчальні здобутки на поточний момент.



01

Усне/письмове (групове / індивідуальне) опитування

02

Діаграми, таблиці, схеми, моделі

03

Використання електронних засобів

04

Портфоліо

05

Самооцінювання, взаємооцінювання

01

Письмо з використанням емоджі

02

Генератори Q-кодів

03

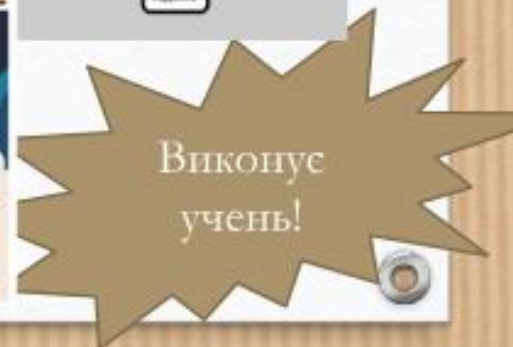
Генератори ментальних карт, хмарин слів

04

ШІ (малюнки, тексти, інтерв'ю, пошук відповідей...

05

Текстові генератори, ребуси, кросворди



Формулювання об'єктивних та зрозумілих для учнів навчальних цілей

Цілевизначення

Повідомлення
теми уроку

Для чого нам ця
тема?
(формулювання
цілей)

Планування
діяльності

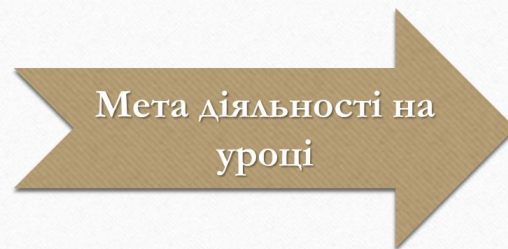
Визначення
очікуваних
результатів

ЗА ПРЕДМЕТНИМИ
КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ УЧЕНЬ:
знає, розуміє, застосовує, аналізує,
перевіряє, володіє

- БУДЕМО ЗНАТИ / РОЗУМІТИ...
- БУДЕМО ЗАСТОСОВУВАТИ...
- БУДЕМО ВМІТИ АНАЛІЗУВАТИ / ХАРАКТЕРИЗУВАТИ...
- БУДЕМО КОНТРОЛЮВАТИ / ПЕРЕВІРЯТИ / ПРИЙМАТИ РІШЕННЯ...
- БУДЕМО ВОЛОДІТИ

Цілевизначення

Учитель +
учні



В межах уроку

В межах теми

В майбутньому

Урок



Майбутнє

Оцінювання

ПРОЦЕДУРА
САМООЦІНЮВАННЯ/
ВЗАЄМООЦІНЮВАННЯ



ЗАВДАННЯ ВЧИТЕЛЯ:

1. Оприлюднювати план навчального заняття, критерії оцінювання навчальних досягнень.
2. Постійно нагадувати про цілі та критерії оцінювання.
3. Планувати час на проведення само – взаємооцінювання.
4. Зворотний зв'язок.

1. Розроблення чітких критеріїв оцінювання.
2. Створення психологічного настрою на аналіз власних результатів чи коментарів однокласника.
3. Доступність критеріїв оцінювання для вимірювання власних результатів чи результатів однокласника.
4. Складання учнями плану наступних дій після отримання результатів оцінювання.

Маркери успіху письмової роботи:

1. Написано охайно, грамотно.
2. Є абзаци.
3. Відповідає темі.
4. Достатній обсяг.
5. Відсутність виправлень.
6. Є оформлення.

**Маркери успіху при роботі з
дидактичною карткою:**

1. Відповіді правильні (можна підтвердити джерелом).
2. Заповнені всі сектори.
3. Легко читати.
4. Естетично оформлено.

Маркери успіху читання:

1. Швидкість.
2. Виразність.
3. Відсутність помилок.
4. Розуміння змісту.

