

ПРОЄКТ «СПІВПРАЦЯ ЗДО ТА НУШ: ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА»

I. ПАСПОРТ ПРОЄКТУ

1. Назва проєкту

«Співпраця ЗДО та НУШ: педагогіка партнерства як умова наступності освіти»

2. Тип проєкту

Освітньо-методичний, соціально-педагогічний, практико-орієнтований, довготривалий.

3. Термін реалізації

2024–2029 роки

4. Учасники проєкту

- ✓ адміністрація закладу ліцею та дошкільної освіти;
- ✓ вчителі початкових класів;
- ✓ педагогічні працівники ЗДО;
- ✓ практичний психолог, соціальний педагог;
- ✓ діти старшого дошкільного віку;
- ✓ учні 1-х класів;
- ✓ батьки;
- ✓ представники громади.

5. Координатор проєкту

Заступник директора з навчально-виховної роботи / вихователь-методист ЗДО.

6. Нормативно-правова основа

Проект реалізується відповідно до:

- ✓ Закону України «Про освіту» (зі змінами);
- ✓ Закону України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами);
- ✓ Закону України «Про дошкільну освіту» (у редакції 2024 року);
- ✓ Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- ✓ Державного стандарту початкової освіти (2018 р., із урахуванням оновлень 2025 року);
- ✓ Базового компонента дошкільної освіти (редакція 2021 року);
- ✓ рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою (лист МОН України від 19.04.2018 № 1/9-249) з урахуванням сучасних змін у законодавстві.

II. АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОЄКТУ

Сучасна освіта вимагає забезпечення безперервності та наступності між дошкільною і початковою ланками. Перехід дитини із ЗДО до школи є важливим етапом її життя, який супроводжується зміною соціального статусу, середовища та вимог.

Саме тому важливо створити умови для:

- формування «дошкільної зрілості»;
- розвитку базових життєвих і навчальних компетентностей;
- позитивного емоційного ставлення до школи;
- безболісної адаптації до освітнього процесу в першому класі

Педагогіка партнерства, яка є основою Нової української школи, передбачає тісну взаємодію педагогів, дітей і батьків, що забезпечує гармонійний розвиток особистості дитини.

ІІІ. ПРОБЛЕМА, НА РОЗВ'ЯЗАННЯ ЯКОЇ СПРЯМОВАНО ПРОЄКТ **Необхідність реалізації проєкту зумовлена:**

- недостатнім рівнем наступності між ЗДО та початковою школою;
- труднощами адаптації першокласників до навчання в умовах Нової української школи;
- різницею в підходах до організації освітнього процесу в ЗДО та початковій школі;
- недостатньою обізнаністю батьків щодо особливостей підготовки дітей до навчання в школі;
- потребою створення єдиного освітнього простору, сприятливого для гармонійного розвитку дитини.

ІV. МЕТА ПРОЄКТУ

створення умов для формування у дітей старшого дошкільного віку «дошкільної зрілості» як підґрунтя готовності дітей старшого дошкільного віку до життя у закладі освіти; реалізація спільних планів, заходів щодо забезпечення наступності між ЗДО і закладом освіти; оновлення предметно-розвивального середовища в старших групах ЗДО та ліцеєм; реалізація інтерактивних форм взаємодії з батьками й громадськістю.

V. ЗАВДАННЯ ПРОЄКТУ

- організувати освітній процес з урахуванням індивідуальних вікових і психологічних особливостей кожної дитини;
- створити предметно-розвивальне середовище для ознайомлення дітей з закладом освіти;
- виявити у дітей старшого дошкільного віку сформованість навчальних навичок та вмінь, оцінити їх емоційне ставлення до майбутнього процесу в ліцеї; (Лист МОН № 1/7735-23 від 31.05.23 року «Про інформування»)
- створювати умови для активної співпраці з дітьми, спрямованої на всебічний розвиток дитини;
- забезпечувати умови безболісної адаптації першокласника;
- створити психологічний комфорт під час перебування дитини в освітньому закладі, передумов для кращого входження в повноцінну освітню діяльність;
- створити умови для підвищення особистісної компетенції батьків у питанні формування у дітей позитивної мотиваційної готовності до ліцеєм життя; залучити батьків взяти участь у проєкті;
- надання допомоги сім'ї в новій ситуації, що виникає при підготовці до навчання в ліцеї і при вступі дитини до освітнього закладу.

