



ЗВІТ
ДИРЕКТОРА
Новогуйвинського ліцею
імені Сергія Процика
Новогуйвинської селищної ради
Житомирського району
Житомирської області
СИНГАЄВСЬКОЇ
ЛАРИСИ ВАСИЛІВНИ
за 2023/2024 н.р.

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, ПРАЦІВНИКИ ЛІЦЕЮ!

Закінчився складний 2023-2024 навчальний рік, рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни. Сьогодні на звітних зборах, що стали вже традиційними, ми підведемо підсумки у роботі колективу закладу освіти, учнів, працівників та й безпосередньо директора на посаді протягом 2023/2024 н. р..

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2023-2024 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Засновником Закладу є Новогуївинська селищна рада Житомирської області Житомирського району. Органом управління Закладу є Відділ освіти Новогуївинської селищної ради Житомирської області Житомирського району..

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку закладу освіти, в якій чітко окреслено **місію закладу** – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, цифровізації освітнього процесу.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- здійснення науково-методичного супроводу освітнього процесу як пріоритетного напрямку діяльності ліцею;
- підвищення якості освіти на інноваційній основі відповідно до вимог сьогодення;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- здійснення профільного навчання;
- сприяння формуванню стійкої мотивації учителів на досягнення якісних результатів педагогічної діяльності;
- партнерська взаємодія з батьківською громадськістю, підвищення педагогічної та виховної культури батьківської спільноти;
- виховання морально і фізично здорового покоління; сприяння формуванню громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної

Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Ми завершили 2023-2024 н. р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Робота педагогічного колективу в 2023-2024 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти.

Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителів, технічних працівників, робітників, працівників їдальні. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпека у закладі освіти та за його межами. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова освітнього закладу як інноваційного прогресивного ефективного лідера в громаді. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

Цей навчальний рік ми почали з очної форми навчання після тривалого дистанційного навчання. Звісно, були певні проблеми. Проте, не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти в закладі, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Найперше і найважливіше, що усі учасники освітнього процесу мали змогу під час сигналу повітряної тривоги пройти у найпростішу споруду цивільного захисту – укриття, площа якого 764 квадратних метра і розраховано більше як на 800 осіб. В укритті визначені локації для всіх класів, є місця для учнів, за можливості продовжували освітній процес в укритті, а після відбою тривоги поверталися до приміщення закладу освіти, організовували освітній процес з урахуванням необхідного корегування. Ми постійно працюємо над оновленням та покращенням алгоритму дій під час повітряної тривоги. Усі педагоги працюють злагоджено, дотримуючись необхідних правил та доводячи потрібну інформацію до батьків.

Закладом дотримано рекомендацій щодо особливостей організації нового навчального року та виконання першочергових кроків з підготовки до нього. Здійснено наступні кроки:

Видано наказ «Про організацію укриття для короткотермінового перебування здобувачів освіти», створено комісію з обстеження закладу освіти на предмет готовності до організації навчання та забезпечення безпеки учасників освітнього процесу; визначено форму організації освітнього процесу – очно, протокол педагогічної ради №1 від 31.08.23 р.); розроблено план заходів щодо забезпечення безпеки усіх учасників освітнього процесу упродовж навчального року; розроблено алгоритм дій при отриманні сигналу «Повітряна тривога» під час уроків та перебування на робочому місці:

- облаштовано споруду цивільного захисту;
- розміщені ящики з піском та ємності з водою;

Забезпечено захисну споруду:

- додатковим обладнанням, інструментами та інвентарем відповідно до норм, установлених для захисних споруд;

- шанцевим інструментом – лопатами штиковими та совковими, лопатами, сокирами

- засобами надання домедичної допомоги;

- засобами зв'язку і оповіщення – проведено інтернет;

- підходи до зовнішніх дверей, двері і сходові марші у справному стані, незахаращені;

- приміщення забезпечено аварійним, черговим і основним освітленням. Використовуються світлодіодні енергозберігаючі лампи;

- освітлено і позначено місця розташування первинних засобів пожежогасіння, планів евакуації із укриття;

- усі електророзетки обладнано позначеннями «220В».

На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Наявні спортивні та ігрові майданчики, закінчується благоустрій футбольного поля. Цьогоріч учні старших класів долучилися до загальнонаціональної акції «Сади ПЕРЕМОГИ», а всі здобувачі освіти - до озеленення території. Разом створюємо приємний естетичний фон.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення. За сприяння Відділу освіти заклад отримав 100 світлодіодних панелей. Здійснено заміну трьох поверхів по 9 шт (27), 4 – «Поліська світлиця», 318 - 8; 319 – 10; 220- 8, 202-8, 116 – 8, 115 – 8, 114 – 8, 110 – 8, трудове навчання(дівчата) – 10. На Відділ освіти направлено потребу ще на 150 світлодіодних панелей

Сьогодні ми облаштовуємо та утримуємо санітарні вузли: замінено 5 кранів-буксів, 3 шарових крани на пісуарах, відремонтовано на II поверсі (початкова школа – хлопці), дверні ручки з язичком (5 шт); у прибудові – II поверх у хлопців усталили унітаз та інший дрібний ремонт.

У закладі дотримуємося питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу.

Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. 37 навчальних кабінетів забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання. Окрім кабінетів: майстерень – 2, спортивних зал – 3, актові зали – 1, кабінет логопеда – 1, медіа-тека – 1, ресурсна кімната – 1.

У 2023 році був відкритий «Клас безпеки», у якому проводилися уроки, позакласні заходи, семінари. «Клас безпеки» обладнаний відповідно до вимог: наявна навчальна література, муляжі, засоби для інтерактивної роботи, телевізор.

У 2024 році був відкритий методичний кабінет з метою ефективної роботи педагогічних працівників: придбано для роботи принтер, доставлено ноутбук, встановлено відокремлену зону для відпочинку та обідньої перерви (наявна мікрохвильова піч, чайник).

В закладі створені умови, належна матеріально-технічна база, санітарно-гігієнічний режим для виконання вимог законодавчих актів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, протипожежного захисту тощо.

З метою безпечного обслуговування центрального подвір'я ліцею, за сприяння батьківської спільноти було встановлено 2 зони відеоспостереження, а за сприяння директора ліцею встановлено 9 секцій велопарковки.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Доставлено окремий роутер у методичному кабінеті за рахунок благодійних коштів, а також в укритті локації 5-8 класів за сприяння Відділу освіти Новоуївинської селищної ради. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Для комфортного перебування у закладі важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання.

Особливістю Нової української школи є організація освітнього середовища початкових класів, що сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини. З цією метою постійно удосконалюється просторово-предметне оточення початкових класів Новоуївинського ліцею імені Сергія Процика, програми та засоби навчання. В освітньому середовищі початкової ланки існує баланс між навчальними видами діяльності, ініційованими вчителем та видами діяльності, ініційованими самими дітьми. Середовище у початкових класах забезпечує можливості дітям робити власний вибір, можливості для розвитку нових та удосконалення наявних практичних навичок, отримання нових знань, розвитку свого позитивного ставлення до інших. Освітнє середовище вчителі початкових класів творять спільно, разом з учнями.

На виконання наказу МОН України від 23.03.2018 року №283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи» у 1-4-х класах ліцею створено 8 осередків:

- ▶ осередок навчально-пізнавальної діяльності з відповідними меблями;
- ▶ змінні тематичні осередки, в яких розміщуються дошки, стенди;
- ▶ осередок для гри, оснащений настільними іграми, LEGO;
- ▶ осередок творчої діяльності з полицями для зберігання приладдя та стендом для змінної виставки дитячих робіт;
- ▶ куточок тиші;
- ▶ осередок відпочинку;
- ▶ дитяча класна бібліотечка;
- ▶ осередок вчителя, оснащений столом, стільцем, ноутбуком, фабрикою друку, телевізором

Освітній простір у початкових класах організовано таким чином, що вчителі можуть спостерігати за діяльністю дітей в усіх осередках. Дизайн кабінету спрямований на розвиток дитини та мотивацію до навчання. Учні володіють інформацією про тему тижня, знають призначення осередків, вільно спілкуються, працюють в групах, парах.

У 2023-2024 н. р. педагогічні працівники, завідувачі кабінетами разом із батьками працюють над оформленням навчальних кабінетів, дотримуючись принципів гнучкості дизайну через створення мобільних робочих місць для індивідуальної, групової та колективної роботи, що створює можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття. Отримано нові меблі, інтерактивну дошку в кабінет математики, зроблено ремонт кабінету на III поверсі (є можливість відкрити СТЕМ-лабораторію).

Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування кабінетів, огорожа території, облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. Заклад освіти облаштовано пандусом, але відсутні спеціальні підйомники, і це практично створює проблему потрапити дорослим і дітям з обмеженими фізичними можливостями,

Заклад освіти, на жаль, не оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та не підключений до пульта централізованого пожежного спостерігання.

Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні:

➤ 91,4% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у ліцеї, 8,6%, відповіли, що не дуже.

94,6 зазначили, що почуваються у ліцеї безпечно, 5,3% відповіли, що не зовсім почувають себе у закладі у безпеці.

За результатами опитування батьків (65%) задоволені облаштуванням території ліцею; (75%) оцінюють належну чистоту та облаштування навчальних кабінетів та спортивної зали.

Стратегічна ціль: ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2023 року по 31 травня 2024 року. Навчальні заняття організовані за очною формою, індивідуальною формою (екстернат, сімейна форма, педагогічний патронаж). Уроки за очною формою проводилися відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання. Станом на I вересня 2023 року було 55 учнів закладу, які навчалися за екстернатною формою навчання, 2 – за сімейною, 3 - індивідуальною (педагогічний патронаж), інклюзивною - 15 учнів.

Відповідно до підписаного Меморандуму про співпрацю ліцею з дистанційною школою «Оптіма» щодо участі учнів ліцею в інноваційному освітньому експерименті зі змішаного навчання 5 учнів-екстернів успішно закінчили навчання за програмою «Ми з України», а саме:

11 кл. – 1 учень

9 кл. – 3 учні

7 кл. – 1 учень

Обов'язковими предметами, що учні вивчали були українська мова, українська література, історія України та один предмети мали можливість обрати на вибір.

Після закінчення навчання всі учні отримали довідки про результати річного оцінювання за освітніми програмами відповідного класу.

Протягом 2023-2024 н. р. у закладі працювало 8 груп подовженого дня, яку відвідувало 251 учень 1-4 х класів.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Початкова ланка є фундаментом, на якому базується освіта ХХІ століття. Саме в цей період закладаються основи знань, формуються навички та цінності, які стануть основою для подальшого розвитку дитини. Освіта в умовах воєнного стану в Україні - це виклик не тільки для дітей, сімей, а й для вчителів початкових класів. З огляду на це особливого значення набувають питання ефективності освітнього процесу в початковій школі, звернення до особистості дитини, проблеми її становлення і зростання.

Вчителі початкових класів чітко розуміють мету початкової освіти, яка виразно відображає дитиноцентровану, компетентнісну, особистісно зорієнтовану спрямованість першого ступеня обов'язкової загальної освіти.

Завдання, які ставлять перед собою класоводи 1-4 класів – це допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості на основі партнерства усіх учасників освітнього процесу: учителів, учнів і батьків.

Організація освітньої діяльності початкових класів Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика у 2023-2024 навчальному році здійснювалася відповідно до законів України [«Про освіту»](#), [«Про повну загальну середню освіту»](#), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), Типових освітніх програм, розроблених під керівництвом Савченко О.Я. (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22), освітньої програми початкової школи «Інтелект України» (Лист Державної служби якості освіти № 01/01-23/929 від 06.08.2020 р.), листа Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022р. №1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році», листа Міністерства освіти і науки України від 12.09.2023р. №1/13749-23 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році».

У початковій школі налічується 13 класів, в яких навчається 284 учні. Відповідно до ст. 3 Закону України про освіту в ліцеї створюються рівні умови доступу до освіти. Дітям з особливими освітніми потребами, як і всім іншим, гарантовано право на доступ до освіти, на можливість отримувати досвід і знання. Відповідно до «Закону про освіту», стаття 20 «Інклюзивне навчання», утворено 5 інклюзивних класів (2-Б, 3-В, 3-Г, 4-В, 4-Г) (вчителі: Аніщукова А.В., Терещено Г.В., Пасічник М.С., Червінська В.В., Швець Ю.Ю., асистенти: Лаговська С.Ф., Вахнюк Т.В., Кременська Є.В., Мельниченко Р.В., Кравчук С.В.).

Тривалість уроків у 2023-2024 н.р. становила: у перших класах - 35 хвилин, у других - четвертих класах - 40 хвилин.

Вчителі 1-4 класів зупинили свій вибір на Типовій освітній програмі під редакцією О.Я.Савченко та освітній програмі початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (Лист Державної служби якості освіти № 01/01-23/929 від 06.08.2020 р.) (1-А клас, 2-В клас, 3-Б клас, 4-А,Б класи).

Вивчення предметів у початкових класах здійснювалося за підручниками та навчальними посібниками, зазначеними в листі МОН України «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти в 2023-2024 н.р.» (Лист МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23), можна констатувати факт, що 100% учнів початкових класів були забезпечені підручниками. Використання навчальних посібників, зошитів з друкованою основою, що доповнювали зміст підручників, було не обов'язковим, проте мали місце в освітньому процесі початкових класів 2023-2024 н.р. за умови дидактичної доцільності навчальних видань для реалізації нових підходів у роботі з учнями, дотримання вимог щодо уникнення перевантаження учнів та добровільної згоди усіх батьків учнів класу на фінансове забезпечення.

На основі Типової освітньої програми предмета/інтегрованого курсу вчителями початкової школи було складено календарно-тематичне планування. Календарно-тематичне

планування у початковій ланці відповідало кількості годин робочого навчального плану, містило опис наскрізних змістових ліній, очікуваних результатів навчання здобувачів освіти, визначення ключових компетентностей, домашні завдання, інші компоненти на розсуд вчителів. Календарно-тематичне планування кожного класовода було розглянуто і погоджено на засіданні методичної комісії вчителів початкових класів та заступником директора з навчально-виховної роботи початкових класів.

Наприкінці навчального року, протягом п'яти днів у 1 і 2 класах, десяти днів у 3 і 4 класах, пройшла навчально-пізнавальна, пошуково-дослідницька практика, яка передбачала активну діяльність учнів, реалізацію проєктів, екскурсій, екологічних акцій тощо. Учні працювали над навчально-дослідницькими проєктами: «Пригоди у країні Добриків» (1а клас), «Так - життю в гармонії з природою» (1Б клас), «Мандрівка Зоряним шляхом» (2а клас), «Від кореня до цвіту: все про калину» (2б клас), «Захоплива природа України: лісова аптека» (2в клас), «Чарівна красуня ліцею саду» (3а клас), «Я і моє довкілля: ліцейні кімнатні рослини» (3б клас), STEAM-проєкт «Людське тіло: чудовий механізм» (3в клас), «Блакитний скарб рідного краю» (3г клас), «Новоуївинське – колыска дитинства мого» (4а клас), STEAM-проєкт «Такий близький і далекий космос» (4б клас), «Моя країна – Україна» (4в клас), «Парк в моєму селищі» (4г клас). Навчально-дослідницькі проєкти - це ефективний та сучасний метод навчання, який допомагає учням початкової школи розвинути критичне мислення та навички вирішення проблем, досліджуючи тему та шукаючи відповіді на запитання, учні вчаться аналізувати інформацію, оцінювати різні точки зору та формулювати власні висновки, підвищити мотивацію та зацікавленість у навчанні, вдосконалити навички спілкування та співпраці, розвинути навички самостійного навчання підготуватися до життя в реальному світі тощо :

Фактичне виконання освітніх програм у 2023-2024 н.р. фіксувалося у Класному журналі відповідно до наказів МОН України від 02.09.2020 № 1096 «Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів НУШ» (стосується структурування Класного журналу (розподілу сторінок між предметами вивчення та інтегрованими курсами), фіксації змісту та форм фактично проведених уроків), 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» (стосується фіксації результатів оцінювання навчальних досягнень учнів), листа МОН від 19.08.2022 № 1/9530-22 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2022-2023 навчальному році», Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі, затвердженої наказом МОН України від 08.08.2022 № 707.

У 2023-2024н.р. чотири рази перевірялося ведення Класних журналів та Журналів ГПД, за результатами перевірки видані відповідні накази та надані аналітичні довідки.

У сучасній освіті все більшого значення набуває індивідуалізація навчання. Це означає, що освітній процес має бути адаптований до потреб та особливостей кожної дитини. Одним із ключових інструментів індивідуалізації є індивідуальна освітня траєкторія учня/учениці. Кожен вчитель початкових класів Новоуївинського ліцею імені Сергія Процика створив індивідуальну освітню траєкторію для кожного здобувача освіти початкових класів. Для цього вчителі початкових класів:

- Провели діагностику рівня знань та навичок учня.
- Визначили сильні та слабкі сторони учня.
- Ознайомилися з інтересами та здібностями учня.
- Спілкувалися з батьками учня та враховували їхню думку.
- Розробили план розвитку учня/учениці, який включає цілі навчання, методи та засоби їх досягнення.

Наразі ми проживаємо нелегкий період нашого життя, зараз в пріоритеті наша безпека та психоемоційне здоров'я. Війна, пандемія COVID-19 негативно вплинула на систему освіти, спричинивши значні освітні втрати, особливо серед учнів початкової школи. Для

подолання цих втрат та покращення якості освіти необхідні комплексні та інноваційні підходи. Одним із таких підходів є впровадження мовно-математичних гуртка в освітній процес початкової школи. У Новогуївинському ліцеї імені Сергія Процика у 2023-2024н.р. проводилися заняття мовно-математичного гуртка «Розумники та розумниці» учнів початкових класів для подолання освітніх втрат. Дякуємо команді крос-секторіального проєкту від Дитячого фонду ООН ЮНІСЕФ "Спільно до навчання" за набір матеріалів для забезпечення діяльності мовно-математичного гуртка. Вчителі початкових класів проводили цікаві, змістовні заняття, застосовуючи нестандартні форми і методи роботи: практичні роботи, екскурсії, пізнавальні ігри, проблемно-пошукові методи, презентації творчих робіт, методи мотивації і стимулювання, взаємоконтролю і самоконтролю. Всі заняття відбувалися за розкладом. У кінці роботи були проведені підсумкові заняття, презентації творчих робіт.

Освітня програма та навчальний план для учнів II ступеня були складені на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України №235 від 19.02.2021 (додаток 3,4), для учнів 7-9 класів складані на основі Типової освітньої програми II ступеня, затвердженої наказом МОН України №405 від 20.04.2018 (Таблиці 1, 10). Для учнів III ступеня складено відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженим наказом МОН України №408 від 20.04.2018 (Таблиця 2).