Маркери успіху читання напам'ять:

1. Вивчено весь твір/уривок.
2. Виразне, емоційне прочитання.
3. Правильність наголосів.
4. Відсутність помилок і «підказок».
5. Вказано автора і назву твору.

Маркери успіху аудіювання:

1. Уважно слухаю текст.
2. Розумію зміст.
3. Можу відтворити події / переказати.
4. Можу визначити тему.

Самооцінювання – це НЕ
один з видів виставлення
оцінок, це процес
оцінювання (аналіз
зробленого і планування
покращення результатів).

Взаємооцінювання – це
шлях відстеження власного
прогресу через пошук
слабких і сильних сторін в
діяльності іншого.

усно

Слово, жест руки, сигнальна
картка тощо

ПИСЬМОВО

Бланки, картки, графіки тощо

Самооцінювання: бланки, картки, графіки тощо

Дата _____ Клас _____ ©Залізницька О.

Прізвище, ім'я _____

УСНА ВЗАЄМОДІЯ З ТЕКСТОМ

Тема: _____



	1-2-3
Розуміння теми	
Змістовність і логічність	
Словниковий запас	
Виразність, емоційність	
Самостійність	



Дата _____ Клас _____

Прізвище, ім'я _____

ОЦІНЮВАННЯ ІНФОРМАЦІЇ В Т

Тема: _____

	1-2-3	4-5-6
Розуміння теми		
Якість відповідей на запитання		
Виконання завдань за змістом		
Взаємодія з класом		
Власні думки, припущення		



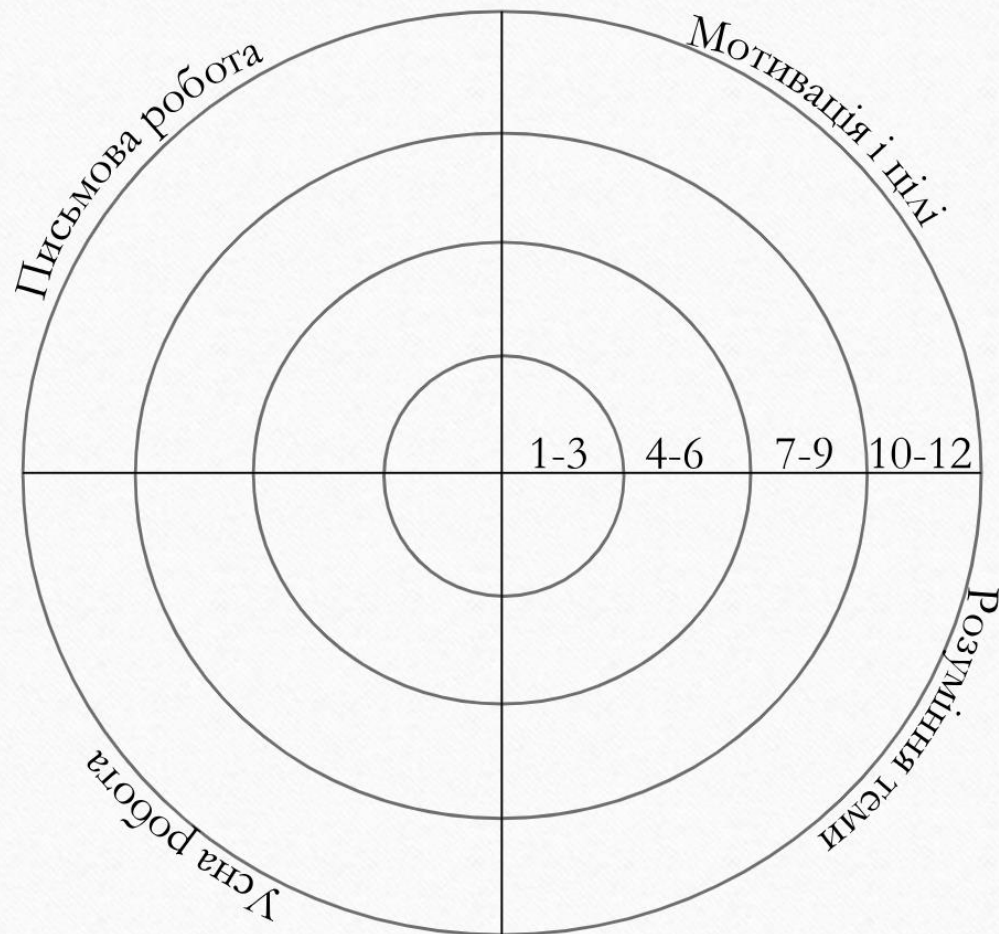
Дата _____ Клас _____ ©Залізницька О.