VI. ПРОВІДНА ІДЕЯ ПРОЄКТУ

Наступність між дошкільною та початковою освітою забезпечується через педагогіку партнерства, яка передбачає єдність підходів, взаєморозуміння та співпрацю всіх учасників освітнього процесу задля гармонійного розвитку дитини.

VII. ПРИНЦИПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ

- ✓ дитиноцентризм;
- ✓ педагогіка партнерства;
- ✓ наступність і перспективність;
- ✓ індивідуалізація та диференціація;
- ✓ інтеграція освітніх напрямів;
- ✓ емоційна безпека;
- ✓ інклюзивність;
- ✓ системність і послідовність;
- ✓ співпраця з родиною.

VIII. ОСНОВНІ НАПРЯМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ

1. Організаційно-методичний напрям

- ✓ опрацювання нормативно-правових документів, що регламентують діяльність ЗДО та початкової школи, з питань забезпечення наступності;
- ✓ вивчення рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо організації взаємодії між ЗДО та НУШ;
- ✓ розроблення спільного плану роботи ЗДО та ліцею щодо реалізації принципів педагогіки партнерства;
- ✓ організація методичного супроводу педагогів ЗДО та вчителів початкових класів;
- ✓ проведення спільних методичних заходів (семінарів, тренінгів, круглих столів);
- ✓ узагальнення та поширення ефективного досвіду співпраці між ЗДО та НУШ.

2. Освітньо-практичний напрям

- ✓ проведення спільних освітньо-виховних заходів (екскурсій, інтегрованих занять, свят та розваг);
- ✓ організація інтегрованих форм освітньої діяльності для дітей старшого дошкільного віку та учнів початкової школи;
- ✓ поступове ознайомлення дітей із освітнім середовищем ліцею, його простором, правилами та вимогами;
- ✓ організація роботи «Школи майбутнього першокласника» як форми підготовки до навчання в НУШ.

3. Психолого-педагогічний напрям

- ✓ діагностика рівня готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі; (Лист МОН № 1/7735-23 від 31.05.23 року «Про інформування»)
- ✓ забезпечення психологічного супроводу дітей у період переходу із ЗДО до початкової школи;
- ✓ створення емоційно безпечного середовища під час переходу дитини із ЗДО до школи; психологічний супровід дітей у період підготовки та адаптації до навчання;
- ✓ врахування індивідуальних особливостей, темпу розвитку та потреб кожної дитини;
- ✓ використання ігрових вправ для зниження тривожності та формування позитивного ставлення до школи;
- ✓ консультування педагогів і батьків щодо підтримки дитини.

4. Робота з батьками

- ✓ проведення консультацій, тренінгів і семінарів для батьків щодо підготовки дитини до школи;
- ✓ організація батьківських зборів у форматі партнерської взаємодії (діалог, обговорення, практичні кейси);
- ✓ проведення інформаційних зустрічей із педагогами щодо особливостей навчання в НУШ;
- ✓ залучення батьків до спільних освітніх, виховних і розвивальних заходів у межах проекту.

5. Розвивальне середовище

- ✓ створення адаптаційного освітнього середовища в ліцеї для майбутніх першокласників;
- ✓ організація функціональних ігрових та навчальних зон для розвитку дитини;
- ✓ забезпечення освітнього процесу сучасними дидактичними та цифровими матеріалами.