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження в освітній процес. Освітній процес у 2023-2024 навчальному році був організований відповідно до освітніх програм та робочого навчального плану і плану роботи закладу освіти з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості здобувачів освіти, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Виділені додаткові години робочого навчального плану в 2023/2024 н. р. були сплановані, враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення:

5-б клас додано 1 годину на вивчення української мови за рахунок технологічної галузі; 0,5 години перерозподілено з інформативної галузі на вивчення англійської мови;

5-в клас додано 2 години німецької мови за рахунок предмета «Пізнаємо природу» - 1 година та «Технології» - 1 год.; 0,5 години перерозподілено з інформативної галузі на вивчення англійської мови;

6-а клас вилучено з педагогічного навантаження 2 години польської мови і додано на вивчення англійської мови;

6-б клас вилучено з педагогічного навантаження 1 годину польської мови і додано на вивчення української мови;

7-а клас із додаткового часу на вивчення окремих предметів додано 1 година англійської мови та 1 година української (для поглибленого вивчення укр.. мови);

7-в клас виведено 2 години німецької мови та додано їх на вивчення української мови - 1,5 години;

8-а клас розподілено з додаткових годин 2 години на поглиблене вивчення математики;;

8-б клас із додаткових годин на поглиблене вивчення української мови – 2 години;

8-в клас із додаткових годин на поглиблене вивчення англійської мови – 2 години;

9-а клас із додаткових годин на поглиблене вивчення англійської мови – 1 година; 2 години на вивчення німецької мови із годин на вивчення спеціалізованих предметів;

9-б клас – українська мова – 1 година із додаткових годин на поглиблене вивчення;

9-в клас - українська мова – 1 година із додаткових годин на поглиблене вивчення.

Додаткові години використані для поглибленого та допрофільного навчання, з метою надання якісної освіти. Загальна кількість годин становить 21,5 годин:и. математики у 10-11 класі, інтегрований профіль в 11 класі: вивчення математики та української мови, профільний предмет англійської мови у 10-а класі та 2 години – німецької мови; профільний предмет українська мова у 10-Б класі; інтегрований профіль: математичний та українська філологія.

Новогуївинський ліцей імені Сергія Процика забезпечений педагогічними працівниками та робітниками.

На кінець 2023-2024 н.р. в закладі працює 58 педагогічних працівників (з них сумісників – 2):

	Ліцей	Всього % по закладу
Кількість педагогічних працівників	58	
Вища кваліфікаційна категорія	29	50%
Перша кваліфікаційна категорія	10	17%
Друга кваліфікаційна категорія	9	15%
Кваліфікаційна категорія «спеціаліст»	15	26%
Педагогічне звання «учитель-методист»	9	15%
Педагогічне звання «старший учитель»	9	15%
Педагогічне звання «старший вихователь»	2	3%
Вчителі, мобілізовані	2	
Вчителі, які перебувають у відпустці по догляду за дитиною	5	

Робітники:

Секретар - 1

Сестра медична - 1

Технічних працівників – 11

Робітник з обслуговування ремонту будівель – 1,5

Електромонтер – 0,5

Кухарів – 2

Шеф-кухар - (1 вакансія)

Підсобних працівників – 1

Сторожів – 2

Чергових – 2

Двірник – 1

Лаборант – 0,25

У закладі освіти всі педагогічні працівники працюють за фахом. Наступного навчального року заклад освіти потребуватиме вихователів ГПД (4 ставки), вчителя фізики (32 год.), вчителя математики, практичного психолога (на період відсутності основного працівника) 1 ставка)), вчителя початкових класів – (1 клас).

Стратегічна ціль: ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Відповідно до статті 6 Закону України «Про повну загальну середню освіту» (далі – Закон), Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти», до листа «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2023/2024 навчальному році» № 1/130094-23 від 31.08.2023 у 2023-2024 навчальному році у ліцеї створено належні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей.

У закладі освіти з вересня 2023-2024 навчального року було відкрито 8 інклюзивних класів, де навчалось 16 учнів з ООП. На кінець року - 14 учнів. 1 учень з ООП за заявою батьків змінив очну форму на сімейну форму навчання, матір ще 1 учня відмовилась від надання корекційно-розвиткових послуг, а саме занять з практичним психологом.

На початку 2023-2024 навчального року відповідно до індивідуальних висновків ІРЦ Новогуївинської селищної ради Житомирського району Житомирської області були складені індивідуальні програми розвитку кожного учня, де вказувались їх освітні труднощі, виявлені у закладі освіти, та було організовано освітню діяльність відповідно до індивідуальних потреб учнів за сферами розвитку:

- ✓ Розвиток інтелектуальної сфери
- ✓ Розвиток сенсорної, моторної сфери
- ✓ Розвиток мовленнєвої сфери
- ✓ Розвиток фізичних здібностей
- ✓ Розвиток емоційно-вольової сфери
- ✓ Розвиток соціальної сфери
- ✓ Подолання навчальних труднощів

Супровід роботи з учнями з ООП здійснювали асистенти вчителя та вихователя.

З учнями працювали також вчителі, практичний психолог, соціальний педагог, логопед. Проводились корекційні заняття фахівцями (індивідуальні, групові). У закладі функціонує облаштована ресурсна кімната для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. У 2023-2024 н.р. заклад для дітей з ООП отримав матеріально-технічної бази на 47 тис.: це 2 принтери, ляльковий театр, канцелярські товари, дидактичні роздавальні матеріали для роботи з учнями..

На спільному засіданні команди супроводу та фахівців ІРЦ Новогуївинської селищної Житомирського району Житомирської області заслухано Довідку про рівень досягнутих результатів виконання індивідуальної програми розвитку учнів з ООП за 2023-2024 н.р.

Основними завданнями інклюзивного навчання у 2023-2024 навчальному році у ліцеї було:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;
- створення позитивного мікроклімату у закладі загальної середньої освіти з інклюзивними формами навчання, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими потребами з іншими учнями;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами та залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання.

Класи з інклюзивним навчанням було організовано на підставі заяви батьків дитини з особливими освітніми потребами, висновками ІРЦ. По закладу видано наказ про створення класів з інклюзивною формою навчання, про призначення асистентів вчителів. Робочі навчальні плани були складені на основі типових навчальних планів з урахуванням індивідуальних особливостей дітей з особливими потребами. Навчання здійснювалось за програмами та посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів. Розроблені індивідуальні навчальні плани з

урахуванням висновків ІРЦ. Розклад уроків складений з урахуванням динаміки працездатності особливих дітей з дотриманням санітарно – гігієнічних вимог.

Особливістю освітнього процесу у 2023-2024 навчальному була корекційна спрямованість. Корекційно-розвиткову роботу проводили фахівці ліцею, які здійснювали комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота проводилась як корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня.

Асистенти вчителя брали участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм. Оцінювання здійснювалося згідно з критеріями оцінювання та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Діти з особливими потребами залучались до позакласної та позашкільної роботи, відповідно до їх інтересів, нахилів, здібностей та стану здоров'я. Передумовою у забезпеченні навчання дитини з особливими потребами була індивідуалізація освітнього процесу.

Відповідно до поданої довідки у різних учнів спостерігається різна динаміка та рівень досягнутих результатів. Проте спільним для всіх учнів з ООП є те, що відбулися позитивні зміни: вони із задоволенням спілкуються з однолітками, краще адаптуються до роботи на уроці, швидше звикають до ритму уроку, позитивно ставляться до навчання, адекватно реагують на зауваження вчителя. Вчителі зазначають, що вони не помічають своєї відмінності між однолітками, вільно з ними спілкуються, беруть участь у житті свого класу, ліцею.

На спільному засіданні обговорено індивідуальний рівень досягнутих результатів кожної дитини з ООП, підписані протоколи командами супроводу, надані методичні рекомендації батькам.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТЬНОГО ПРОЦЕСУ

Протягом 2023-2024 н. р. значна увага приділялася роботі бібліотеки закладу освіти та медіатеки, адже освітня діяльність неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання ліцею, вони стають більше особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на формування та розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації. Бібліотека у ліцеї як безпосередня частина інформаційного простору теж долучилась до виконання вищезазначених завдань. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів бібліотеці доводиться «віднаходити» свою роль. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології створюють нові можливості. Тому бібліотека вже не може бути просто пунктом видачі підручників.

Бібліотека ліцею поступово трансформується в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну, дозвілєву функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проектної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо.

У 2023-2024 н. р. бібліотека працювала за такими напрямками:

- виховання естетичної, етичної, інтелектуальної культури читачів;
- патріотичне виховання;
- забезпечення навчальною літературою;
- виховання культури читання;
- пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. А саме: проводилися екскурсії до бібліотеки для учнів

початкової школи, організовувалися книжково-ілюстративні виставки до знаменних і пам'ятних дат, бібліотечні уроки, різноманітні бесіди.

- Виставка малюнків "Нашим захисникам".
- 13.10.23 Екскурсія бібліотекою "Мандрівка по книжковому місту".
- Конкурс малюнків "Чарівна осінь" (3А клас).
- 23.10.23 Екскурсія бібліотекою "Мандрівка по книжковому місту".
- Конкурс малюнків "Чарівна осінь" (3В і 3Г класи).
- 27.10.23 День української писемності. Вікторина "Як я знаю Україну" (6Б клас).
- 22.11.23 День пам'яті жертв Голодомору. Сумісний захід з селищною бібліотекою (5А клас).
- 25.11.23. Виставка книг національна книга пам'яті Голодомору 32-33роки.
- 27.11.23 Екскурсія бібліотекою "Мандрівка по книжковому місту"
- Конкурс малюнків "Чарівна осінь" (2А клас).
- 07.12.23.Тиждень книги: виставка книг,енциклопедій. Виготовлення сніжинки (2Б клас).
- 08.12.23.Різдвяні зустрічі. Новорічна вікторина. Виставка малюнків (3В і 3Г класи).
- 20.12.23.Краєзнавча подорож. Виготовлення ялинкової прикраси. Спільний захід з селищною бібліотекою (4А клас).

За другий семестр були проведенні такі заходи:

- 22 січня до Дня Соборності України був проведений спільний захід з селищною бібліотекою .
- 29 січня до Дня пам'яті Героїв Крут було проведено відеоурок (3-в,3-г класи).
- 8 грудня Міжнародний день читання в голос .Інформаційне обслуговування. Читання в голос у 3-а класі.
- Перевірка підручників (12 лютого 1-2 кл;13 лютого 3-4 кл.).
- 15 грудня до Дня Єдності України сумісний захід з селищною бібліотекою (5-б кл).
- 22 грудня «Ти наше диво калинове, чудова українська мова.» Спільний захід з селищною бібліотекою (4-г кл.).
- 23 грудня виставка малюнків. Інформаційне обслуговування «Я хочу слухати спів птахів,а не свист ракет» (3-в 3-г кл.).
- 9-10 березня Шевченківські дні: книжкова виставка – «Мій улюблений вірш», знайомство з біографією Тараса Григоровича Шевченка. (3-в й 3-г кл.).
- Книжкова виставка до 93-річниці від дня народження Ліни Костенко - української поетеси громадського діяча. Читання поезій Ліни Костенко.
- 23-29 березня Тиждень дитячої і юнацької книги. Зустріч з письменницею Марією Рудак. (5-а кл.). Спільний захід з селищною бібліотекою.
- 2 квітня-Міжнародний день дитячої книги. Бібліотечний урок –«Перші паперові книги»
- 12 квітня-Всесвітній день авіації і космонавтики. Презентація. Конкурс малюнків.(3-в 3-г кл.).
- 17 квітня до Дня волонтера спільний захід з селищною бібліотекою. Майстер- клас
- 26 квітня-Усний журнал до річниці аварії на ЧАЕС. Міжнародний день пам'яті жертв радіаційних аварій і катастроф.
- 8-9 травня день пам'яті та примирення. Бібліотечний урок. Перегляд фільму.

Також постійно проводилась робота з боржниками, які не здали вчасно художню літературу і підручники. Перевірялась документація бібліотеки.

Проведений аналіз відвідування учнями бібліотеки показав, що найкращими читачами є учні початкової школи.

На початку нового навчального року було видано 5592 підручника для учнів 1-11 кл., для викладачів – 174 підручники. Учням 1-8 класів було видано художньої літератури 128 примірників, підручників – 13 примірників. Учням 8-11 класів – художньої літератури 9 примірників і 1 підручник.

Було отримано і поставлено на облік 994 підручники на суму 113 259,14 гривень.

Було вилучено з бібліотечного фонду 384 підручника, художньої літератури – 1877 примірників. Це склало 674 кг. Було здано макулатуру на суму 2022 гривень. Кошти поступили на спец рахунок.

У другому семестрі 30 травня було вилучено з бібліотечного фонду підручників 1467 на і художньої літератури 2120 примірників. Списану літературу здано підприємству, що займається заготівлею вторинної сировини за квитанцією №1 в кількості 1275.100 кг за ціною 4 гривні за кг і отримано 5100грн 40 коп на спецрахунок.

За 2023-2024 рік було отримано і поставлено на облік 1772 підручників на суму 185 126,99

За 2023-24 навчальний рік бібліотеку відвідано:

Місяць,рік	За формуляром	Відвідувань	Примітки
вересень	56	78	134
жовтень	58	135	193
листопад	58	111	169
грудень	41	131	172
січень	420	119	539
лютий	97	175	272
березень	74	157	231
квітень	89	239	328
травень	90	197	287
червень			

Разом з селищною бібліотекою було проведено сім спільних заходів.

Як і в попередні роки, значна увага приділялась роботі із запобігання та ліквідації читацької заборгованості. В роботі використовувались традиційні форми та методи, в т. ч. проведення бесід з правил користування бібліотекою та відповідальності за збереження літератури.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

У закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», упродовж року класні керівники проводять просвітницьку роботу з учнями та їх батьками щодо антибулінгової політики в освітньому середовищі. На сайті закладу освіти розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. У закладі затверджено «Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування) у закладі освіти, яке встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється

інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних після урочних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи. На стенді в коридорі освітнього закладу розміщено інформаційні матеріали про причини виникнення булінгу, дії батьків жертви булінгу, матеріали з питань рівних прав та можливостей чоловіків та жінок, попередження насильства в сім'ї та запобігання торгівлі людьми, інформація про телефони гарячої лінії. Затверджено заходи з охорони дитинства.

Також була проведена **анкета серед учнів 8-11 класів** щодо булінгу в Новогуляйвинському ліцеї імені Сергія Процика з метою визначення стану питання у ліцеї. В опитувальнику взяло участь 151 особа, що складає 76% від кількості опитаних учнів. На питання, чи відчуваєте ви у ліцеї боулінг/цькування учасників освітнього процесу, 80,8% відповіли, що не відчувають, що їм комфортно у ліцеї і класі; 14,6% вказали на те, що були поодинокі випадки агресії та кепкування; 4,6 % відповіли, що відчувають агресію і кепкування з боку однокласників.

Із заявами до керівника закладу освіти протягом 2023-2024 навчального року про факти булінгу ні здобувачі освіти, ні їх батьки не зверталися.

Стратегічна ціль: ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Робота закладу освіти із запобігання дитячому травматизму упродовж 2023/2024 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів

«Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах».

У 2023/2024 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях методичних комісій класних керівників тощо.

У закладі освіти наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоровся, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, бесіди, вікторини та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи.

На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2023/2024 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти. Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях. У закладі є кабінет медичної сестри, де проводиться професійне обслуговування, як учнів, так і всіх працівників ліцею.

Педагоги закладу підвищують рівень обізнаності з безпекових питань на різноманітних освітніх платформах, частина з них пройшла курсову перепідготовку з основ психологічної самодопомоги, дбають про своє ментальне здоров'я та психологічний стан учнів. Щопонеділка класні керівники проводять ранкове коло піклування для зміцнення ментального здоров'я учнів.

З метою проведення цілеспрямованої профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу з питань безпеки життєдіяльності, підвищення рівня інформаційно-роз'яснювальної діяльності з виховання поважного ставлення до безпеки і здоров'я людини як основи для реалізації успішного життя, опанування навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану в закладі освіти проходили тиждень знань з безпеки життєдіяльності «Обережно: небезпека!», тиждень безпеки дорожнього руху, тиждень безпечного інтернету, тиждень пожежної безпеки, тиждень безпеки дорожнього руху. Традиційно було проведено місячник «Увага! Діти на дорозі», місячник здорового способу життя. Підсумки проведених заходів відображено у відповідних наказах.

З метою інформування учасників освітнього процесу щодо правил поведінки з вибухонебезпечними предметами; попередження нещасних випадків, викликаних потраплянням людини на міну, формування в здобувачів освіти якості свідомої особистості, попередження проявам паніки в небезпечних ситуаціях, надання допомоги для реальної оцінки ступеня небезпеки знахідки і наслідків результату некоректного з нею поводження в ліцеї проведено ряд заходів для здобувачів освіти ліцею: «Бережи себе, бережи інших», «Обережно, міни!», «Якщо бачиш міну...», «Твоя безпека в твоїх руках», «Дивись під ноги», «Помічай, оминай, повідомляй!», вікторини «Мінна безпека, Можна/ Не можна», «Правила поведінки при виявленні вибухонебезпечних предметів». Організовано зустрічі з представниками ДСНС, які провели тематичні бесіди з мінної безпеки використовуючи наочний матеріал. Для здобувачів освіти початкової ланки класоводи організовують мульт перерви. Під час яких ліцеїсти залюбки переглядають мультсеріали «Пес Патрон» та «Безпека з Вовком Діккі», мультфільм про захоплюючі історії з життя хлопчика Сашка та його kota Шкодi, які завдяки знанням правил мінної безпеки уникають усіх пасток підступних мін. Опрацьовано інформаційний комікс для дітей «Поради від захисника України».

Перед канікулами для здобувачів освіти проводився єдиний урок безпеки життєдіяльності «Правила поведінки під час канікул», де розглядаються правила поведінки в побуті, на вулиці, з незнайомими предметами, під час надзвичайних ситуацій тощо. Бесіди відображені у класних журналах та журналах інструктажів.

З батьками здобувачів освіти організовано бесіди «Безпечне навчання в умовах війни» та підготовлено пам'ятки «У час воєнної небезпеки».

З метою виховання у підростаючого покоління базового поняття основ безпечного середовища, формування в здобувачів освіти здоров'язбережувальних компетентностей, знань правил пожежної, мінної безпеки та цивільного захисту, алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, надання домедичної допомоги класні керівники та класоводи велику частину часу надають годинам спілкування.