Прізвище, ім'я _____

ПИСЬМОВА ВЗАЄМОДІЯ

Тема: _____

	1-2-3	4-5-6	7-8-9	10-11-12
Розуміння теми				
Висловлювання думок, почуттів і ставлень				
Грамотність висловлювань				
Ведення діалогу				
Самоаналіз висловлювань				



Прізвище, ім'я _____

Клас _____

Самооцінка "5 зірок"

1. Виконання Д/З☆☆☆☆☆
2. Розуміння теми і цілей☆☆☆☆☆
3. Розуміння матеріалу☆☆☆☆☆
4. Практика.....☆☆☆☆☆
 - усно.....☆☆☆☆☆
 - письмово☆☆☆☆☆
5. Загальна оцінка своєї роботи.....☆☆☆☆☆

Потрібно поставити відмітки на зірочках (ось так: ☆), щоб оцінити свою роботу на уроці.

© Залізницька О.

Чекліст

Прізвище, ім'я _____

Дата _____

вид діяльності	1-3	4-6	7-9	10-12
тема і цілі уроку				
знайомство з письменником				
письмова робота				
розуміння зміст тексту				
виразне читання/усна робота				
загальна оцінка моєї роботи на уроці				

Формула самооцінювання:

$$(P+Y+П) : 3 = O$$

Де Р – розуміння матеріалу уроку

У – усна робота

П – письмові завдання

О – оцінка (загальний бал)

SMS

МЕТОД «ГРАФІК»

12									
11									
10									
9									
8									
7									
6									
5									
4									
3									
2									
1									
	Виконання Д/З	Розуміння теми	Усна робота	Письмова робота	Моя активність	Розуміння нового Д/З	(само)Оцінка за урок	©Залізничська О.	

Перед взаємооцінюванням учням потрібно сказати, що:

- взаємооцінювання — це взаємодія партнерів, які допомагають один одному покращувати свої навчальні результати;
- взаємооцінювання - це не порівнювання себе з іншими;
- взаємооцінювання - це порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми власними показникам.

ПРАВИЛА

- наявність критеріїв для взаємооцінювання;
- повага до партнера, коректні коментарі;
- активне слухання.

Перегляд виконаного завдання
однокласником та надання коментаря
відповідно до стратегії 3 – 2 – 1:

- 3 позитивних моменти,
- 2 запитання-уточнення,
- 1 ідея для покращення.