ІХ. ФОРМИ ТА МЕТОДИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ

- ✓ інтерактивні заняття;
- ✓ ігрові технології;
- ✓ проектна діяльність;
- ✓ інтегроване навчання;
- ✓ спостереження та дослідження;
- ✓ тренінги та майстер-класи;
- ✓ екскурсії до ліцею;
- ✓ ранкові зустрічі (НУШ);
- ✓ партнерські заходи «діти–батьки–педагоги».

Х. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

- поєднання дошкільної та початкової ланки освіти;
- забезпечення зв'язку вихованців і педагогів закладу дошкільної освіти та закладу освіти;
- реалізація практики взаємовідвідування старшими дошкільниками сумісних занять, виховних заходів із закладом освіти;
- встановлення тісного взаємозв'язку між ЗДО, закладом освіти та батьками;
- розкриття творчих здібностей учасників проекту.

ХІ. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
1	Діагностичне обстеження дітей (Лист МОН № 1/7735-23 від 31.05.23 року «Про інформування»)	2024-2029 н. р.	практичний психолог, соціальний педагог, вихователі ЗДО;	

2	Формування творчої проєктної групи педагогів, дітей і батьків «Готуємося до ліцею!». Створення умов для реалізації спільного проєкту.	2024-2025 н. р.	ЗНВР, вчителі початкових класів (4-ті класи)	ЗВР,
3	Аналіз інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації діяльності закладів освіти у новому навчальному році, забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти, угода про співпрацю ЗДО та ЗЗСО	2024-2026 н. р.	Адміністрація ліцею та закладу дошкільної освіти	
4	Експерсії до закладу освіти, бібліотеки, майбутнього 1 класу, спортивного майданчику, зустрічі першокласників із вихованцями старшої групи	2024-2026 н. р.	ЗНВР, вчителі початкових класів (4-ті класи)	
5	Створення предметно-розвивального середовища в закладі освіти	2024-2026 р.	Адміністрація ліцею	
6	Проведення круглого столу «Забезпечення єдності, перспективності, наступності, мети, змісту, методів, форм навчання з урахуванням вікових особливостей дітей в освітньому просторі двох суміжних ланок освіти»	2024-2025 н. р.	ЗНВР, вчителі початкових класів (4-ті класи)	
7	Проведення засідання методичного об'єднання «Про сучасні аспекти взаємодії закладу дошкільної освіти, ліцею і сім'ї щодо гармонійного розвитку особистості»	2024-2025 н. р.	ЗНВР, вчителі початкових класів (4-ті класи)	
8	Проведення круглих столів «Новий освітній простір для НУШ», «Реалізація інтегрованого підходу та технології навчання учнів ланки I ступеня НУШ та психологічних тренінгів «Від дошкільника до ліцеїста», «Створення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами»	2025-2026 н. р.	ЗНВР, практичний психолог, соціальний педагог	
9	Проведення анкетування педпрацівників з питань забезпечення гармонічного розвитку особистості дитини з метою встановлення напрямків для підвищення їх майстерності	2024-2029 н. р.	ЗНВР, практичний психолог	
10	Педагогічний всеобуч «НУШ: як прокласти місток», «Гармонійний розвиток особистості дитини у період дошкільного дитинства та старту життя у	2026-2027 н. р.	ЗНВР, практичний психолог, вчителі	