Важливим завданням кожного освітнього закладу в умовах воєнного стану стала підтримка і надання здобувачам освіти допомоги в нормалізації та стабілізації психічного стану як через особистий прояв посиленої уваги, вияв любові до здобувачів освіти, так і звертання до практичного психолога для подальшої психологічної підтримки тих здобувачів освіти, які цього потребували. Психологом ліцею налагоджена взаємодія з учасниками освітнього процесу за допомогою інформаційно - комунікаційних технологій, проводилися онлайн-консультування, здійснювалася інформаційна підтримка щодо джерел консультування, куди саме можна звернутися. Від того, наскільки сприятливим та безпечним є освітнє середовище, залежить формування особистості, виховання її якостей, оволодіння необхідними вміннями та навичками, які так потрібні в сучасному житті.

З метою виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства, розвитку вміння знаходити шляхи виходу зі складної ситуації, формування навиків відповідальної та безпечної поведінки і попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі, запобігання будь-яких проявів насильства в ліцеї щорічно згідно річного плану роботи освітнього закладу та з метою привернення уваги громадськості до проблем попередження та подолання насильства в сім'ї, забезпечення рівних прав жінок та чоловіків, недопущення випадків насильства щодо дітей та підлітків в закладі освіти проходять акції «16 днів з протидії насилля» та «Синя стрічка». З метою проведення роз'яснювальної та навчальної роботи серед здобувачів освіти щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії з в освітньому закладі проведено тиждень протидії торгівлі людьми.

У рамках відзначення Міжнародного дня толерантності практичним психологом була проведена година психолога «Сім'я, школа, друзі і я: больові точки». Головною метою якої було виховувати дружні відносини між дітьми та розвивати в дітей почуття емпатії, терпіння, доброти та поваги.

З метою підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу з питань безпеки в умовах дії воєнного стану в країні та відповідальності за вчинення неправовірних дій в ліцеї проведено просвітницьку роботу із здобувачами освіти та їх батьками, щодо відповідальності за вчинені протиправні дії учасниками освітнього процесу під час дії режиму воєнного стану. Для цієї роботи було запрошено представників Національної поліції. Зокрема, проведено бесіди «Інформаційна безпека. Як не нашкодити своїм», «Обережно, ворожа атака! Небезпечні субкультури», «Комендантська година: плюси та мінуси», «Ворожі ПСО. Як виявити та протистояти», тощо. Бесіди з батьками «Обов'язки та відповідальність батьків в умовах дії воєнного стану».

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2023/2024 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що, на жаль, випадки травм наявні. З вересня 2023 по червень 2024 року було зафіксовано 4 випадки травм під час освітнього процесу та 4 побутового характеру (3 дитини та 1 дорослий).

У 2024/2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2023-2024 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по закладу освіти щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Проведена соціальна паспортизація класів, закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО, УБД. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: учні 1-4-х класів, діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників АТО, УБД.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з працівниками ЗПО, представниками ЗВО, коледжів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування у закладі освіти вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- ✓ класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час перерви;

- ✓ класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у закладі, виховувати повагу до учнів та вчителів.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту ліцею у 2023/2024 навчальному році в основному виконані. У закладі освіти були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2024-2025 н. р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних заходів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 4-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом закладу освіти теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

Результати анкетування свідчать, що учнів регулярно інформують учителі, керівництво закладу освіти щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій (93 %), 7% учнів відповіли, що здебільшого - ні. 93% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у ліцеї, 7% - здебільшого - ні.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ І ПРАЦІВНИКІВ

Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

У закладі є їдальня, розрахована на 90 посадкових місць. Працює також буфет відповідно до складеної угоди та наданого дозволу на аренду засновником – Новогуївинською селищною радою. На сьогодні готується проєкт капітального ремонту їдальні у сучасному дизайні.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-4 класів забезпечено сніданками, ГПД – обідом, учні 5-11 класів – одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування учнів відбувається згідно з графіком у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою, черговим адміністратором та класним керівником. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення Новогуївинської селищної ради

Категорія	К-ть учнів	Примітка
1-4 класи	258	
Діти-сироти	2	
Малозабезпечені	2	
Діти – учасників бойових дій	56	
Діти з інвалідністю	10	
Діти з числа внутрішньо переміщених осіб	9	
Діти із сімей загиблих (померлих) ветеранів війни	2	
Діти із сімей загиблих або зниклих безвісти Захисників чи Захисниць України	3	
Діти Захисників чи Захисниць України, які захищають Україну під час повномасштабного вторгнення, але не мають статусу учасника бойових дій	49	

Діти з ООП	3	5-11 класи
Всього	343 учні, із них 5-11 класи – 85 учнів	

Основним завданням закладу у 2023-2024 н. р. було не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти хотіли харчуватися в їдальні освітнього закладу. Звичайно, велика роль у формуванні навичок здорового харчування належить сім'ї, але саме в ліцеї має формуватися розуміння, що таке здорове харчування.

Кроки, виконані для створення умов здорового харчування:

- організовано зручний режим харчування для всіх учнів закладу освіти, враховуючи кількість учнів (наявність початкової школи), пропускну можливість їдальні та інші умови закладу;
- розроблене 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонує дітям смачні та апетитні страви;
- регулярно проводився моніторинг стану справ у їдальні, запрошувалися батьки до контролю за харчуванням у закладі освіти;
- враховано думку дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування, змін у меню (за результатами анкетування більшість здобувачів освіти, які харчуються в їдальні (80%) задоволені якістю приготування страв);
- В ліцеї впроваджується програма НАССР.
- обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та ягід у щоденному раціоні;
- придбано наступні матеріали

Овочерізка	1	31200.00
Плита електрична з духовкою	1	35000.00
Ваги електронні	1	4200.00
Ваги електронні	1	1500.00
Бойлер електричний 100 л	1	12000.00
Електром'ясорубка МІМ-300	1	35000.00
Стелаж-сушка	2	14400.00
Посуд:		
тарілки для перших страв	300	
тарілки для других страв	300	
чашки	300	

У їдальні здійснювалася заміна технологічного обладнання, заміна посуду за рахунок бюджетних коштів. 48 тарілок було придбано як благодійна допомога на суму 1752 грн. Планується капітальний ремонт у приміщеннях їдальні та харчоблоку, розроблено проєктну документацію.

Заклад освіти не в повній мірі укомплектований штатом кухарів (наразі вакансія – шеф-кухаря).

Протягом року адміністрацією закладу та представниками Відділу освіти здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✓ складання меню-розкладу;

- ✓ виготовлення страв;
- ✓ проведення реалізації готових страв;
- ✓ ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків;
- ✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до закладу освіти разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, та соціальним педагогом, які вчасно повідомляють про наявність учнів або зміни у кількості.

В їдальні закладу освіти не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно з журналом обліку харчування.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання. За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для

спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневному оцінюванню.

Оцінювальну діяльність вчителів початкової школи здійснювали відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 та листа Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022р. №1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році». Це питання було глибоко проаналізовано та обговорено на засіданні МК вчителів початкових класів та вихователів ГПД «Оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти та їх фіксація на носіях зворотного зв'язку між учасниками освітнього процесу».

У сучасній освіті все більшого значення набуває індивідуалізація навчання. Це означає, що освітній процес має бути адаптований до потреб та особливостей кожної дитини. Одним із ключових інструментів індивідуалізації є індивідуальна освітня траєкторія учня/учениці. Кожен вчитель початкових класів Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика створив індивідуальну освітню траєкторію для кожного здобувача освіти початкових класів. Для цього вчителі початкових класів:

- Провели діагностику рівня знань та навичок учня.
- Визначили сильні та слабкі сторони учня.
- Ознайомилися з інтересами та здібностями учня.
- Спілкувалися з батьками учня та враховували їхню думку.
- Розробили план розвитку учня/учениці, який включає цілі навчання, методи та засоби їх досягнення.

На початку 2023-2024 навчального року в 2-4 х класах провелося вхідне оцінювання учнів з метою діагностування рівня навчальних досягнень учнів за попередній рік та планування подальшої роботи із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, що вивчався учнями дистанційно. Одержані результати класоводи обговорили з учнями та їх батьками під час індивідуальних зустрічей, склали індивідуальний графік, відповідно до якого учні за потреби додатково консультувалися з учителем, виконували навчальні завдання та проекти.

Наразі ми проживаємо нелегкий період нашого життя, зараз в пріоритеті наша безпека та психоемоційне здоров'я. Війна, пандемія COVID-19 негативно вплинула на систему освіти, спричинивши значні освітні втрати, особливо серед учнів початкової школи. Для подолання цих втрат та покращення якості освіти необхідні комплексні та інноваційні підходи. Одним із таких підходів є впровадження мовно-математичних гуртка в освітній процес початкової школи. У Новогуївинському ліцеї імені Сергія Процика у 2023-2024н.р. проводилися заняття мовно-математичного гуртка «Розумники та розумниці» учнів початкових класів для подолання освітніх втрат. Дякуємо команді крос-секторіального проєкту від Дитячого фонду ООН ЮНІСЕФ "Спільно до навчання" за набір матеріалів для забезпечення діяльності мовно-математичного гуртка. Вчителі початкових класів проводили цікаві, змістовні заняття, застосовуючи нестандартні форми і методи роботи: практичні роботи, екскурсії, пізнавальні ігри, проблемно-пошукові методи, презентації творчих робіт, методи мотивації і стимулювання, взаємоконтролю і самоконтролю. Всі заняття відбувалися за розкладом. У кінці роботи були проведені підсумкові заняття, презентації творчих робіт.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти у 5-11 класах є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль

здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2023/2024 навчальний рік заступниками директора з навчально-виховної роботи Білецькою І.С. та Черновою З.Ф. було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2023/2024 навчальний рік.

У початкових класах очно навчається 260 учнів, екстернатники – 20 учнів, сімейна форма – 4; у 5-9 класах - на очній формі - 335 учнів, екстернатників – 30, індивідуальних – 2; у 10-11 класах – очно - 59, екстернат – 6 учнів, 1 - індивідуально.

Разом – 654 очна; 56 – екстернат, сімейна – 4, індивідуальних - 3

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2023/2024 навчального року із 717 учнів 1- 11 класів:

- 284 учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 694 учні переведено на наступний рік навчання;
- 15 учнів закінчили навчання за інклюзивною формою;
- 77 учнів отримали свідоцтво про базову загальну середню освіту
- 2 учні отримали свідоцтво про базову загальну середню освіту з відзнакою
- 22 учні отримали свідоцтво про повну загальну середню освіту
- 1 учень – отримав довідку про закінчення повного курсу навчання (для осіб з помірними інтелектуальними порушеннями)
- 1 учениця отримала золоту медаль «За високі досягнення у навчанні»
- 1 учень нагороджений Похвальною грамотою за особливі досягнення у вивченні «Інформатики»
- 8 учнів 5-8, 10-тих класів нагороджені Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- неатестованих учнів немає.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Рівень навчальних досягнень учнів за 2023-202 н.р. становить:

з/п	Клас	Кількість учнів	Рівні навчальних досягнень учнів				Якісний показник
			початковий	середній	достатній	високий	
	5-А	21	0-0%	9-43%	11-52%	1-5%	57%
	5-Б	25(2)	3-12%	12-44%	12-44%	0-0%	12-44%
	5-В	23(2)	0-0%	7-30%	16-70%	0-0%	16-70%
	6-А	20(1)	0-0%	0-0%	9-45%	1-5%	10-50%
	6-Б	24(3)	0-0%	9-43%	12-57%	0-0%	12-57%
	6-В	27 (1)	3-11%	16-59%	8-30%	0-0%	8-30%
	7-А	21(2)	0-0%	13-62%	7-33%	1-5%	8-38%
	7-Б	23(1)	0-0%	6-21%	15-66%	3-13%	14-79%
	7-В	18(3)	8-44%	8-44%	2-12%	0-0%	2-12%
	8-А	23	1-4%	15-60%	9-36%	0-0%	9-36%

	8-Б	22(1)	9-43%	10-48%	2-9%	0-0%	2-9%
	8-В	24(4)	4-17%	12-50%	8-33%	0-0%	8-33%
	9-А	22(4)	0-0%	9-45%	9-45%	2-10%	11-55%
	9-Б	25(3)	4-16%	13-52%	8-32%	0-0%	8-32%
	9-В	20(5)	3-15%	11-55%	6-30%	0-0%	6-30%
	10-А	16	0-0%	5-31%	9-56%	2-13%	11-69%
	10-Б	22(5)	3-14%	15-68%	4-18%	0-0%	4-18%
	11	21(2)	0-0%	15-70%	5-25%	1-5%	6-30%

Щодо якісного показника (достатній і високий разом) найбільший якісний показник становить:

- 7-Б клас – 14 учнів - 79%
- 5-В клас – 16 учнів - 70%
- 10-А клас - 11 учнів - 69%
- 6-Б клас – 12 учнів - 57%
- 9-А клас – 11 учнів - 55%

Учні, які мають високий рівень навчальних досягнень:

5-А клас Пісков Єгор

6-А клас Піскорська Софія

7-Б клас Гичко Рустам

Ткачук Іван

Слінчук Кіра

10-А клас Бикова Олександра

Перегида Анастасія

7-А клас Ігнатенко Єлизавета

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних комісій, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- великі прогалини та втрати під час дистанційного навчання;
- відсутня система роботи із учнями й ученицями, які пропускають заняття через хворобу та мають низьку мотивацію до навчання;
- недостатній зв'язок батьків з учителями.

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формульовального оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Керівництво ліцею та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній освітній прогрес. Ця система добре розроблена з огляду на умови закладу освіти та потреби учнів: вона дозволяє подавати об'єктивну інформацію про результати та прогрес усіх груп учнів.

Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10 класі плануємо запровадити вивчення української мови як профільного предмета, ввести години факультативу із німецької мови (учні 9-а класу вивчали німецьку мову).

У 2023/2024 навчальному році проведено комплекс заходів щодо роботи з учнями допрофільних та вибору профільних предметів:

- робота психолога (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;
- батьківські збори 9 класів

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі закладу освіти. Проектна потужність закладу освіти – 1200 учні.

Структура контингенту	Навчальний рік	
	Поточний	Попередній
Кількість учнів	Станом на 31.05.24р - 717	
Загальна кількість класів:	31	31

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2023/2024 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з ЗДО;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учні на початок 2023/2024 н. р.	Вибуло	Прибул о	Відрахов ано учнів з 11 класу	Зарахов ано до 1 класу	Учні станом на 21.06.2024р.
718	13+5 (червень)	9 + 7 червень)	23	61	705

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родин і пов'язана з переїздами.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонує гуртків ... які дають можливість всебічного розвитку дітей.

Станом на 05.09.2023 року у закладі навчалось – 718 учнів:

Очно – 657

Екстернат – 55

Сімейна форма – 2

Індивідуальна (педагогічний патронаж) – 2

У комплектовано класів, із них:

- класи початкової ланки - 13 класів;
- класи базової середньої освіти - 15 класів.
- класи повної загальної середньої освіти - 3 класи
- класи інклюзивні – 8 класів
- класи, що навчалися за проєктом «Інтелект України» - 5 класів

Станом на 21.06.2024 – 705 учнів, з них тимчасово внутрішньо переміщених – 9 учнів (4 початкова ланка, 5 – 5-11 класи).

- класи початкової ланки - 13 класів;
- класи базової середньої освіти - 15 класів, із них поділ на групи для вивчення укр.мови, англійської, інформатики попередньо – 5-А клас, 6-в, 7-в
- класи повної загальної середньої освіти 3 класи – поділ на групи попередньо – 10 клас (станом на 26.06.2024 – 27 учнів + 1 екстернат)
- класи інклюзивні – 7 класів
- класи, що навчатимуться за проєктом «Інтелект України» - 7 (1-А, 2-А, 3-В, 4-Б, 5-А, 6-А, 8-Б)

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, згідно із заявами батьків, станом на 01.06.2024 до 1-го класу зараховано 61 дитину. Списки зарахованих учнів висвітлено на сайті закладу, розміщено у вестибюлі I поверху.

Для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та зворотного зв'язку з батьками під час освітнього процесу з II семестру заклад підключено до платформи електронного журналу «Eddy», де педагогічні працівники могли пройти навчання для ефективного використання електронного журналу/щоденника з нового 2024-2025 н.р.. Використання даної платформи дозволить зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним.

Отже, щодо системи оцінювання навчальних досягнень учнів в результаті проведеного самооцінювання було виявлено наступне. У закладі освіти розроблено систему оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та ілюструє культуру оцінювання, сформовану закладом освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання описано в освітній програмі. Учителі адаптують, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів, оприлюднені в різних формах: усній, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході.

Надалі необхідно працювати над такими питаннями:

1. Удосконалити мережу закладу відповідно до запитів батьківської громадськості на освітні послуги та форми здобуття освіти.
2. Формувати сучасне освітнє середовище Нової української школи, забезпечити зміни просторово-предметного оточення, впроваджувати нові програми та засоби навчання.

Стратегічна ціль: РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2023-2024 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські проекти.

Педагогічний колектив ліцею докладає значних зусиль для забезпечення якісного та результативного освітнього процесу, який можна досягнути за допомогою діагностики виявлення обдарованості, участі учнів у творчих конкурсах. Роботу вчителів спрямовано на розвиток творчих здібностей школярів, створення умов для стимуляції та самореалізації учнів. Одним з основних принципів роботи ліцею є розкриття в процесі навчання дитячої обдарованості. Зміст роботи з обдарованими дітьми включає низку завдань, а саме: виявлення обдарованості дітей та максимальне сприяння їхньому розвитку.

У рамках реалізації роботи з обдарованими учнями протягом 2023-2024 навчального року здійснено такі заходи:

- У плани роботи методичних комісій вчителів включено питання, пов'язані з організацією роботи з обдарованими учнями.

- В ліцеї було створено оргкомітет для організації та проведення І (шкільного) етапу учнівських олімпіад. В рамках реалізації цього напрямку роботи було заплановано та здійснено низку заходів:

- на основі результатів діагностування переглянуто та поновлено банк даних про обдарованих учнів;

- проведено узагальнення та систематизацію матеріалів із навчання та розвитку обдарованих учнів;

- проводились наради при директорові, на яких розглядалися питання про підсумки участі учнів в олімпіадах, конкурсах;

- велась індивідуальна підготовка учнів до участі в громадських, обласних етапах олімпіад;

- забезпечувались умови реалізації потреб учнів у спортивних заняттях.

Роботу з обдарованими дітьми вчителі та класні керівники проводили згідно з індивідуальними планами роботи, які сприяли розвиткові інтелектуальних здібностей, потенційних можливостей, критичності та культури мислення учнів.

Протягом року обдаровані, здібні, талановиті учні залучалися до участі в І, II та III етапах учнівських олімпіад із навчальних предметів, творчих конкурсах, інтелектуальних турнірах, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах з навчальних предметів, спортивних змаганнях, предметних тижнях, роботі Малої академії наук України.

Згідно з графіком вчителями проведено предметні тижні, I етап олімпіад, підготовлено учнів до участі в II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів.