Наша група: _____ Взаємооцінювання "ГРУПА" Дата _____
Клас _____

ТАК

НІ

ЧАСТКОВО

ЗАВДАННЯ ВИКОНУВАЛИ РАЗОМ

НАМ БУЛО ЛЕГО ПРАЦЮВАТИ

МИ ЛЕГКО ДОМОВИЛИСЯ ПРО РОЗПОДІЛ
ОБОВ'ЯЗКІВ

КОЖЕН ВИКОНУВАВ СВОЮ ФУНКЦІЮ

ГРУПА ВИКОНАЛА СВОЄ ЗАВДАННЯ

НАМ НАДХОДИЛА ДОПОМОГА

ГРУПОВА РОБОТА ПРИНЕСЛА КОРИСТЬ

Дата _____ Взаємооцінювання "ПАРА" Клас _____

Наша пара: _____

ТАК

НІ

ЧАСТКОВО

ЗАВДАННЯ ВИКОНУВАЛИ РАЗОМ

МЕНІ БУЛО ЛЕГО ПРАЦЮВАТИ

Я ДОБРЕ ЗРОЗУМІВ/ЛА ЗАВДАННЯ

Я ПРАЦЮВАВ/ЛА БІЛЬШЕ

Я ДОПОМАГАВ/ЛА НАПАРНИКУ/
НАПАРНИЦІ

НАПАРНИК/НАПАРНИЦЯ МЕНІ
ДОПОМАГАВ/ЛА

Я ХОЧУ ЗМІНИТИ НАПАРНИКА/НАПАРНИЦЮ

Що дає самооцінювання і взаємооцінювання?

1. Впевненість в собі.
2. Зменшує вразливість.
3. Цінність власної думки.
4. Вміння відстоювати себе.
5. Навичка співпраці, відповідальності.
6. Вміння слухати і приймати думку інших.
7. Дослуховуватися до порад.
8. Позбавляє залежності від чужої думки та оцінок (балів) інших.
9. Бачити і виправляти власні помилки.
10. Уникати маніпуляцій, булінгу.
11. Розвиває критичне ставлення до себе й інших.

Інтерес до навчання
+
Результат навчання
+
Навчальний поступ
+
Поведінка



Методи
оцінювання
результатів
навчання:



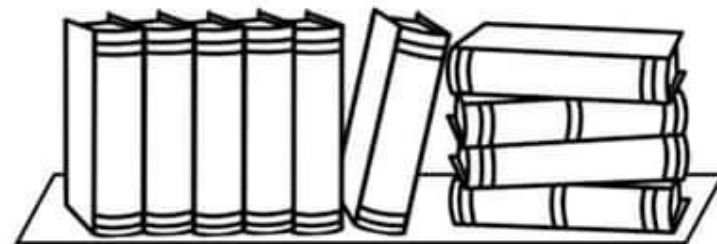
**Методи
оцінювання
результатів
навчання:**

№	завдання	інформація	виконання
10	Нове для мене (слова, почуття, знання, враження, характери тощо)		
11	Питання автору ()		
12	Мої висновки ()		

Залізницька О.

за потреби приклеїти в зошит чек-лист

Чек-лист ДО ВИВЧЕННЯ ХУДОЖНЬОГО ТВОРУ



Учня / учениці _____ класу

Прізвище, ім'я:

Розпочато _____

Закінчено _____



Важливі питання,
які я маю вирішити,
добре в них
розбиратися і
коментувати !

**Методи
оцінювання
результатів
навчання:**

№	завдання	інформація	виконання
1	Опрацювати біографію письменника (ім'я, роки життя, країна, освіта, професія, твори тощо)		
2	Назва твору		
3	Жанр		
4	Тема		
5	Ідея		
6	Проблематика		
7	Герої		

№	завдання	інформація	виконання
8	Сюжетні елементи: - експозиція		
8.1	- зав'язка		
8.2	- розвиток дії		
8.3	- кульмінація		
8.4	- розв'язка		
9	Позасюжетні елементи (портрет, пейзаж, інтер'єр, опис речей, авторські відступи, вставні епізоди, обрамлення, епіграф, присвята)		



<https://padlet.com/zev040785/breakout-room/nEw64OAD7Yy5qaPB-OPZ4XKpg2L7vqg1V>

Джерела:

<https://www.6.zp.ua/%D0%BD%D1%83%D1%88/%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8-%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%82%D0%B0-%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D1%94%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F>

Самооцінювання та взаємооцінювання учнів. Управління ДСЯО в Івано-Франківській області.

<https://youtu.be/qDQmJds6IVE>