	закладі освіти – основа подальшого її успіху в умовах безперервної освіти впродовж дорослого життя», «Створення оптимальних умов для успішного навчання першокласника»		початкових класів	
11	Батьківський всеобуч «Що варто знати батькам про НУШ», «Поради для батьків майбутніх першокласників», «Психологічна готовність дитини у закладі освіти»	2024-2026 н. р.	ЗВР, практичний психолог, вчителі початкових класів	
12	Підготовка рекомендацій для батьків про готовність до навчання у закладі освіти	2024-2025 н. р.	ЗНВР, практичний психолог, вчителі початкових класів	
13	Консультування батьків щодо готовності дітей до навчання в школі закладі освіти.	2024-2027 н. р.	ЗНВР, практичний психолог, вчителі початкових класів	
14	Взаємовідвідування занять та уроків учителями початкової ланки та вихователями.	2024-2029 н. р.	ЗНВР, вчителі початкових класів	
15	Відкриті виховні заходи в закладі освіти для майбутніх першокласників	2024-2029н. р.	ЗВР, педагог-організатор, вчителі початкових класів	
16	Проведення загальних батьківських зборів «Заклад дошкільної освіти і НУШ: як прокласти місток»	2024-2025 н. р.	ЗНВР	
17	Адміністративний моніторинг за адаптацією першокласників.	2024-2029 н. р.	Адміністрація	
18	Організація медико-психолого-педагогічного моніторингу за динамікою розвитку учнів 1-х класів з метою вирішення проблеми адаптації. Здійснення моніторингу.	2024-2028 н. р.	ЗНВР, практичний психолог, вчителі початкових класів	
19	Висвітлення інформації про співпрацю на сайті закладу освіти	Постійно	ЗНВР	
20	Проведення інтернет-консультації, вебінарів, форумів для батьків	Постійно	ЗНВР, практичний психолог, вчителі початкових класів	
21	Діагностика компетентності учнів (порівняно з початком роботи)	Щорічно	Практичний психолог	

22	Комплектація 1 класу з урахуванням діагностики.	Щорічно	Адміністрація	
23	Презентація проекту	2028-2029 н. р.	ЗНВР	

XII. ОЦІНЮВАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОЄКТУ

Оцінювання ефективності реалізації проекту здійснюється на основі комплексного аналізу якісних і кількісних показників, що відображають рівень адаптації першокласників та результативність взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

Основні критерії оцінювання:

✓ **Рівень адаптації першокласників**

Вивчення динаміки адаптаційного періоду (емоційний стан, поведінкові реакції, рівень комфортності перебування в школі, соціальна інтеграція в колектив).

✓ **Результати психологічної діагностики**

Аналіз даних психодіагностичних методик щодо рівня тривожності, мотивації до навчання, розвитку пізнавальних процесів та емоційно-вольової сфери.

✓ **Сформованість ключових компетентностей учнів 1 класу**

Оцінювання розвитку компетентностей відповідно до вимог НУШ.

✓ **Участь батьків у заходах проєкту**

Рівень залученості родин до спільних активностей, відвідуваність заходів, участь у тренінгах, консультаціях, спільних освітніх подіях.

✓ **Відгуки педагогів і батьків**

Збір якісного зворотного зв'язку щодо ефективності впроваджених заходів, рівня взаємодії між закладом освіти та сім'єю, а також загального задоволення результатами проєкту.

ПІДСУМКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ

Реалізація проєкту «Співпраця ЗДО та НУШ: педагогіка партнерства» створює умови для забезпечення якісної наступності між дошкільною та початковою освітою, формування єдиного освітнього простору та успішної адаптації дітей до навчання в умовах Нової української школи.

У результаті впровадження проєкту заклад освіти функціонує як сучасне, цілісне освітнє середовище, орієнтоване на розвиток дитини, її здібностей, інтересів і потенціалу. Дитина виступає активним учасником освітнього процесу, вчиться пізнавати себе, мислити, діяти, співпрацювати та приймати рішення.

Педагог у цьому процесі змінює свою роль із джерела знань на наставника, фасилітатора та партнера, який організовує освітню взаємодію, підтримує розвиток дитини та створює умови для її успішної соціалізації.

Освітній процес у межах проєкту набуває діяльнісного, компетентнісного та особистісно орієнтованого характеру. Особлива увага приділяється формуванню емоційної готовності дітей до школи, розвитку базових компетентностей та створенню позитивного ставлення до навчання.

Таким чином, сучасні підходи, форми та методи роботи стають основою реалізації ідей НУШ, забезпечуючи гармонійний розвиток дитини та її успішний старт у шкільному житті.