Результати роботи з обдарованими учнями в 2023/2024 н.р.

Обдарована дитина – це особистість, яка має потенціал інтелектуального та креативного розвитку. З метою створення умов для раннього виявлення та розвитку обдарованих і здібних дітей, заохочення та стимулювання їх інтелектуальної ініціативи відбулися учнівські олімпіади для учнів 3-4 класів, результати I етапу яких подано в таблиці:

Предме т	Прізвище, ім'я, по-батькові учасників	Клас	М ісце	Вчитель
Матема	Біленький Назар	4-Б	1	Чос С. Г.

українська мова	Русланович			
	Сажин Микола Миколайович	4-Б	2	Чос С. Г.
	Неведрова Анна Євгенівна	4-А	3	Звінеревська Т. І.
	Лозко Дмитро Григорович	3-А	1	Петричук О.Б.
	Маліновська Софія Володимирівна	3-Б	2	Путіліна О. П.
	Терещук Сергій Дмитрович	3-А	3	Петричук О.Б.
українська мова	Неведрова Анна Євгенівна	4-А	1	Звінеревська Т. І.
	Батюк Ярослава Олександрівна	4-Б	2	Чос С. Г.
	Івченко Анна Василівна	4-Б	3	Чос С. Г.
	Грищенко Софія Сергіївна	3-Б	1	Путіліна О. П.
	Остапчук Максим Володимирович	3-Г	2	Пасічник М. С.
	Ілінська Вікторія Богданівна	3-А	3	Петричук О.Б.

Учні 3-4 класів взяли участь в конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика. Результати I етапу:

з/п	Прізвище, ім'я та по батькові	Клас	Місце	Вчитель
	Мохорт Варвара Валентинівна	4-Б	1	Чос С.Г.
	Лихолай Дана Олександрівна	4-А	2	Звінеревська Т. І.
	Батюк Ярослава Олександрівна	4-Б	3	Чос С.Г.
	Вахнюк Соломія Ігорівна	3-А	1	Петричук О.Б.
	Грищенко Софія Сергіївна	3-Б	2	Путіліна О. П.
	Ілінська Вікторія Богданівна	3-А	3	Петричук О.Б.

У II етапі конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика Мохорт Варвара Валентинівна - II місце (вчитель Чос С.Г.)

З метою розвитку і підтримки обдарованих дітей був проведений інтелектуальний турнір юних мовознавців серед учнів 3-4 класів. Серед трьох команд «Мовознавці», «Дивосвіт» та «Словограй» перемогу отримала команда «Мовознавці». Учні мали можливість проявити себе в ролі опонентів, рецензентів та доповідачів. Турнір був насичений різноманітними завданнями та кожна команда проявила креативність та різні підходи для розв'язання цікавих завдань. А підготували команди вчителі Пасічник М. С., Путіліна О. П., Чос С. Г.

Міжнародний математичний конкурс "Кенгуру" відіграє важливу роль у популяризації математики, розвитку математичних здібностей учнів, виявленні талановитих дітей, підвищенні рівня математичної освіти та зміцненні міжнародного співробітництва. Учні

початкових класів брали участь у Всеукраїнському етапі конкурсу- 156 учнів початкових класів взяли участь (зі 186), Міжнародному етапі – 68 учнів початкових класів (з 72 по закладу).

З метою удосконалення професійної майстерності педагогів і розвитку творчих здібностей учнів у 2023-2024 н. р. з 11 по 15 березня відбувся Тиждень початкової школи «Подорож країною «Щасливе дитинство». Робота тижня була спланована так, щоб заходи охоплювали різні сфери діяльності учителів та учнів 1-4 класів, були цікавими та корисними, сприяли інтелектуальному та творчому розвитку дитини, створення у освітньому процесі атмосфери успіху, яка сприяє розвитку особистості дитини, розкриттю унікальних здібностей вихованців, відчуття радості за свої досягнення, віри у власні сили, наполегливості у подоланні труднощів. Учні початкових класів проявили себе і показали, що вони є розумними, творчими, артистичними, вихованими, кмітливими, цілеспрямованими. Кожен день предметного тижня був тематичним і насиченим, проходив під певним гаслом. Щоб підкреслити позитивну атмосферу та емоції, які панували протягом тижня, зосередитися на радості та задоволенні, які отримали учні від участі в заходах, вчителі початкових класів створили та опублікували в соціальних мережах зворушливий та емоційний відеоролик «Тиждень початкових класів: драйв та позитив!».

Найвищі результати участі в предметних олімпіадах II рівня показали такі учні

Предмет	П.І.Б. учня - переможця	Місце на олімпіаді	П.І.Б. учителя
Українська мова та література	Перегуда Анастасія (10-А клас)	I	Ярошенко О.Ф.
	Павлюк Марія (11-А клас)	I	Яблонська Ю.А.
Трудове навчання	Єфіменко Софія (9-А клас)	I	Непомняща І.І.
	Яблонський Максим (9-А клас)	II	Опанасюк О.О.
Хімія	Дмитренко Катерина (8-А клас)	II	Пилипович О.М.
	Козловський Владислав (9-А клас)	II	Пилипович О.М.
	Перегуда Анастасія (10-А клас)	III	Пилипович О.М.
	Мондель Вероніка (11-А клас)		Пилипович О.М.
			Пилипович О.М.
Історія	Невмержицька Софія (9-А клас)	II	Катуніна С.М.
	Мондель Вероніка (11-А клас)	III	Трач С.А.
Екологія	Павлюк Марія (11-А клас)	I	Кравчук Р.О.
	Перегуда Анастасія (10-А клас)	I	Кравчук Р.О.
Німецька мова	Перегуда Анастасія (10-А клас)	I	Стаховська С.П.
Фізика	Вольський Светозар (11-А клас)	II	Биков П.В.
Географія	Невмержицька Софія (9-А клас)	I	Ткачук О.М.
	Перегуда Анастасія (10-А клас)	II	Ілінська Г.В.
	Мондель Вероніка (11-А клас)	II	

			Ілінська Г.В.
Біологія	Микитенко Денис (8-В клас) Панчук Ангеліна (10-А клас) Мондель Вероніка (11-А клас)	III II II	Ткачук О.М. Кравчук Р.О. Кравчук Р.О.
Англійська мова	Невмержицька Софія (9-А клас) Ващук Ірина (10-А клас) Вольський Светозар (11-А клас)	I I II	Гаврилюк І.В. Піскорська К.М. Гаврилюк І.В.
Правознавство	Невмержицька Софія (9-А клас) Процюк Катерина (10-А клас) Мондель Вероніка (11-А клас)	III III I	Катуніна С.М. Катуніна С.М. Трач С.А.
Інформаційні технології	Шкляєв Ілля (10-Б клас) Фролов Ілля (11-А клас)	III III	Горбатюк О.А. Горбатюк О.А.
Інформатика	Вольський Светозар (11-А клас)	I	Горбатюк О.А.
Математика	Бикова Олександра (10-А клас) Вольський Светозар (11-А клас)	II III	Радзівіл Р.Р. Биков П.В.

Всього: призових місць – 31

Із них I місце – 11

II – 12

III - 8

Найвищі результати участі в предметних олімпіадах III рівня показали такі учні

з/п	ПІБ учня	Клас	Місце	Предмет	Вчитель
	Невмержицька Софія Володимирівна	9	I	Англ. мова	Гаврилюк Ірина Володимирів на
	Ващук Ірина Сергіївна	10	III	Англ. мова	Піскорська Катерина Михайлівна
	Невмержицька Софія Володимирівна	9	III	географія	Ткачук Олена Михайлівна
	Перегида Анастасія Вадимівна	10	III	німецька	Стаховська Світлана Петрівна
	Мондель Вероніка Олександрівна	11	III	історія	Трач Світлана

					Андріївна
	Єфіменко Софія Василівна	9	III	Трудове навчання	Непомняща Ірина Іванівна

Всього: 6 призових місць

Із них – I місце - 1

II місце – 0

III місце - 5

Під керівництвом вчителів ліцею учні закладу брали участь в II етапі конкурсі-захисті дослідницьких робіт МАН. Учнями-переможцями II етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН стали:

ПІБ	Секція	Місце	Вчитель
Сторчак Олександра	екологія	III	Ткачук Олена Михайлівна
Мондель Вероніка	історія України	III	Трач Світлана Андріївна
Сидорук Катерина	астрономія	учасник	Ковальчук Світлана Вікторівна
Невмержицька Софія	ботаніка	спецдиплом	Ярова – Боровик Марія Яківна

Учні ліцею взяли участь у XXV обласному інтелектуальному конкурсі «Мирний космос»

ПІБ учня	Клас	Місце	Вчитель
Сидорук Катерина	9	II місце	Ковальчук Світлана Вікторівна
Хмара Владислав	9	учасник	Горбатюк Ольга Анатоліївна

Участь у XXIII Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості під гаслом «Об'єднаймося ж, брати мої!» у номінації «Література»

ПІБ учня	Клас	Місце	Вчитель
Сінічева Дарина	8-А	I місце – громадівський етап, I місце – обласний етап етап Учасник – всеукраїнський етап	Сингаєвська Лариса Василівна

У II етапі обласного конкурсу «Чуття єдиної родини» взяла участь

ПІБ учня	Клас	Місце	Вчитель
Вовк Варвара	9-Б	II – громадівський етап	Яблонська Юлія Анатоліївна

Протягом року учні були активними учасниками інтернет-олімпіад, різноманітних міжнародних та всеукраїнських конкурсів: «Бобер» - 14 учасників, «Кенгуру» - 72 учасника

В олімпіаді з математики на платформі «Код нації» взяли участь 2 учні, вчитель Ковальчук С.В.

Команда ліцею «Дивергенти» брала участь в обласних турнірах юних математиків (пед.керівник Ковальчук С.В.), юних хіміків (пед.керівник Пилипович О.М.), юних мовознавців (пед.керівники Шевчук В.А., Ярошенко О.Ф., Дем'янчук І.М., Сингаєвська Л.В.), юних правознавців (пед.керівник Катуніна С.М.), юних географів (пед.керівник Ткачук О.М.), юних істориків (пед.керівники Трач С.А., Опанасюк О.О.), конкурсі на краще володіння офісними програмами (пед.керівник Горбатюк О.А.). В турнірах юних мовознавців та юних правознавців команда нагороджена дипломами III ступеня, решта – спецдипломами.

У 2023/2024 н.р. здобувачі освіти 5-11 класів брали участь у III етапі Міжнародному конкурсі з української мови ім. П.Яцика (Сінічева Дарина, 8-А клас) та XIV Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (Ігнатенко Єлизавета, 7-А клас).

Сінічева Дарина була нагороджена дипломом II ступеня у III етапі Міжнародному конкурсі з української мови ім. П.Яцика, учасник IV етапу, вчитель Сингаєвська Л.В.

Одним із показників результативності роботи з обдарованими дітьми є успішність учнів у вивченні навчальних предметів.

У 2023/2024 навчальному році 8 учнів нагороджені Похвальними листами.

Золоту медаль серед учнів 11 класу «За високі досягнення у навчанні» отримала Мондель Вероніка.

Похвальною грамотою за вивчення окремих предметів отримав Вольський В.

Свідоцтва про базову загальну освіту з відзнакою: 2.

Для узагальнення результатів роботи з обдарованими учнями було проведено моніторинг участі учнів в предметних олімпіадах.

Протягом року здобувачі освіти ліцею брали участь у конкурсах територіальної громади та у конкурсах обласних, всеукраїнських та міжнародних, за що відзначені грамотами, подяками, дипломами.

Учні ліцею взяли участь в таких видах конкурсів, акцій, виставок, згідно з річним планом роботи ліцею, Відділу освіти та області, а також на всеукраїнському рівні.

Назва конкурсу	Учасники	Місце	№ наказу
«День юного натураліста»	Ярова-Боровик М.Я.	Обл. I місце	ЖИТОМИРСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ ЖИТОМИРСЬКА ОБЛАСНА ВІЙСЬКОВА АДМІНІСТРАЦІЯ ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ Наказ №172 від 24.11.2023
Зелений світ : віртуальна подорож дендропарками закладів освіти.	Ярова-Боровик М.Я	Обл участь	
Безпечна країна	Піскорська К.М. Піскорська Софія	Обл участь	
«Відун»	Опанасюк		

(«Джура»)	О.О. Рій «Дружня сила»	Обл ІІ місце	
«Осінні фантазії»	Непомняца І.І. Собчук Поліна 9-В Білецька І.С. Кирикович Андрій 2-А Лагода Костянтин 2- А	ТГ І місце ТГ І місце ТГ І місце	Відділ освіти Новогулівської селищної ради Житомирського району Житомирської області Наказ №223-ОД від 13.10.2023 р.
«Феєрія осені»	Бондар Н.Ю. Топірик Богдана 2-В Лихалай Злата 2-В кл	Обл ІІІ місце Обл ІІІ місце	ЖИТОМИРСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ ЖИТОМИРСЬКА ОБЛАСНА ВІЙСЬКОВА АДМІНІСТРАЦІЯ ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ Наказ №162 від 09.11.2023р.
«Патріот – Fest»	Ткачук О.М. учні 7-Б класу	ТГ ІІІ місце	ЖИТОМИРСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ ЖИТОМИРСЬКА ОБЛАСНА ВІЙСЬКОВА АДМІНІСТРАЦІЯ ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ Наказ №131 від 03.10.2023 р.
Всеукраїнський біологічний форум «Дотик природи»	Ярова – Боровик М.Я. Невмержицьк а Софія 9-А Хоменко Вікторія 9-А	Обл І місце Обл ІІІ місце	ЖИТОМИРСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ ЖИТОМИРСЬКА ОБЛАСНА ВІЙСЬКОВА АДМІНІСТРАЦІЯ ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ Наказ №161 від 09.11.2023р.
«Мандруй рідним краєм»	Трач С.А. Невмержицьк а Софія 9-А	ТГ І місце Обл ІІ місце	Відділ освіти Новогулівської селищної ради Житомирського району Житомирської області Наказ №224-ОД від 16.10.2023 р.
Всеукраїнський колоквіум «Космос. Людина. Духовність»	Ткачук О.М. Ткачук Іван 7- Б Мельник А.В. Комарова Ірина 10-Б	Укр ІІІ місце Укр ІІ місце	
Обласний форум «Дослідники малої Батьківщини»	Ярова – Боровик М.Я. Дмитренко	Обл І місце	ЖИТОМИРСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ ЖИТОМИРСЬКА ОБЛАСНА

	Катерина 8-А		ВІЙСЬКОВА АДМІНІСТРАЦІЯ ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ Наказ №175 від 24.11.2023
Обласний виставка – конкурс фотоаматорів «Моя Україна»	Яблонська Ю.А. Мельник К. 5-Б кл Ткачук О.М. Остапчук Р.7-Б Швець Ю.Ю. Каленчук Марина Кухта Юлія	ТГ І місце ТГ І місце участь ТГ І місце	Відділ освіти Новогулявинської селищної ради Житомирського району Житомирської області Наказ №222-ОД від 13.10.2023 р.
Всеукраїнський конкурс – есе «Війна за свій шлях»	Чос С.Г. Яблонський А.4-Б Яблонська Ю.А. Єфименко С. Павлюк М.	Обл участь участь Обл ІІІ місце	ЖИТОМИРСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ ЖИТОМИРСЬКА ОБЛАСНА ВІЙСЬКОВА АДМІНІСТРАЦІЯ ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ Наказ №121-м від 20.11.2023
Обласна виставка – конкурс « Нове життя старим речам»	Непомняца І.І. Собчук Поліна 9-В Терещенко Г.В.	ТГ участь ТГ участь	
Обласний конкурс з акваріумістики.	Кравчук Р.О. команда	Обл І місце	ЖИТОМИРСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ ЖИТОМИРСЬКА ОБЛАСНА ВІЙСЬКОВА АДМІНІСТРАЦІЯ ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ Наказ №190 від 05.12.2023
Всеукраїнський конкурс «Юнатівський зеленбуд»	Ярова-Боровик М.Я	Обл участь	ЖИТОМИРСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ ЖИТОМИРСЬКА ОБЛАСНА ВІЙСЬКОВА АДМІНІСТРАЦІЯ ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ Наказ №191 від 06.12.2023
Всеукраїнський конкурс «Галерея	Ярова-Боровик М.Я	Обл І місце ,	ЖИТОМИРСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ

кімнатних рослин»	Дмитренко Катерина 8-А	Всеукр. – 3 м	ЖИТОМИРСЬКА ОБЛАСНА ВІЙСЬКОВА АДМІНІСТРАЦІЯ ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ Наказ №191 від 06.12.2023
Дослідницький марафон	Ярова-Боровик М.Я Собченко Катерина 8-А	Обл І місце	ЖИТОМИРСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ ЖИТОМИРСЬКА ОБЛАСНА ВІЙСЬКОВА АДМІНІСТРАЦІЯ ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ Наказ №191 від 06.12.2023
Ліси для нащадків	Ярова-Боровик М.Я Козловський Влад 9-А	Обл.І місце	ЖИТОМИРСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ ЖИТОМИРСЬКА ОБЛАСНА ВІЙСЬКОВА АДМІНІСТРАЦІЯ ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ Наказ №191 від 06.12.2023
Всеукраїнський конкурс «До чистих джерел»	Пилипович О.М. Бикова Олександра	Обл І місце	ЖИТОМИРСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ ЖИТОМИРСЬКА ОБЛАСНА ВІЙСЬКОВА АДМІНІСТРАЦІЯ ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ Наказ №191 від 06.12.2023
Конкурс – есе «Моя Україна»	Мельник А.В. Мельник Ксенія 5-Б Яблонська Ю.А. Яблонський Андрій 4-Б		
Обласний виставка – конкурс «Зимова казка»	Швець Ю.Ю Абібулаєва Веліза Чос С.Г. Мохорт Варвара 4-Б Петричук О.Б. Волинчук Рімма 3 Романюк Анна Костюк О.М. Жидецька,	ТГ І місце ТГ І місце Обл ТГ І місце ТГ АП Обл ІІ місце ТГ Участь ТГ Участь ТГ участь ТГ участь ТГ участь	Відділ освіти Новогулявської селищної ради Житомирського району Житомирської області Наказ №268-ОД від 27.11.2023р.

	Мельник Червінська В.В. Пасічник Пасічник М.С. Сірокурова Трач С.В. Шикера Ілля 11		
Обласна виставка «Янгол, який сумує»	Бабська О.О. Манчак 7-А	ТГ участь	Відділ освіти Новогуївинської селищної ради Житомирського району Житомирської області Наказ №267-ОД від 27.11.2023 р.
Обласний конкурс «Сокіл»(Джура) «Впоряд»	Кравчук Р.О. Рій «Дружня сила»	Обл III місце	
Обласний етап Всеукраїнської експедиції «Моя Батьківщина – Україна»	Ткачук О.М. Ткачук Іван 7- Б	ТГ АП I місце Обл. участь	НАКАЗ сmt. Новогуївинське від «12» грудня 2023 р. №286-ОД
Фотоконкурс «Емоції природи»	Швець Ю.Ю. Гуменюк І. Каленчук М. Купріяничук Я. Кухта Ю. Сафонова С. Пилипович О.М. Денисенко М. Кравчук А. Марярчук М. Ковальчук С.В. Чернецький В. Ткачук О.М. Ткачук І	ТГ III місце ТГ АП I місце ТГ II місце ТГ III місце участь участь участь	

	Горбатюк О.А. Навроцький Б		
Обласний фестиваль обрядового піснеспіву	Бабська О.О. гурт "Квінта" гурт "Веселі нотки"	ТГ I-III місце ТГ I-III місце	НАКАЗ сmt.Новогуйвинське від «14» грудня 2023 р. №288-ОД
Всеукраїнський конкурс фотоаматорів «Моя країна – Україна»	Шевчук В.А. Дубель Н. Терещенко Г.В. Маківська М. Трубенкова Д. Сіроткіна С.В. Невмережиць ка С. Яремчук М.		
Всеукраїнський конкурс «Новорічна композиція»	Терещенко Г.В. Олійник П. Чос С.Г. Сажин М. Хробуст Є. Мохорт В. Бондар Н.Ю. Павленко М. Ткачук О.М. Копєіна Аріна 7-Б	ТГ I місце ТГ I місце ТГ III місце участь ТГ I місце ТГ I місце	НАКАЗ сmt.Новогуйвинське від "08" грудня 2023р. №281-ОД
Всеукраїнський родинний конкурс- виставка «Хліб- найбільший скарб»	Ткачук О.М. Терещук Анна Маркіна Анна Сингаєвська Л.В. Дмитренко Катерина 8-А	Участь Всеукраїнськ ий етап – 3 місце	МОНУ НЕНЦУМ Наказ №98 «Про підсумки Всеукраїнського родинного конкурсу-виставки «Хліб – айбільше багатство», до 90-тої роковини Голодомору 1932-1933 років в Україні»

--	--	--	--

II семестр

Назва конкурсу	Хто готував	Громадівський	Обласний	Всеукраїнський
«Рятівник» (15-17р)	Кравчук Р. О., Вегеріна О. В.		I	
«Свою Україну любіть»	Ярошенко О. Ф.		II	
«Квітка буття»	Швець Ю. Ю. Путіліна О. П. Швець Ю.Ю. Білецька І. С. Путіліна О. П.	III II I I I	III II III	
«Годівничка» — Проект — Світлина — Годівничка — Малюнок — Оповідання, казка, вірш	Бабій М. М. Терещенко Г. В. Терещенко Г. В. Швець Ю. Ю. Путіліна О. П.	I II I II II		
«Зоологічна галерея»	Кравчук р. О.	I	II II III	
«Годівничка»	Аніщук А. В.	I		
«Кришталеві нотки» — Академічний спів — Естрадний спів	Бабська О. О.	I II-III		
«Знай і люби свій край» — Бісероплетіння — В'язання шпицями та гачком — Художня вишивка — Художня вишивка — Паперопластика — Витинанка	Непомняща І. І. Непомняща І. І. Непомняща І. І. Ткачук О. М. Лаговська С. Ф. Бабій М. М.	Переможець Переможець Переможець Переможець Переможець Переможець		
«Юний дослідник»	Кравчук Р. О.		I	
«Юний селекціонер і генетик»	Ярова-Боровик М. Я.		III	
«Дотик природи»	Ярова-Боровик М. Я.			III
Турнір юних біологів «НЕОВІО» 2023/2024 навчального року	Ярова –Боровик М. Я.			II

Всього: 60 переможців на громадському етапі

Обласний етап – I місце – 9 учнів

II місце – 7 учнів

III місце – 9 учнів

Всеукраїнський етап – 4 учні (3 – III місце, 1 – II місце)

Хочемо висловити щиру подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все, дитина. Як і іншим дітям, їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

При проведенні ліцейних свят, конкурсів ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчувати радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

Робота з обдарованими дітьми пов'язана напряму із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота ліцею з обдарованими дітьми виконувалася згідно з планом на належному рівні.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з росією змінили наше звичне життя. Тому зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Враховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні після Революції гідності, обставини, пов'язані з російською агресією та вторгненням на територію нашої країни, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Ми повинні розуміти важливість того, що педагоги та заклад освіти є для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості здобувача освіти, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей:

виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Особливо важливим стало продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання та громадянська освіта є важливими складовими загального виховного процесу.

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денационалізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- ✓ повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- ✓ участь у громадсько-політичному житті країни;
- ✓ повага до прав людини;
- ✓ верховенство права;
- ✓ толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- ✓ рівність усіх перед законом;
- ✓ готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Виховна робота в закладі освіти у 2023-2024 навчальному році була спрямована на виконання завдань, поставлених

- ✓ Конвенцію про права дитини,
- ✓ Законом України «Про охорону дитинства»,
- ✓ Законом України «Про освіту»,
- ✓ Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України,
- ✓ Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2022 року (Указом Президента України від 25 червня 2017 року №344/2017),
- ✓ концепцією програми «Школа доброзичливого ставлення до дитини»,
- ✓ Конституцією України;
- ✓ Конвенцією про права дитини (ратифікована Постановою ВР від 27.02.91 № 789-XII);
- ✓ Законами України:
- ✓ «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX; «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-III;
- ✓ «Про протидію торгівлі людьми» від 20.09.2011 № 3739-VI;
- ✓ «Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у XX столітті» від 09.04.2015 № 314-VIII;
- ✓ «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років» від 09.04.2015 № 315-VIII;
- ✓ «Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки» від 09.04.2015 № 317-VIII;
- ✓ «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 № 2229-VIII.
- ✓ Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»,
- ✓ Положення про дитячі будинки та школи-інтернати,
- ✓ Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку,
- ✓ Національній стратегії у сфері прав людини,
- ✓ Концепції розвитку громадянської освіти на 2020-2024 роки
- ✓ Методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи.

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»). Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури. У Новій українській школі виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти (ст. 15 Закону України «Про повну загальну освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>) і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту», та спрямовуватися на формування:

- ✓ відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- ✓ поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина;
- ✓ нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- ✓ патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов’язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
- ✓ усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
- ✓ громадянської культури та культури демократії; культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- ✓ прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
- ✓ почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім’ї, відповідальності за свої дії;
- ✓ культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід’ємних складників становлення особистості.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння вихователем природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва у освітньому процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

Педагогічні працівники зобов’язані:

- ✓ поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу;
- ✓ настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;
- ✓ захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров’ю здобувача освіти, запобігати вживанню ними та іншими особами на території закладів освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам тощо (ст.54 Закону «Про освіту»).

На виконання «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (наказ МОШМСУ від 31.10.2011 № 1243), згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2023-2024 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу.

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- ✓ фізичне здоров’я дитини – здоров’я нації;
- ✓ виховання та розвиток особистості дитини;

- ✓ громадянське виховання;
- ✓ родинно-сімейне виховання;
- ✓ трудове виховання;
- ✓ художньо-естетичне виховання;
- ✓ морально-правове виховання;
- ✓ екологічне виховання;
- ✓ формування здорового способу життя;
- ✓ превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

Проблеми, над вирішенням яких працює педагогічний колектив закладу освіти:

- ✓ формування здоров'язбережувальної компетентності учнів;
- ✓ розвиток дієвого учнівського самоврядування;
- ✓ впровадження кращого педагогічного досвіду;
- ✓ використання інноваційних технологій в організації виховного процесу;
- ✓ стимулювання лідерства поряд із формуванням умінь колективної праці;
- ✓ створення ситуації успіху;
- ✓ реалізація проєктів різних рівнів;
- ✓ поліпшення матеріально-технічної бази для реалізації виховних завдань.

Для ***узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи*** використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, методичної комісії та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Підвищення професійного, методичного рівня класних керівників здійснювалося через різні форми методичної роботи, зокрема в межах роботи кафедри класних керівників.

На виконання річного плану роботи закладу освіти організовано роботу професійної спільноти класних керівників 1-11 класів. Протягом року проведено 4 засідання. Зокрема, на першому засіданні розглянуто питання щодо планування виховної роботи в класах, опрацьовані основні нормативні документи з виховної роботи. Розглядалися питання національно-патріотичного виховання, формування безпечного освітнього простору, вивчалися новинки педагогічної літератури та передовий педагогічний досвід, враховувалися вікові та індивідуальні особливості розвитку учнів згідно з новим Держстандартом базової середньої освіти. На другому засіданні розглядалися питання педагогіки партнерства в умовах НУШ, інноваційні форми співпраці класного керівника з батьками. На третьому засіданні розглядалися питання національно-патріотичного виховання в умовах воєнного стану, волонтерської діяльності, шляхи формування громадянської компетентності здобувачів освіти. Розглядалися питання щодо запобігання торгівлі людьми, профілактики та протидії поширенню наркоманії, злочинності, тютюнопаління. На четвертому засіданні висвітлювались питання самореалізації учнів через якісне самоврядування та культури академічної доброчесності.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Освітній процес організовано відповідно до плану роботи ліцею. Робота закладу здійснювалася згідно з чинним законодавством і спрямовувалася на виконання основних завдань і положень законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Положення про дитячі будинки та школи-інтернати, Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку,

Національній стратегії у сфері прав людини, Концепції розвитку громадянської освіти на 2020-2024 роки.

Педагогічний колектив в своїй діяльності керувався Основними орієнтирами учнів в закладі освіти, які включають залучення учнів до різних форм творчої та суспільно корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо-естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час.

Здійснюється моніторингова діяльність за такими напрямками:

- ✓ відвідування учнями закладу освіти;
- ✓ участь учнів у загальноліцейних заходах;
- ✓ рівень вихованості учнів, які належать до «групи ризику»;
- ✓ соціальний паспорт закладу освіти;
- ✓ діяльність класних керівників;
- ✓ стан здоров'я учнів за медичними картами;
- ✓ рівень фізичної підготовки учнів;
- ✓ реалізація заходів, спрямованих на збереження здоров'я школярів;
- ✓ стан психічного здоров'я та розвитку можливостей кожної дитини;
- ✓ виявлення учнями турботи про своє здоров'я;
- ✓ ефективність організації виховних заходів;
- ✓ реалізація заходів, спрямованих на формування системи цінностей.

Виховна діяльність проводилася за основними напрямками у вихованні підростаючого покоління:

- ✓ ціннісне ставлення до суспільства і держави
- ✓ ціннісне ставлення до праці
- ✓ ціннісне ставлення до природи
- ✓ ціннісне ставлення до мистецтва
- ✓ ціннісне ставлення до людей
- ✓ ціннісне ставлення до себе

В основу організації системи виховної роботи закладу освіти покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, мережі гуртків, спортивних секцій, учнівського самоврядування. Серед проведених традиційних заходів в закладі освіти є:

За планом виховної роботи проводяться різноманітні заходи та форми роботи щодо реалізації Концепцій національно-патріотичного та громадянського виховання в закладі освіти, зокрема: заходи до Дня незалежності України; Дня партизанської слави, Дня захисника та захисниць України, Дня визволення України від фашистських загарбників, Дня Гідності і Свободи, Дня пам'яті жертв Голодомору, Дня збройних сил України, Дня вшанування захисників Донецького аеропорту, Дня Соборності, Дня пам'яті жертв Голокосту, Дня пам'яті героїв, що полягли під Крутами, Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав, Дня Героїв Небесної Сотні, Дня початку повномасштабного вторгнення росії на територію України, Дня єднання, Дня українського Добровольця, Дня початку антитерористичної операції на сході України, Дня визволення в'язнів нацистських концтаборів, Дня пам'яті та примирення, Дня Героїв тощо.

Всеукраїнська акція «Засвіти свічку», Акція пам'яті «Флешмоб пам'яті за загиблими унаслідок збройної агресії рф».

Флешмоб #Мандруй Україною до Дня туризму, челендж «Хустку одягаю – перемогу закликаю» до Дня Української хустки, Відеочелендж «Дякую ЗСУ за мирне небо», інформаційна акція «Я маю право...», флешмоб на захист української мови «Без мови немає держави», флешмоб «Об'єднані Україною» (до Дня єднання), Акція «Нескорені. Пишаємося, боремося, чекаємо» (до Дня Добровольця), Флешмоб «Вишиванка – мій генетичний код» (до Дня Вишиванки), тощо.

Проведено конкурси малюнків та плакатів

Організовано зустрічі з військовими та волонтерами

Уроки зв'язки по класах «Сила нескорених!», «УПА – героїчна боротьба в історії України», «Перемога в ім'я життя», «Збройні сили України – захисники і опора країни», «Україна. Поступ свободи», «Мужність та відвага крізь віки», «Героїзм українських волонтерів», «Доброволець – герой сьогодення», «Народ мій завжди є, народ мій завжди буде», «Пам'ять заради майбутнього», «Нація нескорених: від козацтва до сьогодення»

Заходи до дня державного герба та гімну України.

Заходи до Міжнародний день визволення в'язнів нацистських Концтаборів.

Заходи в рамках місячника ціннісного ставлення до сім'ї, зокрема проведено години спілкування по класах «Права і обов'язки членів родини. Родинні традиції і цінності», історично-літературна композиція «Україна – серце Європи», волонтерські акції «Маскувальна сітка», "Зігрій захисника", "Смаколики для поранених захисників України", "Окопні свічки".

Заходи в рамках місячника військово-патріотичного виховання, зокрема проведено тренінгове заняття «Надання невідкладної допомоги пораненому», волонтерська акція «Від дитячого серця на фронт!», військово-польові збори одинадятикласників тощо.

Вибір професії — один з головних життєвих виборів, який здійснює людина в юному віці. Він має значення як для самої людини, так і для суспільства. Вибір професії - це по суті вибір життєвого шляху, вибір долі. Від вибору професії до душі у великій мірі залежить задоволення людини своєю долею, її щастя.

Основними напрямками профорієнтаційної роботи із здобувачами освіти ліцею є: професійна просвіта, професійне виховання, професійна діагностика, професійна консультація учнів.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам та психологічній службі ліцею. Вони протягом тривалого часу спостерігають за здобувачами освіти кожного класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні. Серед форм такої роботи найефективнішими, що виконують класні керівники, є: конференції, класні години, заняття в гуртках, що дає їм змогу спостерігати за розвитком у здобувачів освіти професійних інтересів.

Відповідно до плану роботи освітнього закладу на 2023-2024 навчальний рік та з метою забезпечення умов для життєвого і професійного самовизначення старшокласників, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією в ліцеї протягом навчального року було проведено низку заходів щодо профорієнтації. «Я – майбутнє твоє, Україно» — девіз заходів, головною метою їх є виховання в здобувачів освіти любові до різних видів праці, вивчення, формування та розвиток інтересів, нахилів та здібностей ліцеїстів, ознайомлення їх з найбільш поширеними професіями.

Психологічна служба заздалегідь здійснювала підготовчу роботу щодо проведення заходів. Було призначено відповідальних осіб, забезпечений належний психолого-педагогічний супровід та інформаційна підтримка.

Психолог та соціальний педагог опрацювали методичні рекомендації щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які здійснюють профорієнтаційну роботу у закладах загальної середньої освіти, в тому числі з учнями з ООП.

Протягом року допомагали старшокласникам обрати майбутню професію, а решті здобувачів освіти визначитись, яка із професій підходить їм найбільше та за якими спеціальностями майбутнє.

Вагомий внесок у підвищення якості профорієнтаційної роботи із здобувачами освіти зробила практичний психолог ліцею, яка провела психологічний тренінг для майбутніх випускників «Як визначити свої професійні можливості, щоб відповідати вимогам обраної професії», допомогла їм розробити та проаналізувати формулу «хочу-можу-треба» та

провела проект-дослідження «Професії, які рятують» із здобувачами освіти початкових класів.

В батьківських чатах у Viber класні керівники 9-11 класів поширили пам'ятки «Роль батьків в підготовці молоді до свідомого вибору професії в сучасних умовах».

Велика увага приділяється плануванню і організації позаурочної навчально-виховної роботи з дітьми, підлітками в ліцеї. Вивчення та врахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти сприяє розвитку їх здібностей, талантів, навичок, самодіяльності, самоврядування, організації змістовного дозвілля і відпочинку.

Основними принципами роботи учнівського самоврядування в 2023-2024 навчальному році були:

- організація засідань активу та навчання активу;
- підвищення рівня вихованості учнів;
- залучення дітей до активної діяльності в позаурочний час;
- діяльність на засадах педагогіки партнерства;
- волонтерська діяльність.

Учнівське самоврядування ліцею регламентує свою діяльність на підставі нормативно-правових актів: Конституції України, Закону «Про освіту», «Про громадські організації», Статуту школи.

У ліцеї діє Ліга Лідерів, яка діє згідно статуту та розроблених положень, що регламентують їх діяльність. Учнівське самоврядування включає у себе об'єднання «Добрик Патріот». Регламентує свою діяльність учнівська ліга на підставі статуту.

Керуючим органом є президент та вісім голів секторів. Засідання Ліги Лідерів відбувається один раз на місяць згідно плану роботи складеного на семестр.

Основним принципом роботи учнівського самоврядування ліцею є: «Самі вирішили, самі зробили, самі відповідаємо». Мета і завдання втілюються через різноманітні заходи: конкурси, проекти, виставки, спортивні змагання, інтелектуальні ігри тощо.

Заклад освіти розвивається і крокує в ногу з поступом життя, шукає нові шляхи оптимізації сучасного патріотичного виховання. Ми прагнемо забезпечити своїм вихованцям можливості розширення особистісних перспектив відповідно до демократичних тенденцій розвитку суспільства.

Незважаючи на воєнні загрози, карантинні обмеження, учнівське самоврядування продовжує активно працювати.

Проводяться різноманітні ліцейні конкурси, челенджі, флешмоби, квести, благодійні ярмарки, рейди-перевірки готовності здобувачів освіти до уроку, рейди-перевірки відвідування уроків, рейди-перевірки збереження шкільного майна, підручників тощо.

На виконання Указу Президента України №143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України» всі учасники освітнього процесу щоденно о 9 годині 00 хвилин вшановують загальнонаціональною хвилиною мовчання співвітчизників, загиблих внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

Активно працює у ліцеї методична комісія класних керівників. Протягом року всі класні керівники брали активну участь у роботі: збиралися на засідання для вирішення проблемних питань.

Про хід і результати освітнього процесу батьки здобувачів освіти дізнаються через сайт закладу освіти та Фейсбук сторінку ліцею, які систематично наповнюються та оновлюються. Проводяться індивідуальні бесіди з батьками здобувачів освіти, які мають помітно знижений рівень успішності, батьківські збори.

На реалізацію виховних задач закладу освіти в полі зазначеної виховної мети впродовж II семестру 2023-2024 н.р. здійснені наступні виховні тематичні заходи; участь у виховних конкурсах різних етапів, акціях, операціях тощо.

Січень:

03.01 — товариська зустріч серед учнів ЗО Новогуйвинського ліцею імені Сергія Процика та Озерненського ліцею;

Участь у всеукраїнському проєкті «Батарейки здавайтеся!»;

11.01 — Міжнародний день «Дякую!»;

11.01 — змагання з волейболу серед дівчат ЗО Новогуйвинської ТГ;

12.01 — обласний етап спортивних змагань «Cool Games»;

15.01 — День затвердження Державного гімну України;

15.01 — стартувала благодійна акція «Ліки для військових»;

18.01 — змагання з волейболу серед юнаків ЗО Новогуйвинської ТГ;

22.01 — благодійна ярмарка до Дня соборності України;

25.01 — участь у змаганнях із шахів в залік Гімназіади Новогуйвинської селищної ради.

Лютий:

06.02 — магічне шоу;

05-08.02 — заходи до Дня безпечного інтернету;

07.02 — Всесвітній день читання вголос;

08.02 — змагання з футболу серед юнаків ЗО Новогуйвинської ТГ;

09.02 — благодійна акція «Ліки для військових»;

15.02 — II етап Всеукраїнської шкільної ліги «Пліч-о-пліч» з футболу серед дівчат;

16.02 — День єднання;(флешмоб)

16.02 — зустріч з органами ювенальної превенції (відповідальність за вчинки);

19.02.— виставка-конкурс легоконструкцій «Разом до перемоги!» до дня повномасштабного вторгнення росії в Україну;

21.02 — Міжнародний день рідної мови(відео лекторій);

22.02 — Пам'яті Небесної сотні... (акція «Запали свічку пам'яті»);

23.02. — виставка малюнків «Я ненавиджу тебе, війна!!»

Березень:

01.03 — День цивільної оборони. (зустріч з представниками ДСНС «Мінна безпека»);

07.-09.03 — Шевченківські дні (Віртуальна медіа студія «Час благовісту», проєкт «Жива стіна», читання творів Шевченка, конкурс малюнків «Шевченкове слово»);

07.03 — змагання з настільного тенісу в старшій віковій категорії серед ЗО Новогуйвинської ТГ;

12.03 — інтерактивна дитячо-музична програма з елементами українських обрядів Свят весняного циклу за участю ФАНО «Родослав» (для учнів 1-4 класів);

13.03 — виставка творчих робіт учнів 1-4 класів «Світ моїх захоплень»;

13.03 — зустріч з ГО «Змінотворці» для учнів 10-11 класів;

15.03 — «Веселковий день руханки і танцю» для 1-4 класів;

17.03. — акція «Подаруй книгу Захиснику України»;

18.03 — благодійна акція «Ліки для військових»;

20.03 — навчання із спортивного орієнтування;

20.03 — Міжнародний день щастя для учнів 3-В та 3-Г класів;

20-21.03 — участь у тренувальних навчаннях із спортивного орієнтування;

25.03 — Гімназіада з футболу «Шкіряний м'яч»;

26.03 — Гімназіада з шашок;

27.03 — майстер-клас з виготовлення піци у пекарні «Ваш лаваш» для учнів 1-А класу;

28.03 — екскурсія в пекарню Ваш Лаваш для учнів 3-Г класу;

28.03 — II етап всеукраїнських змагань зі спортивного орієнтування «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги»;

29.03 — територіальний етап Всеукраїнських шкільних ліг із Черлідінгу;

29.03 — змагання Гімназіада Житомирщини 2023/2024 н.р. з шахів.

Квітень:

Місячник озеленення та благоустрою території.

01.04 — Мітинг-реквієм «Пам'ятаємо, не забуваємо!»(до Дня пам'яті Сергія Процика та Григорія Жолудя);

03.04 — підготовка лунок до висаджування «Саду Випускника»;

04.04 — змагання з легкоатлетичного кросу;

05.04 — змагання з волейболу серед дівчат «Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги»;

06.04 — змагання з волейболу серед хлопців «Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги»;

08-09.04 — загальнонаціональна акція єднання «Випускники -2024 року — для майбутніх поколінь» (висаджування дерев);

08-12.04 — «Тиждень здоров'я»;

10.04 — створено світлицю «Поліська хата»;

17.04 — гостина до обласної філармонії ім. С. Ріхтера. Для учнів 2-А та 4-Г класів;

17.04 — відвідування творчого звіту комісії культурологічних та режисерських дисциплін (для учнів 9 класів);

22.04 — Міжнародний день Землі (поширення газетки та інформаційної літератури, інформаційний дайджест, інтерв'ю із жителями та адміністрацією селища);

26.04 — День цивільного захисту.

Травень:

01.05 — змагання з футболу;

03.05 — змагання з легкої атлетики;

08.05 — День пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні;

09.05 — зустріч з офіцером групи спеціальної психологічної підготовки 199-го навчального центру Десантно-штурмових військ. Для учнів 9-10 класів;

13-17.05 — Тиждень безпеки дорожнього руху;

16.05 — флешмоб до Дня вишиванки;

16.05 — зустріч з працівниками Національної поліції в рамках тижня безпеки дорожнього руху;

21-22.05 — 43-ті обласні змагання юних туристів краєзнавців;

24.05 — обласний конкурс «Олімпійське лелечення»;

31.05 — Свято останнього дзвінка.

Дітям надано інформацію щодо консультацій, які здійснює [Національна дитяча «гаряча лінія»](#) за безкоштовним номером 0-800-500-225 та коротким безкоштовним номером для абонентів Київстар та Лайфселл – 116 111.

Щодо реалізації Концепції превентивного виховання дітей і молоді були проведені години спілкування, бесіди:

Виходячи із вищесказаного, вважати виховну роботу у 2023-2024 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної стратегії розвитку освіти.

Педагогічний колектив закладу освіти використовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Підсумовуючи, можна зазначити, що виховна діяльність у Новогуйвинському ліцеї імені Сергія Процика проводиться на належному рівні, але поряд з позитивними моментами є недоліки, на які слід звернути увагу:

- відсутність інтеграції виховної роботи в освітній процес в базовій та старшій школі;
- батьківська просвіта;
- активніше залучення батьків до спільної діяльності у закладі;
- налагодження роботи органів учнівського самоврядування в класних колективах;
- участь у територіальних конкурсах потребує активізації;

- відсутність фінансування для реалізації творчих проєктів, системи відзнак та заохочень;
- відсутність регулярного зворотного зв'язку.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодшої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне – патріотом своєї держави.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

- Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;
- Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;
- Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;
- Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;
- Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;
- Комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу. Вчителі під час розроблення календарно-тематичного плану враховують особливості класів, їх профільність, спеціалізацію тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних комісій аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Використовуються інші організаційні форми роботи, крім класно-урочної. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план (індивідуальний графік), індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у якому передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відстежується індивідуальний прогрес дитини. Відбувається відстеження результативності такої роботи.

Вчителі розробляють та використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. З розроблених освітніх ресурсів учителі формують власне освітнє портфоліо. Вчителі розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного і змішаного навчання. Розроблені інформаційні ресурси розміщуються на сайті закладу освіти, власних професійних блогах, сайтах професійних спільнот, фахових виданнях.

Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу

Предметів. Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року маємо других випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. Педагогічні працівники пройшли навчання і є тренерами для своїх колег-педагогів для організації навчання та діяльності у НУШ (заступники з НВР Білецька І.С. та Чернова З.Ф.)

Позитивними змінами Концепції Нової української школи є забезпечення наступності змісту дошкільної та початкової освіти. Першокласник - новий етап у житті дитини. Режим дня і особистісний статус ще вчорашніх дошкільників відрізняється від того, що їх чекає в школі. Більшість випускників дошкільних закладів бажають вчитися в школі і мають намір робити це добре. Згодом їхнє життя наповнюється багатьма вимогами, тому і виникає емоційно-стресова ситуація: змінюється звичний стереотип, збільшується психоемоційне навантаження. Від того, як здійсниться процес адаптації до навчання, здебільшого залежить подальше становлення особистості дитини, її духовний, психічний, фізичний, соціальний розвиток, успішне формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів як бази для подальшого оволодіння знаннями, уміннями, навичками, способами мислення, цінностями та іншими особисті якості.

Тому з метою забезпечення успішності адаптаційного періоду першокласників пройшов педагогічний консилиум «Адаптація учнів 1-х класів»(I та II етап). У роботі консилиуму брали участь адміністрація ліцею, класоводи 1-х класів, учителі-предметники 1-х класів, методист, практичний психолог та соціальний педагог, вихователі ЗДО «Дзвіночок».

Наступність між початковою та дошкільною освітою утворює простір для реалізації в педагогічному процесі закладу дошкільної освіти і початкової школи єдиної, динамічної та перспективної системи освітнього процесу, що сприяє зближенню умов виховання і навчання старших дошкільників і учнів перших класів. Забезпечення дієвості такої системи передбачає:

- укладання «Угоди про співпрацю між закладом дошкільної освіти і Новогулявинським ліцеєм імені Сергія Процика»
- обговорення, складання і затвердження щорічного плану спільної роботи між дошкільним закладом освіти та ліцеєм

З метою забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти, спільного плану наступності в роботі з закладом дошкільної освіти у 2023-2024 н.р. була створена і працює «Мега студія «Легко» для підготовки майбутніх першокласників. Діти мають можливість спробувати себе у ролі учнів: у процесі гри виконують цікаві завдання, танцюють, малюють, розвивають свій світогляд. Вчителі Чос С. Г., Швець Ю. Ю. створюють комфортні умови для занять. Надають консультації для батьків.

За ініціативою директора ліцею в 2023-2024 н. р. стартував проєкт «Наступність 4 – 5 клас», метою якого є забезпечення поступового та системного переходу учнів з початкової школи до основної школи шляхом створення системи заходів, спрямованих на адаптацію дітей до нових умов навчання.

Основні цілі проєкту:

- Зниження рівня тривожності та стресу у дітей: перехід до нового навчального середовища може бути складним для дітей. Проєкт "Наступність 4 – 5 клас" прагне зробити цей процес максимально комфортним та позитивним, зменшуючи рівень тривожності та стресу у дітей.

- Підвищення рівня навчальної успішності: завдяки кращій адаптації до нових умов навчання, учні зможуть краще зосередитися на навчанні та досягти вищих результатів.

- Розвиток навичок 21 століття: проєкт сприятиме розвитку у дітей таких навичок, як критичне мислення, вирішення проблем, співпраця та спілкування, які є важливими для успіху в сучасному світі.

- Зміцнення зв'язків між школою, сім'єю та громадою: проєкт передбачає активну участь батьків та громади у процесі адаптації дітей до нової школи.

З метою забезпечення Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) ухваленої 05 серпня 2020 року розпорядженням Кабінету Міністрів України № 960-р, вчителі початкових класів застосовують навчальні методики та технології STEM-освіти. Зокрема, це критичне мислення, навички оброблення інформації й аналізу даних, цифрова грамотність, креативні якості та інноваційність, навички комунікації. Вчитель початкових класів Терещенко Г.В. для учнів 3-х класів протягом 2023-2024н.р. проводила гурток «Захопливий світ STEM». Гурток "Захопливий світ STEM" - це чудовий простір для дітей, де вони можуть досліджувати науку, техніку, інженерію та математику (STEM) у веселий та інтерактивний спосіб.

Безперечною вимогою часу є формування в учнів початкових класів медіаграмотності. Інфомедійна грамотність розглядається як комплекс знань, умінь та навичок, які можна і треба розвивати не окремим предметом, а в межах фактично кожного предмета і будь-якої теми. Це розвиток вміння працювати з джерелами і першоджерелами інформації, розуміння, якому джерелу можна довіряти, вміння ефективно шукати і перевіряти інформацію. Тому вчителі початкових класів (Білецька І.С., Швець Ю.Ю., Пасічник М.С.) долучилися до мультимедійної навчально-освітньої системи «КМ MEDIA ED PROFІ», яка інтегрує всіх учасників освітнього процесу в єдину взаємопов'язану систему. Це метод організації навчання на засадах самоосвітньої компетентності; освітній простір для отримання, закріплення, самооцінки знань кожним учнем, інструмент управління розвитком самоосвітньої компетентності. Також вчителі долучили учнів до проведення Quiz (вікторин) (Quiz РЕКОРД України «З Україною в серці», «Суспільство і я» тощо)

З 2022 року стартував новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Придбано дидактичні навчальні демонстраційні матеріали для вчителів-предметників математики, географії, біології. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-6 класах, будуть працювати у 7 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку (травень, червень 2024). На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 5-7 класах. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору учнів.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

У 2023-2024 навчальному році методична робота у Новоуївинському ліцеї імені Сергія Процика була підпорядкована нормативно-правовій базі і була спрямована на реалізацію основних законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної

політики у сфері реформування загальної освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Державного стандарту початкової загальної освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392), Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 16 червня 2015 року № 641, Освітньої програми Новоуївинського ліцею імені Сергія Процика, завдань педагогічного колективу на 2023-2024 навчальний рік, затверджених на педагогічній раді (протокол №1 від 31.08.2024), а також відповідно до завдань, визначених у наказі по закладу № 54-од від 13.09.2023 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2023-2024 навчальному році» та іншими нормативними документами, передбаченими чинним законодавством у 2023-2024 н.р., системи аналітичної, організаційної, діагностичної, пошукової, інформаційної діяльності з підвищення наукового, загально-культурного рівня педагогічних працівників, удосконалення їх професійної компетенції та підвищення ефективності освітнього процесу.

Пріоритетними завданнями методичної діяльності в ліцеї у поточному навчальному році були:

- вивчення та аналіз основних освітніх нормативних документів, програм, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм та методів організації освітнього процесу;
- вивчення та використання на практиці сучасних досягнень педагогічної науки, перспективного педагогічного досвіду з метою впровадження в практичну діяльність;
- розвиток ініціативи та творчості, новаторських пошуків педагогів;
- сприяння самоосвітній фаховій діяльності педагога з метою безперервного підвищення власної кваліфікації та педагогічної майстерності;
- підготовка та проведення методичних заходів на основі компетентнісного підходу, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, надання практичної методичної допомоги педагогам в оволодінні сучасними технологіями та методиками навчання;
- організація якісного забезпечення освітнього процесу;
- підготовка здобувачів освіти до участі у II, III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін, конкурсах.

Ці завдання реалізовувалися через систему заходів, які були проаналізовані на педагогічній раді, методичних комісіях 2023-2024 н. року.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на продовження реалізації методичної проблеми «Учитель – ключова фігура реалізації освітньої реформи «Нова українська школа», V етап «Якість професійної компетентності вчителя ліцею: концепція, досвід, проблема (аналіз реалізації науково – методичної проблеми ліцею).

Головною ціллю методичної роботи було формування єдиного колективу педагогів, здатних переорієнтувати освітній процес на становлення життєстійкої та життєспроможної особистості з продуктивним мисленням. Також - розв'язання широкого кола проблем, пов'язаних з впровадженням інноваційних технологій, забезпечення організаційних умов для безперервного фахового вдосконалення та кваліфікації педагогів.

Зміст методичної роботи відображений у її структурі, що відображає покроковий алгоритм роботи: план роботи ліцею, план роботи методичної ради, методичного кабінету, заступника директора з НВР, план роботи методичних комісій, творчих груп.

Організаційно-методична робота з педагогічними працівниками ліцею у 2023-2024 навчальному році здійснювалася за такими напрямками:

- підвищення якості освіти шляхом оновлення змісту, форм і методів навчання та виховання, упровадження компетентнісного підходу;
- науково-методичне забезпечення організації освітнього процесу в умовах реалізації Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, оновлених програм;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- оптимізація виховного простору закладу освіти, формування ціннісних орієнтирів;

- розвиток інформаційних та комунікативних технологій;
- аналіз стану викладання навчальних предметів, результатів НМТ, моніторингу рівня навчальних досягнень учнів;
- підвищення якості й ефективності сучасного уроку;
- підвищення результативності участі у різноманітних фахових конкурсах, Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів.

На початок навчального року були створені документи, які забезпечували науково-методичний супровід діяльності закладу: наказ від 13.09.2024 №54-од «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2023-2024 навчальному році», план роботи методичної ради; план роботи методичного кабінету; плани роботи методичних комісій; графік проведення атестації, план підвищення кваліфікації, інші документи.

У 2023-2024 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками ліцею були: педагогічна рада, методична рада, методичні комісії вчителів-предметників, методична комісія класних керівників, інструктивно-методичні наради, науково-практичні семінари, творчі групи, фестивалі педагогічних ідей та знахідок, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта.

Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі затверджено склад методичної ради, до якої входять керівник, його заступники, голови методичних комісій. Впродовж навчального року проведено п'ять засідань. На засіданнях методичної ради розглядалися наступні питання:

- ознайомлення з рекомендаціями Міністерства освіти і науки України щодо викладання предметів у 2023-2024 н.р., дотримання єдиного орфографічного режиму;
 - забезпечення внутрішньої системи якості освіти, що сприяє розвитку самоефективної особистості в умовах Нової української школи;
 - вивчення стану викладання предметів у 2023-2024 н.р.;
 - робота над реалізацією науково-методичної теми «Якість професійної компетентності вчителя ліцею: концепція, досвід, проблема (аналіз реалізації науково – методичної проблеми ліцею)»;
 - робота з обдарованими дітьми;
 - атестація педагогічних працівників у 2023-2024 н.р.;
 - адаптація переходу учнів школи І ступеня до школи ІІ ступеня, моніторинг якості знань учнів 5 класу;
 - сучасні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами;
 - досвід та проблеми впровадження засад Нової української школи;
 - аналіз академічної доброчесності здобувачів освіти за І семестр 2023-2024 н.р.
- організація роботи з учнями, які мають середній та низький рівень знань;
- забезпечення якості освіти шляхом оприлюднення чітких та зрозумілих критеріїв та процедур оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ліцею;
 - підвищення професійної компетентності педагога в умовах Нової української школи».

Робота методичного кабінету була націлена на консультування керівників методичних комісій, забезпечення підвищення кваліфікації вчителів ліцею, організацію експрес-навчання вчителів щодо оперування електронним журналом на платформі «Eddy» .

Впродовж 2023-2024 н.р. проводився постійний аналіз роботи вчителя: динаміка навчальних досягнень здобувачів освіти, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації здобувачів освіти, тощо. Моніторинг дав змогу проаналізувати роботу і досягнення здобувачів освіти.

Однією із провідних форм методичної роботи ліцею є педагогічна рада, яка досліджує і розв'язує питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності вчителів, вихователів, керівників гуртків. При визначенні змісту роботи педагогічної ради обираються ті питання, які цікавлять увесь педагогічний колектив і колегіальне вирішення яких сприятиме формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечить істотне піднесення якості освітнього процесу.

Протягом 2023-2024 н.р. на засіданнях педрад обговорювалися наступні питання :

1. Засідання – серпень, 2023 р. у формі круглого столу

- Основні завдання колективу на 2023-2024 навчальний рік.
- Про особливості організації освітнього процесу у I семестрі 2023-2024 н.р. під час дії воєнного стану.
- Про схвалення річного плану роботи закладу освіти на 2023-2024 н.р.
- Про схвалення структури 2023-2024 н.р. та режиму роботи ліцею, правил внутрішнього трудового розпорядку в закладі освіти.
- Про організацію інклюзивного навчання та індивідуальної форми навчання з учнями у 2023-2024 н.р.
- Про компенсацію освітніх втрат.
- Про психологічну підтримку учасників освітнього процесу під час війни.
- Про навчальне навантаження педагогічних працівників за класу на 2023-2024 н.р.

2. Засідання – вересень, 2023 р. у формі презентації

Про схвалення освітньої програми.

3. Засідання – жовтень, 2023р. у формі освітнього інтенсиву

- Брендинг – новий механізм забезпечення якості освіти.
 - Роль методичної діяльності як найважливішої умови ефективності освітнього процесу.
 - Основні тенденції функціонування виховної системи ліцею.
- 4. Засідання – грудень, 2023 р. у формі презентації**
- Про визнання підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
 - Про затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею на 2024 рік.
 - Про вибір посібників для 1 класу.

5. Засідання – січень, 2024р. у формі квесту – презентації

- Ефективна модель освітнього процесу початкової школи – шлях до якісного впровадження Нової української школи.
- «Добрі» практики учителів початкових класів.
- Дієві практики подолання освітніх втрат учнів початкової школи.

6. Засідання – січень, 2024 р. (позачергове)

- Про вибір підручників для 2 класу.

7. Засідання - лютий 2024р. (позачергове)

- Про вибір підручників для 7 класу.

8. Засідання – березень, 2024р. у формі методичної сесії

- Про стан викладання інтегрованого курсу «Мистецтво» в 1-4 класах.
- Про стан викладання курсу «Мистецтво» в 5-11 класах
- Про організацію роботи з профілактики правопорушень учнів
- Зміни у законодавчих положеннях

9. Засідання – березень, 2024р. у формі методичної сесії

- Про результати підвищення кваліфікації та атестація педагогічних працівників
- Про вибір підручників для 11 класів (повторне видання)
- Про вибір підручників для 11 класів (зарубіжна література)

10. Засідання - квітень 2024р. (позачергове)

- Про вибір підручників для 11 класу.

11. Засідання – травень 2024 у формі методичної сесії

- Про стан вивчення предметів математика, географія
- Про результати комплексного самооцінювання за напрямком «Управлінські процеси в закладі освіти»

12. Засідання – травень 2024

- Про перевід учнів 1-4, 5-10 класів на наступний рік навчання

Із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад методичної ради, визначено і затверджено задачі, методи, напрямки та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено план роботи методичних комісій на 2023/2024 н.р.

Протягом 2023/2024 навчального року було організовано роботу 6 методичних комісій: Учителів початкових класів та вихователів ГПД (голова м/к Петричук О.Б.);

Учителів філології (голова м/к Яблонська Ю.А.);

Учителів математики (голова м/к Ковальчук С.В.);

Учителів суспільно – естетичного напрямку (голова м/к Трач С.А.);

Учителів природничого напрямку (голова м/к Ярова – Боровик М.Я.);

Учителів іноземної філології (голова м/к Гаврилюк І.В.)

Кожна комісія протягом навчального року проводить по 4-6 засідань, на яких обговорюються нагальні питання щодо забезпечення якісного освітнього процесу. Тематика теоретичних та практичних занять із педагогічними працівниками, засідань методичних комісій підпорядкована методичній проблемі закладу. Ця система вдало поєднує різноманітні аспекти: організаційні, психолого-педагогічні, роботу з кадрами, роботу з учнями та їхніми батьками, зміцнення матеріально-технічної бази, стимулювання педагогів та учнів до самовдосконалення та самореалізації.

Протягом навчального року були сплановані та проведені методичними комісіями предметні тижні. Заходи предметного тижня були проведені на задовільному рівні. Заходи, сплановані для проведення предметних тижнів, дозволили створити додаткові умови для розкриття творчих здібностей учнів, виявити обдарованих та талановитих дітей та надати підтримку інтелектуальному розвитку.

	Предметний тиждень	Дата	Відповідальний
	Тиждень початкової школи	11.03.-15.03.2024	голова м/к Петричук О.Б.
	Тиждень математики, фізики, інформатики	08.04-12.04.2024	голова м/к Ковальчук С.В.
	Тиждень англійської мови	06.05. – 10.05.2024	голова м/к Гаврилюк І.В.
	Тиждень біології, географії, хімії	22.04. – 26.04.2024	голова м/к Ярова – Боровик М.Я.
	Декада української мови «Мовно – літературний благовіст до відзначення Міжнародного дня рідної мови та 210-ої річниці з дня народження Т.Г.Шевченка»	21.02. – 08.03.2024	голова м/к Яблонська Ю.А.

Одним із напрямків методичної роботи ліцею була організація роботи з молодими педагогами, завдання якої – надання необхідної допомоги молодим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів. Було складено план та графік проведення засідань. В ході цієї роботи проводяться консультації, відбуваються відвідування уроків, аналіз навчальних проблем, проблемних ситуацій, які виникають у ході роботи. Проведено засідання Школи молодого педагога з теми: «Структура навчальної програми з предмета. Вміння правильно використовувати Державні стандарти освіти при складанні навчальних, поурочно-тематичних планів і навчальних програм. Поурочно-тематичне планування»; «Типи і структура уроків», «Методи навчання. Класифікація методів навчання».

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у ліцеї дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Всі педагоги закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки. В ліцеї впроваджено електронний журнал, проведено навчання педагогів щодо роботи на платформі «Eddy».

З метою підвищення професійної компетентності організовано роботу психолога – педагогічного семінару «Від стратегічного менеджменту учителя – до якісної освіти».

На психолого- педагогічному консилиумі «Адаптація учнів 5-х класів до нових умов навчання» та «Адаптація учнів 1-х класів» були обговорені вікові психолого – педагогічні особливості учнів та вироблені рекомендації для вчителів, батьків, учнів, які допоможуть здобувачам освіти успішно пройти процес адаптації.

Для підвищення інформаційної компетентності педагогів на сайті ліцею створено віртуальний інформаційно-методичний кабінет – «новий інструмент освітнього менеджменту».

На початку навчального року було проведено діагностику та укладено банк обдарованих дітей.

Маємо значні результати професійної діяльності наших колег.

Педагоги закладу є активними учасниками різноманітних конкурсів та проєктів. Постійно готують призерів Всеукраїнських олімпіад та конкурсів.

Вчителі української мови та літератури (Шевчук В.А., Мельник А.В.) успішно пройшли сертифікацію та навчання для експертів.

Вчитель української мови Яблонська Ю.А. та вчитель географії Ілінська Г.В. стали фіналістами обласного етапу конкурсу «Вчитель року».

Протягом навчального року в межах самоосвітньої діяльності педагогічні працівники закладу взяли участь у різноманітних освітніх заходах:

Онлайн III Міжнародна науково – практична конференція «Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення» - представлені статті Яблонської Ю.А., Дем'янчук І.М., Криштафович Ю.А., Швець Ю.Ю., Петричук О.Б.

- онлайн-семінари, проведені працівниками Відділу освіти, засідання
- семінари, організовані КЗ «Ж ОППО»:
 - для вчителів початкової ланки - «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення» (24 педагога)
 - для вчителів, які викладають у 5-6-их класах – «Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» у 2023-2024 навчальному році» (26 педагогів)
- вебінари, курси, конференції від освітніх платформ «На Урок» і «Всеосвіта», Prometeus, EdEra.
- Тренінг для вчителів-філологів громади «Наздоженемо: практичні аспекти подолання освітніх втрат з української мови та літератури».

Досліджено ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти; розглянуто питання безперервного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників; наголошено на налагодженні співпраці із учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти; охарактеризовано організацію педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності.

Аналіз результатів роботи за 2023-2024 навчальний рік продемонстрував наступне:

- колектив ліцею активно працює над реалізацією завдань та проєктів, визначених Стратегією розвитку закладу;
- освітній процес має тенденцію до розвитку;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;

- у закладі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань;
- на підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- заклад підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб здобувачів освіти;
- адміністрація разом із педагогічним колективом працює над покращенням ресурсної бази (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій.
- За результатами 2023-2024 н.р. на засіданні голів м/к було зроблено SWOT-аналіз діяльності методичних комісій.

Сильні сторони Високий рівень професійної компетентності більшості педагогів Готовність педагогів до інновацій Впровадження методів і форм компетентнісно-орієнтованого, діяльнісного навчання	Слабкі сторони Робота з обдарованими учнями Зниження освітніх послуг через недостатній рівень саморозвитку професійних компетентностей педагогічних працівників. Педагогічний колектив потребує досвіду роботи з диференційованого підходу навчання до кожного здобувача освіти, розробки індивідуальних освітніх траєкторій
Можливості Підвищення рівня цифрової грамотності вчителів. Поширення власного педагогічного досвіду Залучення науковців та участь в дослідницько – експериментальній роботі. Мотивація за допомогою системи матеріального та морального заохочення педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності. Проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів Участь у проєктній діяльності	Ризики Професійне вигорання вчителів Воєнний стан Низький рівень мотивації окремих здобувачів освіти щодо отримання високих результатів навчальних досягнень.

План заходів щодо організації методичної роботи в ліцеї протягом 2023-2024 навчального року був виконаний. Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- потрібно працювати над удосконаленням уроків, як основної форми роботи;
- посилити роботу з виявлення обдарованих дітей, якісно здійснювати підготовку учнів до олімпіад;
- працювати над підвищенням якості початкової, базової загальної освіти учнів, формуванням у них умінь самостійно здобувати знання, творчо застосовувати їх на практиці;
- систематично удосконалювати форми методичної роботи з педагогічними кадрами;
- брати участь у фахових конкурсах, презентувати педагогічну майстерність;
- працювати над створенням електронних портфоліо, сайтів, блогів, методичних кейсів.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ. АТЕСТАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Педагогічні працівники закладу свідомо ставляться до підвищення власної кваліфікації та обирають суб'єктів, теми та форми відповідно до власних професійних потреб, зокрема в КЗ «Житомирський ОІППО» та на платформах «PROMETHEUS», «EdEra», видавництво «Ранок», «Видавничий дім «Освіта», ТОВ «Академія цифрового розвитку», ТОВ «Навчально-методичний центр «Освіта для майбутнього», «Всеосвіта», «На Урок», «Дія. ОСВІТА» та інших.

Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, отримані навички і компетентності застосовують в освітній діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників.

На педагогічній раді від 20.12.2023 року було визнано підвищення кваліфікації педагогічних працівників за 2023 рік та затверджено орієнтовний план підвищення кваліфікації на 2024 рік.

Так, відповідно до Орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників Новоуївинського ліцею імені Сергія Процика на 2023 рік підвищення кваліфікації пройшли

- КЗ «ЖОІППО» - 33 педагоги, 29 – за регіональним замовленням
- ЖДУ ім.І.Франка - 6 педагогів ;
- у січні – червні 2024 року при КЗ «ЖОІППО» - 21 педагог.
- онлайн-курси на дистанційній формі навчання, результати, яких визнані педагогічною радою ліцею – 12 педагогічних працівники.

Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи:

- здобуття мережевої освіти;
- підвищення кваліфікації у онлайн режимі;
- використання під час уроків електронних засобів навчання;
- розміщення власних ресурсів на сайтах;
- створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

Педагогічні працівники очно та на різних онлайн платформах дистанційного навчання додатково, без урахування курсів підвищення кваліфікації в ОІППО, підвищили свою кваліфікацію з надання:

- домедичної допомоги – 25
- НУШ – 9
- протидії і поширенню булінгу -2 ,
- психологічної підтримки учасників освітнього процесу -14 ,
- умов дотримання академічної доброчесності - 4,
- медіаграмотності для освітян - 4 ,
- навчання з кібергігієни на порталі Дія.Освіта - 2.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно до Плану підвищення кваліфікації.

У 2024 році атестувалося 11 педагогічних працівників ліцею. Було складено план роботи атестаційної комісії в 2023-2024 навчальному році. Підготовлено та видано наказ «Про створення атестаційної комісії та затвердження її складу» від 18.09.2023 №422-од. Подано списки працівників, які підлягають атестації. Матеріали оприлюднено на сайті

nvg-school.site. Згідно з планом вчителі, які атестуються, були ознайомлені з нормативними документами щодо атестації. Складено графік проведення засідань атестаційної комісії. Відповідно до графіка проведено 4 засідання атестаційної комісії. Атестовано було 11 педагогічних працівників у відповідності до вимог нового Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 року № 805 та яке набуло чинності 01.09.2023 року. Підготовлено портфоліо та презентації досвіду роботи вчителів, які атестувалися. Підсумком цієї роботи стало узагальнення матеріалів в окремих розробках, що поповнили навчальні кабінети.

з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Посада	Стаж	Результати атестації
	Мельник Анна Вікторівна	Вчитель української мови та літератури	12	Відповідає займаній посаді Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст I категорії»
	Шевчук Валентина Андріївна	Вчитель української мови та літератури	24	Відповідає займаній посаді Підтвердження раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «учитель – методист»
	Биков Петро Валентинович	Вчитель математики	10	Відповідає займаній посаді Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії».
	Червінська Вероніка Володимирівна	Вчитель початкових класів	8	Відповідає займаній посаді Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії»
	Яблонська Юлія Анатоліївна	Вчитель української мови та літератури	17	Відповідає займаній посаді Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»
	Гичко Ольга Василівна	Асистент вчителя	11	Відповідає займаній посаді Підтвердження раніше присвоєного 12 тарифікаційного розряду
	Криштафович Юлія Антонівна	Вихователь ГПД	55	Відповідає займаній посаді Підтвердження раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «старший вихователь»

	Ярова – Боровик Марія Яківна	Вчитель біології	14	Відповідає займаній посаді Підтвердження раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», присвоєння педагогічного звання «старший учитель»
	Олефіренко Олена Миколаївна	Вихователь ГПД	3	Відповідає займаній посаді Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії»
0	Кравчук Роман Олександрович	Вчитель біології	13	Відповідає займаній посаді Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»
1	Халімончук Інна Петрівна	Практичний психолог (фахівець - консультант ІРЦ)	5	Відповідає займаній посаді Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії»

Стратегічна ціль: НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку. Педагоги сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною. В закладі освіти діє інститут наставництва.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ
Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ,
МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ

Відповідно до наказу по ліцею «Про створення робочих моніторингових груп та проведення комплексного самооцінювання», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (зі змінами)» та з метою забезпечення комплексного самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингового дослідження на всіх етапах освітнього процесу було проведено вивчення діяльності за напрямом «Управлінські процеси». Під час вивчення та самооцінювання даного напрямку використовували методи збору інформації:

- вивчення документації, її наявність та відповідність вимогам;
- опитування

Термін проведення самооцінювання: квітень-травень 2024 року

ВИМОГА/ПРАВИЛО 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

Критерій 4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності

Індикатор 4.1.1.1. Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту учнів, обсяг і джерела фінансування тощо), передбачає заходи з підвищення якості освітньої діяльності.

У закладі освіти затверджено стратегію розвитку. Освітня програма закладу складена з урахуванням реалізації Концепції НУШ, поглибленого вивчення окремих предметів, профільності навчання.

Критерій 4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку

Індикатор 4.1.2.1. Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку.

Річний план є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року. Він розроблений відповідно до освітньої програми, що визначає напрями діяльності і розвитку закладу освіти. Крім того, розроблено плани методичної, виховної роботи, психологічної служби, методичних комісій.

Аналіз виконання річного плану здійснюється за напрямками, які визначаються закладом освіти з урахуванням вимог законодавства (частина 3 статті 41 Закону України «Про освіту»).

Результатом такого аналізу є відповідні управлінські рішення, які затверджуються наказами керівника та враховується дотримання їх виконання.

Індикатор 4.1.2.2. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти

До розроблення річного плану роботи залучають представників від педагогічного колективу, учнів, батьків. При підготовці річного планування враховується зміст освітньої програми закладу освіти. Річне планування охоплює всі напрями функціонування та розвитку закладу. Здійснюється аналіз виконання річного плану минулого навчального року та результати цього аналізу враховано під час складання плану поточного року.

За опитуванням педагогів у підготовці річного плану беруть 53% педагогів.

Індикатор 4.1.2.3. Керівник та органи управління закладу освіти аналізують реалізацію річного плану роботи закладу освіти та у разі потреби корегують його.

Керівник закладу та всі структурні підрозділи аналізують реалізацію річного плану роботи закладу освіти та у разі потреби корегують його.

Індикатор 4.1.2.4. Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану роботи і стратегії розвитку закладу освіти.

Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану, стратегії розвитку. За результатами вивчення документації встановлено, що педагогічна рада діє. Вона виконує такі функції: схвалює стратегію розвитку закладу освіти, річний план роботи, освітню програму, оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, індивідуальний навчальний план учня, положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. За результатами опитування це підтвердило 80% респондентів. Педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично.

Критерій 4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти

Індикатор 4.1.3.1. Заклад освіти розробляє та оприлюднює документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (зі змінами) схвалено педагогічною радою, оприлюднено на сайті закладу. Внутрішня система забезпечення якості включає: стратегію та процедури забезпечення якості освіти; критерії, правила і процедури оцінювання учнів; критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників; критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти; створення інклюзивного освітнього середовища; забезпечення публічної інформації про діяльність закладу; самооцінювання. Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу здійснюється за чотирма напрямками: освітнє середовище; система оцінювання освітньої діяльності учнів; система педагогічної діяльності; система управлінської діяльності.

Індикатор 4.1.3.2. У закладі освіти здійснюється періодичне самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених або адаптованих процедур

У 2023-2024 навчальному році проведено комплексне самооцінювання за напрямками:

- педагогічна діяльність;
- управлінська діяльність;
- оцінювання освітньої діяльності учнів;
- освітнє середовище.

Використано різноманітні методи дослідження та інструменти, які дозволять отримати інформацію про освітній процес за відповідними критеріями (анкетування учнів, вчителів та батьків); для визначення рівня якості оцінювання – вивчення документації. Результати самооцінювання оприлюднюються на сайті закладу освіти після обговорення на засіданні педагогічної ради закладу.

Індикатор 4.1.3.3. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти

Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти через анкетування, надання пропозицій, аналізу певних освітніх процесів.

За результатами опитування 87% педагогів залучаються до процесу самооцінювання.

4.1.4. У закладі освіти здійснюється планування та реалізація заходів для розвитку закладу освіти, його матеріально-технічної бази

Індикатор 4.1.4.1. Керівник та органи управління закладу освіти відповідно до своїх повноважень вживають заходів для створення належної матеріально – технічної бази закладу освіти

Керівництво закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Забезпечення умов роботи закладу значною мірою залежить від рівня його фінансування з боку засновника та від того, наскільки раціонально використовуються наявні фінансові та інші ресурси. Відповідно до частини 2 статті 25 Закону України «Про освіту»

керівник несе відповідальність за освітню, фінансово-господарську та іншу діяльність закладу освіти.

Керівництво закладу постійно вживає заходи щодо покращення матеріально-технічної бази закладу освіти, подаючи до відділу освіти заявки щодо закупівлі необхідного обладнання для забезпечення та організації освітнього процесу. З цим погоджуються 80% респондентів.

Фінансово-господарська діяльність. Будівля ліцею прийнята в експлуатацію у 1982 році. Керівництво разом із колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтримання її в робочому стані.

Інформація
щодо забезпечення матеріально-технічної бази по бюджету
за період з 01.07.2023 року по 21.06.2024 року.

Найменування	Кількість	Сума	Примітка
Підручники 5 кл. «Пізнаємо природу		7076.00	
Підручники «Українська мова» для учнів 5-х класів	81	5867.64	
Підручники «Вступ до історії України та громадянської освіти» - 5 кл.	85	9690.85	
Підручники: «Польська мова» - 5 кл. (1-ий рік навчання, друга іноземна)	55	5679.85	
Підручники для учнів 6-х класів («українська мова», «зарубіжна література», «англійська мова», «математика», «пізнаємо світ»)	390 шт.	4640.13	
Підручники «Математика» для учнів 6-х класів	79	8605.47	
Підручники «Географія» для учнів 6-х кл.	75	8248.50	
Підручники: «Здоров'я, безпека та добробут» - 6кл. «Інформатика» - 6 кл. «Мистецтво»- 5 кл. «Англійська мова» - 5 кл. Здоров'я, безпека та добробут» - 5 кл.	418	4959.290	
Підручники: «Польська мова» - 5 кл. I семестр «Польська мова» - 5 кл. II семестр «Польська мова» - 6 кл. I семестр «Польська мова»- 6 кл. II семестр	162	б/ц	
Електронний засіб навчального призначення «Дидактичний мультимедійний контекст» KM MEDIA ED Profi» для учнів 5-х класів НУШ	2	7990.00	
Математичне та креслярське приладдя (геометричні фігури, глобуси, компаси, колекції корисних копалин, секундоміри, карти фізичні, економічні)		4975.400	
Меблі учнівські		5419.93.20	
Протигази	6 шт.	8892.00	

Шкільні рюкзаки	54 шт.	безоп латно	1 кл.
Стіл+стілець 1-но місні	25/2 5	6750 0.00	Каб. 317 5 кл.
Стілець напівм'який	1	1500. 00	Каб. 317 5 кл.
Стінка «Шкільна подорож»	1	1999 0.00	Каб. 317 5 кл.
Стіл комп'ютерний кутовий	1	6556. 00	Каб. 317 5 кл.
Інтерактивна дошка у комплекті: мультимедійна дошка, короткофокусний проектор, установчий комплект	1	4799 5.00	Каб. 317 5 кл.
WiFi router	1	2500. 00	
Випробування діалектичних рукавиць	1 пара	192.1 9	
Повірка манометрів, ваги		1252. 08	
Аналіз води		1475. 01	
Дератизація, дезінсекція (знищення гризунів та комах)		1500. 00	
Вогнегасники ВВК-2	3 шт.	3510. 00	
Вогненасник ВП-6	1 шт.	850.0 0	
Панель світлодіодна	100 шт.	4377 6.70	
Надання послуг за аналіз води		369.6 0	
Придбання книг обліку, книг наказів		480.0 0	
Придбання сантехніки для поточного ремонту системи водовідведення в підвальному приміщенні		11406 .00	
Матеріали для поточного ремонту		1024 1.00	
Овочерізка	1	3120 0.00	харч облок
Плита електрична з духовкою	1	3500 0.00	харч облок
Ваги електронні	1	4200. 00	харч облок
Ваги електронні	1	1500. 00	харч облок
Бойлер електричний 100 л	1	1200 0.00	харч облок
Електром'ясорубка МІМ-300	1	3500 0.00	харч облок
Стелаж-сушка	2	1440 0.00	харч облок

Медикаменти		6250.00	
Капітальний ремонт спортивного майданчика зі штучним покриттям	1	4268499.50	
Дидактичні засоби навчання для дітей з особливими освітніми потребами		47275.00	
Послуги з поточного ремонту укосів віконних (107 вікон замінено)		199923.00	
Господарські товари та сантехніка		18594.00	
Телевізор «Vinga 50»	1	19850.00	
Багатофункціональний пристрій Xerox	2	19700.00	1 – метод.каб. 1 – в кабінеті логопеда
Багатофункціональний пристрій Epson	2	33000.00	1-каб. 101; 1-каб. 315
Багатофункціональний пристрій Xerox	2	21290.00	1-вчительська 1-каб секретаря
М'яч баскетбольний	3	2370.00	Кафедра фізкультури
М'яч футбольний	3	2250.00	Кафедра фізкультури
М'яч волейбольний	3	2250.00	Кафедра фізкультури
Світловідбивні Браслети-Флікер	109	6832.12	
Випробування діалектичних рукавиць	2 пари	484.54	
Повірка засобів вимірювальної техніки (манометри, ваги, гири)		1625.27	
Миючі та чистячі засоби		20175.00	
Емалі різні для поточного ремонту		150179.23	
Фарба			
ВСЬОГО:		5996642.00	

Інформація
щодо забезпечення матеріально-технічної бази як благодійна допомога
за період з 06.2023 року по 20.06.2024 року

Найменування	Кількість	Сума	Примітка
Багатофункціональні пристрої Херох	3	безоплатно	Приватбанк
Комп'ютери Asus	10	Безоплатно	Приватбанк
Комп'ютери Philips	11	безоплатно	Приватбанк
Герб України	1	835.00	
Стрічка паперова	25 м	56.00	
Колорекс 1/100	4 бут.	202.00	
Тканина	30 м	3540.00	
Підхвати	2	320.00	
Каркас	2х2	800.00	
Рейки	30 м	600.00	
Облямівка (кайомка)	40 м	400.00	
Дюбеля, цвяхи		100.00	
Банер	2х2	1100.00	
Канц. товари (гуманітарна допомога в рамках реалізації проєкту Юнісеф)		17040.17	
Шкільний набір у сумці		4257.22	
Рекреаційний комплект 2016 р.		6852.03	
Аптечка класу А		1035.72	
Тарілки	48	1752.00	
Поточний ремонт методичного кабінету		11465.00	
Проведення поточного ремонту в кабінеті безпеки: шпаклювання стін і стелі; грунтування стін і стелі; підготовлено і пофарбовано віконні відкоси; пофарбування підвіконня – 3 шт.; заміна крейдової дошки на нову; заміна електричних вимикачів і розеток; пофарбування підлоги; учнівських стілців		7350.00	Каб.114
Заміна електросвітильників (8 шт.)(провода, дюбеля, коробка), Крейдова побілка стін і стелі			Каб. 116
Проведено поточний ремонт та облаштування Світлиці		3000.00	
Ремонт та заправка картриджа		260.00	
Ремонт та заправка картриджа		540.00	
Меблі б/в: Стільці учнівські 1-місні – 40 шт Столи учнівські 2-х місні – 16 шт.		безоплатно	
Велопарковка	10 секц.	9000.00	
Придбання та монтаж камери відеоспостереження	2	26905.00	
Будівельні матеріали		2000.00	
Придбання спортивних футболок	12	1500.00	

для участі в обласних змаганнях «Олімпійське лелечення»			
Краскопульт	1	2300.00	
Рамки для фото (в Світлицю)		2100.00	
Крейда		420.00	
ВСЬОГО:		105730.00 грн.	

ВИМОГА/ПРАВИЛО 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Критерій 4.2.1 Керівник закладу освіти, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру

Індикатор 4.2.1.1. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівника закладу освіти і його заступників щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними.

Керівник закладу освіти, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру. 83% вчителів зазначили, що у закладі створені всі умови для співпраці, 17% вважають, що співпраця потребує більшої системності.

Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу. Це підтвердили педагоги – 83%, батьки - 89% , учні – 92%.

Індикатор 4.2.1.2. У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівником закладу освіти (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо)

У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівником закладу освіти. Це зазначили 83% респондентів. У закладі освіти учасники освітнього процесу використовують різні форми комунікації: електронна пошта закладу, месенджери: Viber, Telegram; сайт ліцею; соцмережі – група у Facebook. Сайт закладу, інформаційні стенди та куточки містять усю необхідну та актуальну інформацію, що постійно оновлюється.

Індикатор 4.2.1.3. Керівник закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування

Керівник закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування. Це зазначили 91% опитуваних респондентів.

Критерій 4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах

Індикатор 4.2.2.1. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, вебсайт закладу освіти/ інформація на вебсайті засновника, сторінки у соціальних мережах тощо)

Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах: сайт ліцею, вайбер спільноти, учнівські вайбер-групи, група ліцею у фейсбук, інформаційні стенди. Сайт ліцею є дієвим інформаційним джерелом для батьківської та учнівської громади. За результатами анкетування 90% учасників освітнього процесу отримують інформацію про діяльність закладу освіти із сайту ліцею.

ВИМОГА/ПРАВИЛО 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Критерій 4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми

У закладі освіти укомплектовано кадровий склад не в повній мірі, тарифікаційні списки складені, затверджені начальником Відділу освіти, вакансії з'являються періодично. Журнал заміни уроків ведеться

98 % педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом, мають відповідну освіту та професійну кваліфікацію. Забезпечується адміністрацією закладу можливість для професійного розвитку педагогічних працівників

Критерій 4.3.2. Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності

Індикатор 4.3.2.1. Керівник і педагогічна рада закладу освіти відповідно до своїх повноважень застосовують заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників

У закладі відпрацьована певна система морального заохочення працівників, а саме: грамоти, подяки, присвоєння звання. Система матеріального і морального заохочення є дієвою і мотивуючою до покращення результатів роботи працівників. 83% респондентів відмітило, що керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників.

Критерій 4.3.3. У закладі освіти створено умови, які сприяють підвищенню кваліфікації педагогічних працівників

Індикатор 4.3.3.1. Керівник і педагогічна рада закладу освіти створюють умови для постійного підвищення кваліфікації, атестації, сертифікації педагогічних працівників

Керівник і педагогічна рада закладу освіти створюють умови для постійного підвищення кваліфікації, атестації, сертифікації педагогічних працівників. На засіданнях педагогічної ради було затверджено «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників», розглядаються питання визнання результатів підвищення. Адміністрація інформує про курси підвищення кваліфікації. У ліцеї працюють 3 педагоги, які пройшли навчання і є тренерами НУШ 1-4 кл. та 5-6 кл., 3 педагоги, які є експертами і залучається до аудиту освітніх закладів, 2 педагоги, які пройшли навчання і залучаються до сертифікації учителів української мови та літератури.

Атестація педагогічних працівників проходить відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання атестації. У ліцеї діє атестаційна комісія. Складається графік роботи атестаційної комісії, складаються списки педагогів, які атестуються, перспективний план підвищення кваліфікації. За бажанням працівники можуть проходити позачергову атестацію.

Індикатор 4.3.3.2. Частка педагогічних працівників, які вважають, що керівник і педагогічна рада закладу освіти сприяють їхньому професійному розвитку.

За результатами анкетування вчителів: 97% респондентів стверджують, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації.

Висновок: у закладі створено умови для підвищення кваліфікації та безперервного професійного розвитку педагогічних працівників.

ВИМОГА/ПРАВИЛО 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

Критерій 4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу

Індикатор 4.4.1.1. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються

У закладі створено умови для реалізації прав учасників освітнього процесу.

Отже, за результатами анкетування батьків: 90% вважають, що їх права учасника освітнього процесу практично не порушуються.

За результатами анкетування учнів: 56% стверджує, що у закладі освіти дотримуються їхні права в ліцеї, 42% вважає – переважно так.

Критерій 4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

Індикатор 4.4.2.1. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень

За результатами опитування педагогів 93% вважають, що їхні пропозиції враховуються.

Критерій 4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування

Індикатор 4.4.3.1. Керівник і педагогічна рада закладу освіти сприяють участі органів громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти.

Керівництво закладу створює умови для розвитку громадського самоврядування. У ліцеї діють органи громадського самоврядування працівників – рада трудового колективу, батьківський комітет та органи учнівського самоврядування «Ліга лідерів». Діяльність органів учнівського самоврядування відбувається з метою залучення здобувачів освіти до різноманітної змістовної діяльності, створення умов для забезпечення їх організаторської, активно – творчої роботи.

Критерій 4.4.4. У закладі освіти створено умови для виявлення громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі у житті місцевої громади

Індикатор 4.4.4.1. Керівник закладу освіти, його заступники, органи управління закладу освіти підтримують освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу освіти та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проєкти, заходи тощо)

Участь у громадському житті є значущим фактором формування у здобувачів освіти активної громадянської позиції, відповідальності за власне життя та за добробут і розвиток своєї громади. Учні ліцею – активні учасники олімпіад та конкурсів різних рівнів, свят, позакласних заходів в рамках тижнів та Місячників, онлайн-конкурсів.

Керівник закладу, його заступники, Відділ освіти підтримують освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу освіти та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проєкти, заходи тощо).

Критерій 4.4.5. Організація освітнього процесу враховує вікові особливості учнів, відповідає їхнім освітнім потребам

Індикатор 4.4.5.1. Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу освіти

Режим роботи закладу схвалений засіданням педагогічної ради. В основу розпорядку дня та розкладу уроків покладено принцип дитиноцентризму, а отже, вони мають бути максимально зручними для дітей, враховувати їхні вікові особливості.

Робота над розкладом спирається на ретельне опрацювання освітньої програми та річного навчального плану закладу освіти, визначення навантаження кожного педагогічного працівника.

При роботі над розкладом та режимом дня було враховано територію обслуговування закладу, враховано профілі навчання та забезпеченість педагогічними кадрами.

Індикатор 4.4.5.2. У розкладі навчальних занять забезпечено розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей учнів

Розклад занять відповідає вимогам виконання освітньої програми закладу. При складанні розкладу уроків враховується навантаження педагогів.

Індикатор 4.4.5.3. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої

Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми та річного навчального плану закладу освіти.

Індикатор 4.4.5.5. У закладі освіти застосовуються різні форми організації освітнього процесу, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання (у разі потреби)

У закладі освіти застосовуються різні форми організації освітнього процесу, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання у зв'язку з воєнним станом в країні.

Індикатор 4.4.5.6. Створено та/або використовується електронна освітня платформа для комунікації між суб'єктами дистанційного навчання

Педагогічний колектив в більшості працює на платформі Google Classroom, разом з тим використовується ZOOM, meet.

Зв'язок з учнями та їх батьками забезпечено повністю через групи у Viber та Telegram.

Критерій 4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів

Індикатор 4.4.6.1. Керівник закладу освіти забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, запроваджує дистанційну (за наявності ресурсів) та індивідуальні форми здобуття освіти (у разі потреби)

В закладі простежується робота зі створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, охоплених індивідуальними формами навчання (педагогічний патронаж). Навчання учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж) проводиться за типовими програмами освітнього закладу. На кожного учня з ООП є висновок ІРЦ з рекомендаціями щодо проведення корекційних годин. Для кожної дитини створено ІПР. Створено команди психолога – педагогічного супроводу. З кожною дитиною працює асистент учителя, асистент вихователя.

ВИМОГА/ПРАВИЛО 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Критерій 4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності

Індикатор 4.5.1.1. Керівник і педагогічна рада закладу освіти відповідно до своїх повноважень забезпечують дотримання принципів і визначених законом правил академічної доброчесності

Кожен учасник освітнього процесу зобов'язаний дотримуватися академічної доброчесності. У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність, яке розміщено на сайті закладу освіти. У закладі освіти розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. У закладі освіти не виявлені факти порушення академічної доброчесності.

Індикатор 4.5.1.2. Частка учнів і педагогічних працівників, які поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності.

За результатами опитування 93% респондентів проводять бесіди з учнями щодо дотримання академічної доброчесності.

Критерій 4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції

Індикатор 4.5.2.1. Керівник закладу освіти, його заступники, органи управління закладу освіти відповідно до своїх повноважень забезпечують проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції

Керівник закладу освіти, його заступники, Відділ освіти відповідно до своїх повноважень забезпечують проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Переважна більшість педагогів стверджують, що у закладі світи інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції проводяться з усіма учасниками освітнього процесу; меншість визначає, що проводяться тільки для здобувачів освіти.

Опитані здобувачі освіти відповіли, що вчителі та керівництво інформують їх про негативне ставлення до корупції через навчальні заняття та позаурочні заходи, бесіди із запрошеними гостями.

Рівні оцінювання за вимогами:

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

- 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм
 - 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників
 - 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою
 - 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності
- За напрямом 4. Управлінські процеси закладу освіти: достатній

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА СУЧАСНОЇ МОДЕЛІ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ «НОВОГУЙВИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ ІМЕНІ СЕРГІЯ ПРОЦІКА – ЗАКЛАД ПЕРЕМОЖЦІВ»

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальноліцейна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; Рада трудового колективу; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя ліцею; звітності директора перед громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

Отже, планові заходи у 2023-2024 н. р. були реалізовані в повній мірі. Наш заклад освіти готовий відчинити двері для учнів! Діти скучили за живим спілкуванням! Очне навчання — це, в першу чергу, емоційний інтелект. Це емоції, яких учні були позбавлені усі ці роки.

Ми також розуміємо, що найголовніше зараз – це є безпека учнів!

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які просто розривалися у своїх розкладах, формах навчання, але наповну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Висловлюю щиро подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в закладі освіти та на території ліцею. Я вірю в наш заклад освіти, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу закладу освіти.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без війни.

Про наші найважливіші і найцінніші досягнення за покликанням!

https://drive.google.com/drive/folders/1o6Ob25xoAlec4LIFp-uczW5UjyuNl_Br?usp=sharing

Дякую за увагу!